



Universidad de Cuenca

Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.

Departamento de Investigación y Postgrados.

Maestría en Educación y Desarrollo de Pensamiento.

Análisis de las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes para desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes de octavo año de educación básica superior de cinco escuelas del cantón Gualaceo.

Tesis previa a la obtención del grado
en Magíster en Educación y
Desarrollo del Pensamiento.

Autora: Lic. Tamara Mercedes Palacios Quezada

Director: Mgs. Ángel Rodrigo Japón Gualán

Cuenca-Ecuador

2015



RESUMEN

En el marco de la investigación: “Análisis de las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes para desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes de octavo año de educación básica superior de cinco escuelas del cantón Gualaceo”, se ha realizado una revisión bibliográfica y una investigación de campo. En este contexto, el propósito de esta tesis es analizar las estrategias metodológicas que los docentes utilizan para desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes de octavo. Esta tesis pretende aportar al área cognitiva crítica porque el estudio analiza las diferentes perspectivas de pensamiento convergente y divergente. Para ello realicemos encuestas a directivos, docentes y estudiantes de cuatro escuelas de educación básica del cantón Gualaceo, provincia del Azuay, país Ecuador.

El análisis propuesto se centrará en responder la siguiente pregunta: ¿De qué manera están incidiendo, en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de octavo, las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes? Evidenciando, que los conocimientos referentes al desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes, por parte de los docentes, son nulos, causando que los estudiantes no lleguen a los niveles intelectuales adecuados.

PALABRAS CLAVE: Pensamiento, inteligencia, pensamiento crítico, estrategias metodológicas.



ABSTRACT

As part of the investigation: "Analysis of the approaches used by teachers to develop critical thinking in students in the eighth year of high school education in five schools of Canton Gualaceo", has conducted literature review and research field. In this context, the purpose of this thesis is to analyze the approaches that teachers use to develop critical thinking in students in eighth. This thesis aims to contribute to the cognitive area criticism; because the study analyzes the different perspectives of convergent and divergent thinking. To do this performs surveys principals, teachers and students from four elementary schools Gualaceo Canton, Azuay Province, Ecuador country.

The proposed analysis will focus on answering the following question: how are impacting on the development of critical thinking of students in eighth, the approaches used by teachers? Demonstrating that the information concerning the development of critical thinking in students by teachers, are zero, and causing students do not reach adequate intellectual levels.

KEYWORDS: Thinking, intelligence, critical thinking, methodological strategies.



ÍNDICE

CONTENIDO	PÁGINA
RESUMEN.....	2
ABSTRACT.....	3
ÍNDICE.....	4
CESIÓN DE DERECHOS.....	6
CLÁUSULA DE PROPIEDAD INTELECTUAL.....	7
DEDICATORIA.....	8
AGRADECIMIENTO.....	9
INTRODUCCIÓN.....	10
 CAPÍTULO I	
EL PENSAMIENTO.....	13
 1.1. Breve historia del pensamiento.....	13
1.2. Conceptualización.....	18
1.3. Elementos básicos del pensamiento.....	20
1.4. Funciones del pensamiento.....	23
1.5. Tipos de pensamiento.....	25
 CAPÍTULO II	
EL PENSAMIENTO CRÍTICO.....	31
 2.1. Definición e importancia.....	31
2.2. Características del pensamiento crítico.....	34



2.3. Pasos para ser un pensador crítico.....	37
2.4. Estrategias para promover el pensamiento crítico.....	38
2.5. El pensamiento crítico en la educación ecuatoriana.....	46

CAPÍTULO III

DIAGNÓSTICO SOBRE EL CONTENIDO Y DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE BÁSICA SUPERIOR DE CINCO ESCUELAS DEL CANTÓN GUALACEO.....	49
--	----

3.1. De los docentes de octavo año de básica.....	55
3.2. De los estudiantes de octavo año de básica.....	75
3.3. De los directivos institucionales.....	98
3.4. Triangulación y discusión de la información.....	114

CONCLUSIONES.....	118
-------------------	-----

RECOMENDACIONES.....	120
----------------------	-----

BIBLIOGRAFÍA.....	121
-------------------	-----

ANEXOS.....	125
-------------	-----



UNIVERSIDAD DE CUENCA

CESIÓN DE DERECHOS

Yo, Tamara Mercedes Palacios Quezada, autora de la tesis de maestría “Análisis de las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes para desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes de octavo año de educación básica superior de cinco escuelas del cantón Gualaceo” reconozco y acepto el derecho de la Universidad de Cuenca, en base al Art. 5 literal c) de su reglamento de Propiedad Intelectual, de publicar por cualquier medio conocido o por conocer, al ser este requisito para la obtención de mi título de Magíster en Educación y Desarrollo del Pensamiento. El uso que la Universidad de Cuenca hiciere de este trabajo, no implicará afección alguna de mis derechos morales o patrimoniales como autora.

Cuenca, febrero de 2015

Tamara Mercedes Palacios Quezada

0104798061



UNIVERSIDAD DE CUENCA

CLÁUSULA DE PROPIEDAD INTELECTUAL

Yo, Tamara Mercedes Palacios Quezada, autora de la tesis de maestría “Análisis de las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes para desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes de octavo año de educación básica superior de cinco escuelas del cantón Gualaceo” Certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Cuenca, febrero de 2015

Tamara Mercedes Palacios Quezada

0104798061



DEDICATORIA

Dedico esta tesis a Dios, creador de la vida, quien me ha dado todo, sobre todo, la fortaleza para resistir a los problemas.

Tamy



AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios, a mi familia, a mi esposo Christian y a la Universidad de Cuenca, particularmente a los profesores y a mi tutor Mgs. Ángel Japón Gualán, quienes han sido mi apoyo incondicional durante todo el trabajo de tesis.

Tamara Mercedes Palacios Quezada



INTRODUCCIÓN

La llegada de nuevos tiempos nos interroga sobre nuestros propósitos educativos, lo que ha significado el gran desafío de adquirir una cantidad muy vasta de información, más aún, si esta información se va incrementando a gran velocidad, generando cambios en las diferentes esferas del conocimiento y de la vida. El sistema educativo debe cambiar y estar a la par del paradigma tecnoinformacional; caso contrario se extingue; entonces, todos/as debemos hacer frente a este panorama, por lo que para ello debemos tener la capacidad de analizar los hechos, conceptos, postulados, entre otros, con criterio, para entender su auténtico sentido y así poder obrar correctamente y asumir con integridad las consecuencias de las decisiones tomadas.

La Universidad de Viterbo (Viterbo University) pionera en presentar la evolución de las ideas del pensamiento crítico a través de los tiempos, expone que desde la edad antigua existió un gran interés por el uso del pensamiento crítico y resalta a Sócrates como precursor, es más, afirman que Platón y Aristóteles promulgaban que solo la mente entrenada está preparada para ver por debajo de las apariencias de la vida. Uno de los países pioneros es Estados Unidos (década de los ochenta y noventa) en el estudio del pensamiento crítico, aseverando que el pensamiento cultivado mejora la calidad de vida; incluso en la actualidad, existen organizaciones dedicadas al desarrollo del razonamiento, por ejemplo: La Fundación para el Pensamiento Crítico, El Consejo Nacional para la Excelencia en el Pensamiento Crítico, entre otros.

En el caso Ecuatoriano, desde el 2007, en base del Plan Decenal de Educación y por apoyo de todos los docentes del país se impartió una capacitación sobre el tema del desarrollo del pensamiento crítico; de esta manera se realizó el primer curso de lectura crítica para desarrollar la misma. Estos cursos fueron abalados por las facultades de filosofía de las universidades emblemáticas como: Universidad de Cuenca, Universidad Central, Universidad Nacional de Loja, Universidad Técnica del Norte. Dichos cursos fueron dictados por docentes de las universidades antes mencionadas.



Entonces, en referencia al curso: *Desarrollo del Pensamiento Crítico*, el mismo que fue dictado por las instituciones universitarias antes mencionadas, se puede deducir, en cuestión de su capacitación y participación, que fue excelente; sin embargo, la debilidad del curso, fue que no existió seguimiento a los procesos de enseñanza aprendizaje que realizan los docentes para con los estudiantes. En este contexto, se realizan diversas preguntas: ¿los docentes tienen conocimiento sobre lo que es el pensamiento crítico? ¿Los docentes saben para que sirve tener un pensamiento crítico? ¿Los docentes están capacitándose continuamente? ¿Los docentes saben y manejan las estrategias metodológicas para desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes? ¿Los directivos de los establecimientos educativos conocen sobre lo que es el pensamiento crítico? ¿Los docentes reciben apoyo por parte de sus directivos para capacitarse sobre el pensamiento crítico? ¿Los estudiantes están dentro de los estándares intelectuales adecuados? ¿Los estudiantes saben que deben tener un pensamiento crítico?

Para responder estas preguntas nos planteamos los siguientes objetivos: Especificar el nivel de conocimiento de los docentes de octavo año de educación básica con relación al pensamiento crítico. Determinar las estrategias metodológicas que los docentes de octavo año de educación básica superior utilizan para desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes. Verificar la incidencia de las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes para desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes de octavo año de educación básica superior de cinco escuelas del cantón Gualaceo.

Para conseguir esto se realizó una investigación de carácter tanto cualitativo y cuantitativo, porque se trabajó con una muestra de un universo determinado, permitiendo obtener referencias numéricas, para luego analizarlas mediante tablas e interpretarlas. La modalidad que se utilizó y se llevó a cabo fue de campo, porque se levantó una información directa, mediante la técnica de la encuesta desde los autores y participantes de la investigación.

El trabajo en el primer capítulo hace una breve historia del pensamiento, conceptualización, elementos básicos, funciones y tipos de pensamiento; en el capítulo II una definición, importancia, características, pasos, y estrategias para



promover el pensamiento crítico y el pensamiento crítico en la educación ecuatoriana; en el capítulo III una investigación de campo en cuatro escuelas del cantón Gualaceo. Donde sus directivos, docentes y estudiantes de octavo tuvieron toda la predisposición, la misma que fue fundamental para el éxito de esta investigación, en la se evidenció que los estudiantes no están dentro de los niveles intelectuales adecuados.

CAPÍTULO I

EL PENSAMIENTO

1.1. Breve historia del pensamiento

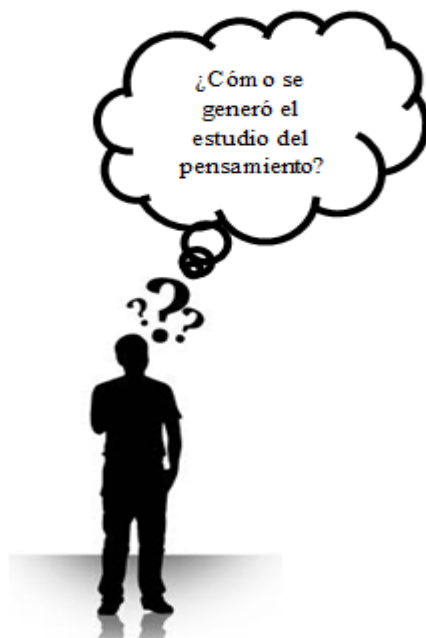


Fig. 1 ¿Cómo se generó el estudio del pensamiento?

Fuente: Adaptado de (El pensamiento crítico en la literatura como medio de comunicación.)

No se puede proporcionar una sola versión; las definiciones que existen acerca del pensamiento y de cómo se genera dependen de los enfoques filosóficos desde los cuales se aborde; al igual que un determinado objeto puede ser visto de diferentes maneras por una serie de personas, el pensamiento puede ser considerado y observado desde diferentes perspectivas, en consecuencia, cada individuo tendrá su propia definición y versión que puede ser distinta en relación a las otras. (Gonzáles 11)

Entonces, para empezar a caracterizar el significado del pensamiento se repasara en lo largo de la historia, "«aunque existen desacuerdos con respecto al estudio del pensamiento humano»" (Gonzáles 11); pero de acuerdo a la historiografía todo empieza en la edad antigua, alrededor del año 4000 a.C. con el surgimiento y desarrollo de las primeras civilizaciones (Egipto, Grecia, Roma, etc.).



En esta época el hombre empieza a expresar sus ideas de forma no limitada al tiempo y al espacio, de diferentes formas, tales como: el gesto (apretón de manos), las señales ópticas (fuego, humo), las señales auditivas (silbato, aplauso, lenguaje), etc. a través de la escritura (Ministerio de Educación del Ecuador 23)

La edad antigua fue marcada porque se empezó a usar la razón como medio para penetrar la realidad, puesto que el pensamiento estaba ligado a lo mitológico y simbólico, es así que, Aristóteles discípulo de Platón señala que "«la inteligencia está ligada a la capacidad de abstracción y de establecer relaciones entre objetos, y a partir de ello es posible formar conceptos, juicios y razonamientos»" (Espíndola y Espíndola 20) Así mismo, en este periodo, existieron varios filósofos destacados que se preguntaban del porqué de las cosas, por ejemplo: Tales de Mileto, Parménides (estaban interesados en la naturaleza y sus cambios) los Sofistas, Protágoras, Gorgias, Prodigio, Hipias, Antifonte, Transimaco, Platón, Aristóteles (interesados por el ser humano) y Epicuro (sórdido por las ciencias) (Chatelet 22)

Por otro lado, en la edad media o medieval (476-1492) las explicaciones de las cosas que ocurrían alrededor del hombre se desarrollaban con fuerza en base del cristianismo, es decir, "«poco a poco se fue cambiando de parecer hasta llegar a la conclusión de que la razón y la fe no están en oposición, sino que su relación es de complementariedad»" (Gispert 681). Esta época fue sellada porque Dios estuvo en el centro de todas las explicaciones, tanto del mundo, como de la ciencia. Uno de los principales filósofos de este tiempo era San Agustín de Hipona, aunque al principio era racionalista y rechazaba la fe en nombre de la razón, después enseñaba sobresalientemente el libre albedrío. Otro de los filósofos desatacados de la edad media era San Anselmo, monje benedictino, doctor de la iglesia, que fundó la escolástica (movimiento teológico y filosófico para comprender la revelación del cristianismo) en la que manifestaba que la fe conduce a la inteligencia.

El pensamiento de la edad media era apuntado totalmente a lo metafísico y no se interesaban en el estudio ni en el análisis de la realidad física (Wahl 323); en consecuencia ocurrió una gran agitación e innovación espiritual



que desembocó en la reforma protestante, de esta forma, la crisis social y espiritual de la edad media sembró las bases de una nueva era, la era de la modernidad. La edad moderna fue comprendida desde 1492 hasta 1789, en la que se originó el cómo en todo. La razón adquiere una independencia tal, que la llevará a posesionarse como el saber principal de esta época.

En la edad moderna se construyó y estableció diferentes corrientes: el racionalismo, el empirismo, la ilustración, y el idealismo transcendental. Cabe recalcar que de las cuatro corrientes enumeradas solo el racionalismo y el empirismo tuvieron trascendencia. El racionalismo fue desarrollado por su máximo exponente, Rene Descartes, que se complementó con Immanuel Kant, donde muestran que el pensamiento es razón de la adquisición del conocimiento (Gispert 771). Descartes explicó la realidad en base a la razón, afirmando que la razón es la que decide el existir de las cosas, consecuentemente, "«el pensamiento es el que da sentido, el que pone reglas y orden, el que decide lo que es y lo que no es en las diversas esferas del vivir humano»" (Gispert 772)

Por otro lado, dentro de la corriente del empirismo se señalaba y resaltaba el papel de la experiencia ligada a la percepción sensorial en la formación del conocimiento, es decir, que la experiencia es la base de todo conocimiento. Locke fue uno de los máximos exponentes de esta corriente empirista al igual que Hume y Berkeley.

Pero, ¿desde cuándo empieza el pensamiento a ser examinado como ciencia de estudio? "Los desacuerdos con respecto al estudio del pensamiento humano son muchos" (González 10), pero de acuerdo a Guerrero (31) en su libro: *Introducción a la Psicología* señala que "Tales de Mileto puede considerarse como el iniciador de la ciencia porque impartió el principio fundamental de la ciencia, en la que afirmaba que [...] la naturaleza puede explicarse dentro de sus propios marcos, sin referencia a un agente externo [...]", es decir, trató de explicar a la naturaleza dentro de la naturaleza y no a partir de mitos acerca de su origen. Tales era mercader, estadista, ingeniero, matemático y astrónomo, más su interés por la naturaleza y sus diversos cambios hizo que sea considerado en la antigüedad como uno de los siete sabios de Grecia



aunque, "[...] muchas de sus afirmaciones son erróneas [...]" (Díaz y Díaz 31)

Cabe recalcar que Tales fue un personaje base para que los estudios sobre la inteligencia se vuelva ciencia, porque las respuestas que proporcionaba a las cosas no eran desde un enfoque mítico, sino desde una orientación a partir de la naturaleza, sin embargo, a partir de la década de los 70, surge la edad posmoderna, donde Wilhelm Maximilian Wundt (1897) creó el primer laboratorio para el estudio de la actividad mental en la Universidad de Leipzig (Alemania), que superó el marco de la filosofía, en la que junto a sus colaboradores intentaban investigar la mente a través de la introspección (Gross 4)

Después de la creación del primer laboratorio, el estudio de la actividad humana se instauró como ciencia y se la denominó psicología, "que deriva de dos palabras griegas, psyche (mente, alma o espíritu) y logos (discurso o estudio) que puestas juntas, producen estudio de la mente" (Gross 4). Cabe señalar que la denominación de Psicología no fue instaurada precisamente con la fundación del laboratorio, existen varias versiones.

A continuación, para entender mejor la concepción del pensamiento dentro de la psicología científica en la edad posmoderna, se ha agrupado a los sistemas, movimientos y escuelas. Empecemos, el estudio de la mente inició por primera vez con la psicología experimental. Este movimiento utilizó el método de la introspección de los contenidos de la mente para incursionar en la consciencia. Wundt no fue el único que se dedicaba al estudio de la psicología de la consciencia, tuvo varios colaboradores que no estuvieron de acuerdo con la aperccepción.

Otros movimientos y sistemas psicológicos que están dentro del estudio de la consciencia están: el estructuralismo (análisis de la estructura de la mente), el corte fenomenológico (conocimiento de la esencia de las cosas), la gestalt (no son los elementos individuales de la mente los importantes, sino la forma o configuración que estos elementos adoptan) y, el funcionalismo (diferencias individuales de la consciencia), que básicamente se han dedicado a realizar un estudio de la mente, a comprenderla, pero no a mejorarla.

La psicología de la consciencia no fue la única corriente que ha existido, es así que existe la psicología de los reflejos, la psicología del comportamiento, la

psicología del inconsciente y la psicología humanista, las cuales han estudiado la mente, sin embargo, no han podido emitir explicaciones sobre cómo funciona. En la actualidad (2014) la psicología cognitiva está en auge por sus explicaciones satisfactorias sobre la mente y el pensamiento, por lo que el presente estudio desarrollará un "análisis de las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes para desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes de octavo año de educación básica superior de cinco escuelas del cantón Gualaceo". Cabe señalar que esta tesis será exclusivamente estudiado desde un enfoque cognitivista.



Fig. 2 Agrupación de los Sistemas, Movimientos y Escuelas de la Psicología en la Posmodernidad.

Fuente: Adaptado de (Díaz y Díaz 89) (Heredia y Huerta 17)

1.2. Conceptualización



Fig. 3 ¿Qué es el pensamiento?
Fuente: (Saludalia)

De acuerdo a Sánchez y Barranco (14) la psicología cognitiva apareció aproximadamente entre los años 50 y 60, siendo la encargada del estudio de la cognición (procesos que realiza la mente) para explicar la conducta humana. Entre sus principales exponentes (clásicos) y estudios sobre el pensamiento tenemos a:

- **Jean Piaget:** (1896 / 1980) quien propuso, principalmente, el desarrollo por etapas en la cual señala cuatro estadios que van desde los 0 a los 18 años. Dentro de esta postulación propone que la lógica es la base del pensamiento y este a su vez dirige al lenguaje. (Katz, Piaget y Inhelder 40)
- **Jerome Bruner:** (1915, edad: 98 años) en su obra aprendizaje por descubrimiento concibe al pensamiento como una modalidad de construcción del conocimiento y representación de la realidad, en la que para poder llegar a este, el ser humano debe pasar por tres momentos el cual representa su mundo: representación inactiva reacción inmediata de la persona, representación fónica mediante imágenes, y la representación simbólica mediante símbolos (Agudín 23)
- **David Ausubel:** (1918 / 2008) trabajó el aprendizaje significativo, donde señala que para llegar al pensamiento es necesario conocer las estructuras cognoscitivas, mismas que son el conjunto de conceptos e ideas del sujeto. Además, señala que para que se dé un pensamiento adecuado, es necesario de experiencias previas. Entonces, el pensamiento se puede dar independientemente, al igual que el lenguaje (Williams 22)



- **Robert Gagne:** (1916 / 2002) a diferencia del resto de autores señalados, Gagne planteó la teoría de los niveles de aprendizaje en la que expone al conocimiento como un procesador de la información (memoria), misma que se genera de los procesos cognitivos: atención, codificación de la información. (Ávila 30)
- **Howard Gardner:** (1943) Enmarca a la inteligencia como la idónea de ordenar a los pensamientos y coordinarlos con las acciones, por lo que formula la teoría de las inteligencias múltiples, donde señala ocho tipos que marcan las potencialidades y acentos significativos de cada individuo. No existe una inteligencia única en el ser humano. (Garrison y Loredó 134)
- **Lev Vygotsky:** (1868 / 1934) cognitivista, pero con proposiciones constructivistas. Propuso la teoría del desarrollo cognitivo mediante la interacción social en la que menciona al pensamiento como una construcción social (interacción con el medio) y que se desarrolla por medio del lenguaje. También hace referencia a las zonas de desarrollo o áreas que son de base para que el sujeto pueda llegar a desarrollar su pensamiento pero con la ayuda de un intermediador.

Cada uno de los autores citados, de una forma general, conciben que el "periodo de desarrollo y plasticidad neuronal se da del nacimiento a los 12 años" (Narvarte 7) por lo que se interpreta que el pensamiento es una área de desarrollo evolutivo, y si hubiese alguna alteración de esta etapa, el desarrollo madurativo del niño será perturbado. Por otro lado, Levine (35) profesor de pediatría en la Universidad de la escuela de medicina de Carolina del Norte, experto pediatra y educador de más prestigio en la actualidad, señala que para llegar al pensamiento de orden superior es necesario que varias funciones neuroevolutivas se unan (instrumentos básicos para aprender).

Pero, cuando hablamos de pensamiento, ¿nos referimos a la inteligencia? Al hablar de pensamiento e inteligencia podemos confundirnos porque son términos usados simultáneamente al referimos sobre la mente" (la asociamos como si fuesen sinónimos). La determinación e identificación entre inteligencia y pensamiento es importante, por lo que Japón docente de la Universidad de Cuenca

nos ilustra la diferencia entre inteligencia y pensamiento con un ejemplo práctico:

Los agricultores contratan maquinaria agrícola para preparar la tierra. El tractor - con un poderoso motor - es la inteligencia que es la fuerza bruta, la potencia en acto. La máquina no se conduce sola necesita del chofer que vendría a ser el pensamiento. Entonces, el pensamiento guía la inteligencia, utiliza eficientemente la energía, no desperdicia el recurso. Pero si el chofer del tractor viene sin su herramienta de trabajo no puede hacer nada e incluso los dueños del terreno no le pueden agradecer sus servicios (Japón 30)

1.3. Elementos básicos del pensamiento



Fig. 4 Desarrollo/Articulación del Pensamiento
Fuente: (GMM)

¿Para poder pensar, qué necesito? Como afirma Japón (30), el pensamiento es la parte que conduce a la inteligencia, por tanto necesita ciertos elementos. Varios autores cognitivos proporcionan diversas prescripciones universales validas sobre los elementos del pensamiento, sin embargo, como se indicó anteriormente, nos enfocaremos en Mel Levine, quien nos indica que:

Nuestra mente y la mente de nuestros hijos son como caja de herramientas. Contienen unos delicados instrumentos, las funciones neuroevolutivas, que sirven para aprender y para aplicar lo que se aprende; como el dentista que aplica distintos instrumentos en función del trabajo que debe realizar, nuestra mente hace uso de distintos grupos de funciones neuroevolutivas para aprender unas aptitudes concretas y para crear unos productos determinados (Levine 34)

Entonces, de acuerdo a Levine (35) los materiales básicos para aprender son



las llamadas "funciones neuroevolutivas" también llamadas constructos neuroevolutivos o "sistemas mentales" los mismos que se agrupan en ocho categorías o sistemas neuroevolutivos y son:

El sistema de control de la atención: Los controles de la atención son los encargados de dirigir la distribución de la energía mental por nuestro cerebro, para tener los medios necesarios y terminar lo que empezamos, por ejemplo: cuando vemos que nuestro hijo se concentra en todo, menos en lo tiene entre manos.

El sistema de la memoria: Puede ser asociada con el término comprensión, pero no son sinónimos, el sistema de la memoria es recordar eventos y acontecimientos, mientras que la comprensión es el acto de entender. "Pensaba que me lo había aprendido todo, pero parece que se haya esfumado de mi cerebro mientras dormía", frase común en nuestro medio. La memoria se complica enormemente con las pequeñas e innumerables facetas que acompañan a los muchos y distintos tipos de cosas que intentamos recordar porque los estudiantes suelen tener departamentos de su memoria que funcionan muy bien y otros que provocan frustración. En años de formación, la memoria se expone a un esfuerzo más agotador.

El sistema lingüístico: Este sistema hace referencia a la capacidad para el lenguaje, por ejemplo: a cuántas estudiantes les ha pasado que son las mejores en matemáticas, sin embargo reprueba en idiomas dos veces. Todo se debe a que no han desarrollado por completo la capacidad para distinguir los sonidos de la lengua, ya que les hacen falta los elementos de comprensión, memoria, y el uso de nuevas palabras.

El sistema de ordenación espacial: Tiene como objetivo permitirnos organizar información en una gestalt, para encajar entre sí las partes de los objetos, por ejemplo: "A los padres de Marcus les preocupa la incapacidad de su hijo para distinguir entre la derecha y la izquierda; la mayoría de las veces se pone los zapatos cambiados, [...] todo esto revela su deficiencia en la ordenación espacial" (Levine 36).

El sistema de ordenación secuencial: Hace referencia a sistematizar procesos de manera progresiva, por ejemplo: en una escuela cualquiera, en la hora de



matemática, Silvana no podrá calcular, recordar ni comprender los contenidos, ya que empieza a realizar tres actividades al mismo tiempo (igualar los miembros de una ecuación, recordar el número de celular de una amiga e igualarse en la tarea de sociales que deberá presentar en la siguiente hora) Es importante distribuir las actividades que se tienen en un determinado tiempo, porque el sistema de ordenación secuencial está relacionado con el de ordenación espacial.

El sistema motor: Este tipo de sistema es especial, uno de los más importantes, porque existe la posibilidad de brillar y de que la confianza y la imagen global que se tiene de uno mismo sea mayor. Por ejemplo: si una persona no puede montar y controlar una bicicleta se sentirá inferior. Esto sucede porque existe un fallo en el gobierno de una red muy precisa y compleja de conexiones entre el cerebro y los diferentes músculos del cuerpo.

El sistema del pensamiento de orden superior: Para Levine (41) el sistema de orden superior es la capacidad para resolver problemas, razonar lógicamente, adquirir y aplicar conceptos. Ejemplo: ¿qué es esomax 20? ¿Qué es un antónimo?, varias personas no pueden explicarlo, se debe a que no han desarrollado el sentido de una idea compleja.

El sistema del pensamiento social: Uno de los fundamentales, porque dentro de este sistema se ilumina toda una galaxia de virtudes y defectos interpersonales, por ejemplo: Fernanda es una persona que no se lleva con nadie, es solitaria y tiene dificultad para hacer amigos, por ende no desarrollará una aptitud social.

En resumen, cada uno de los sistemas neuroevolutivos mencionados debe ser ejercitado para que funcionen debidamente, y en base de una articulación regular, produzca el aprendizaje. La capacidad de los sistemas va cambiando con el tiempo, es decir, la eficiencia de sus funciones puede aumentar, estabilizarse o degenerarse, por lo que es importante que los adultos encargados del niño vigilen el desarrollo de cada sistema con el fin de detectar y afrontar con la mayor prontitud posible cualquier señal de retraso o cualquier problema importante.



Fig. 5 Sistemas Neuroevolutivos
Fuente: Adaptado de (Levine 35)

1.4. Funciones del pensamiento



Fig. 6 ¿Cuál es tu cualidad?
Fuente: Adaptado de (MÚLTIPLES.PPT) (Levine 43)

¿Para qué sirve el MUVETT 300? No todos podemos contestar a esta pregunta, únicamente las personas que han desarrollado un pensamiento de orden superior es decir, "la capacidad para resolver problemas y razonar lógicamente, adquirir y aplicar conceptos" (Levine 42) Entonces, para que



cada persona desarrolle su mente y pase al nivel superior es necesario que varias funciones neuroevolutivas se unan. No todos/as tenemos mentes iguales, por lo que las aptitudes que se tengan serán diferentes.

Cabe mencionar que para tener aptitudes concretas no solo depende de un desarrollo y conexión de los sistemas neuroevolutivos, sino que dependerá de: a) de la existencia de múltiples fuerzas que determinan el perfil neuroevolutivo como: factores genéticos, factores emocionales / temperamento, influencia de los compañeros, salud corporal, experiencia educativa, valores culturales, factores familiares y la influencia del entorno; y b) de la forma de pensamiento de orden superior. Por lo que para Levine (223), las personas tenemos diferentes formas de pensamiento: 1) pensar con conceptos, 2) pensamiento aplicado a la resolución de problemas, 3) pensamiento crítico, 4) pensamiento basado en reglas, 5) pensamiento creativo

Entonces, las aptitudes que pueden desarrollar las personas con el pensamiento para la resolución de problemas, de acuerdo a Levine (23) son: formar conceptos (pensamiento conceptual), prever resultados proyectando y calculando resultados desde sus acciones, evaluar la viabilidad de sus acciones formulándose preguntas y considerando los pros y contra, movilizar recursos haciendo una lista de lo que se necesita para conseguirlo, pensar de manera lógica con la ayuda de mediadores y con el uso de analogías, considerar distintas estrategias teniendo muchas y elegir la mejor, poner en marcha alternativas con un sentido correcto del cuándo y cómo dentro de un tiempo y ritmo, mantener el auto control (permite su autocorrección y su autorregulación constante), superar puntos muertos (si no funciona una alternativa, busca otra) y, ser capaz de llegar a la solución del problema.

Otras capacidades que se pueden desenvolver son: enumerar hechos de forma ordenada, establecer un pensamiento en base de la opinión, buscar errores y exageraciones para resolver dificultades mediante la argumentación, buscar información con la ayuda de otros (textos, artículos, internet), opinar de forma fundamentada (examinando los objetivos, prejuicios, punto de vista de lo que se está evaluando y de la información recopilada), y expresar un pensamiento crítico de manera razonable (coherente y convincente) (Levine 23)

1.5. Tipos de pensamiento

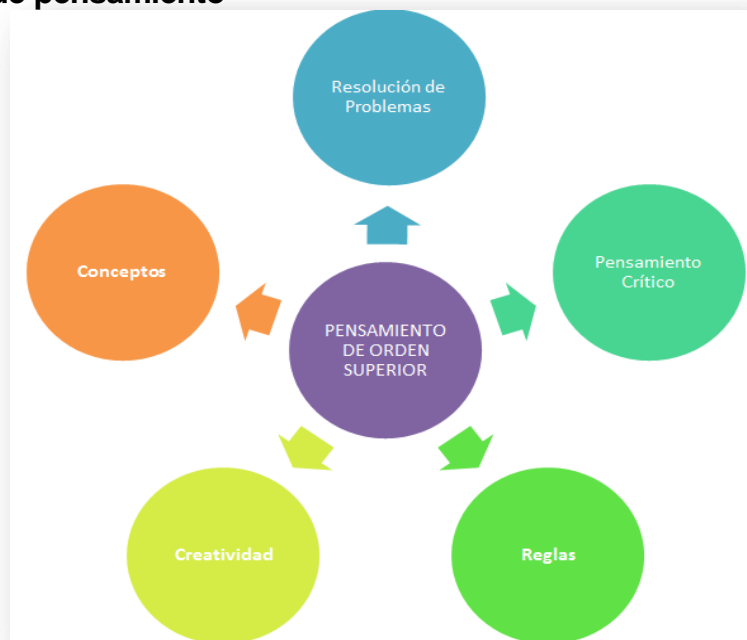


Fig. 7 Tipos de pensamiento de orden superior

Fuente: Adaptado de (Levine 16)

¿Cuántos tipos de pensamiento tenemos? De acuerdo a Piaget (cit. por Heredia y Huerta 53) la lógica es la base del pensamiento que se desarrolla por etapas, entendiéndose que el pensamiento tiene diferencias cualitativas en diferentes etapas o momentos en la vida de las personas. Así mismo, en general, los principales representantes clásico cognitivos conciben al pensamiento como un "área de desarrollo evolutivo" (Narvarte 7). Entonces, no existe un solo pensamiento, por lo que Levine (16) concuerda con esta afirmación y señalan que "nuestra mente y la mente de nuestros hijos son como cajas de herramientas que sirven para aprender unas aptitudes concretas", por lo que propone cinco formas de pensamiento:

El primer pensamiento propuesto es el conceptual, que de acuerdo Japón (32) "para acercarnos al conocimiento necesitamos de los conceptos que activan nuestro pensamiento" por lo que Levine (50) señala al concepto como "un conjunto de características que confluyen para crear una idea o una categoría de ideas" que se van ampliando continuamente, por lo que es necesario captarlos desde el principio. Además, señala que existen dos tipos de conceptos: a) verbales, que se enseñan y aprenden con facilidad, mediante el empleo de



palabras y oraciones y; b) los no verbales, con mayor complejidad, en las que requieren cierto grado de visualización para que se consolide su comprensión. Por lo que frente al panorama antes mencionado, Japón (33) afirma que es necesario que los niños utilicen estrategias metodológicas como: mentefactos o mapas conceptuales para que desarrollen un pensamiento superior.

Por otro lado, de acuerdo a De Zubiría (21) descubridor del enfoque pedagógico (pedagogía conceptual) señala al pensamiento conceptual como aquel que evoluciona con el individuo (pensamiento por edades). En la que diferencia cuatro tipos: 1) pensamientos nocionales, que va desde los 2 a los 6 años, en la cual el niño aprehende las elementos del lenguaje de los adultos o de sus compañeros que permitirá el desarrollo de su pensamiento, 2) pensamientos conceptuales, comprendido desde los 7 a los 11 años, donde el significado de las palabras se pasa a las aseveraciones, por ejemplo: a mí me gusta el colegio, 3) pensamientos formales, de entre los 12 hasta los 18 años de edad, en la cual, las personas realizan operaciones intelectuales (deducción e inducción) y, 4) pensamientos categoriales, vida adulta, donde tienen la capacidad de operar cualquier tipo de nexo argumentativo (acceder a la ciencia).

Es importante señalar que para Levine y Zubiría, los niños desde edades tempranas deben asimilar de forma apropiada los conceptos (desde los más simples) para avanzar hacia los más complejos. La comprensión juega un papel fundamental.

La segunda forma de pensamiento es el centrado en la resolución de problemas. Iniciemos con un ejemplo: en una escuela de educación básica, en la hora de matemática, del octavo año, del paralelo A, existen 40 estudiantes y un profesor especialista en dicha asignatura. El docente después de explicar teóricamente, enseña con ejemplos prácticos en la pizarra a representar los números enteros en la recta numérica (sistema numérico), sin embargo, después de múltiples explicaciones y ejercicios realizados (conjuntamente con los estudiantes) resulta que aproximadamente el 1/4 de ellos no puede realizar ningún ejercicio. A lo que se llega a la pregunta ¿por qué los estudiantes no pueden razonar sobre problemas matemáticos a pesar de tantas explicaciones desde diferentes enfoques? ¿La forma de razonar de los estudiantes en las aulas será igual a las respuestas que dan a la



vida cotidiana que viven?

Para Levine (232) es necesario desarrollar habilidades para poder llegar a un pensamiento basado en la resolución de problemas, el cual va de la mano con el desarrollo de las habilidades cognitivas (análisis, síntesis, inferencia, razonamiento, comparación, elección), mismas que son la plataforma para el desarrollo del pensamiento. Entonces un individuo puede solucionar problemas cuando planifica, cuando sigue un proceso sistemático y lógico, además de alcanzar y mantener un ritmo adecuado. A continuación se describe el proceso para la resolución de problemas:

Paso 1.- Saber reconocer un problema cuando nos encontramos con él: Capacidad para reconocer un problema o dificultad en la que nos enfrentamos y nos dificulta seguir el ritmo adecuado.

Paso 2.- Prever los resultados: Una vez identificado el problema se proyecta el alcance de cada una de las alternativas encaminadas a su resolución.

Paso 3.- Evaluar la viabilidad: Para resolver un problema debemos: analizar posibles caminos para encontrar un resultado adecuado (sin exagerar), calcular el tiempo y los materiales necesarios, y analizar lo positivo y negativo de dicha alternativa.

Paso 4.- Movilización de los recursos: Percibir lo que tenemos y podemos utilizar para solucionar los problemas (sin utopías).

Paso 5.- Pensar de una manera lógica: Es utilizar la destreza hipotética de una manera lógica, mediante analogías, supuestos y otras destrezas que llevan a la persona a utilizar el pensamiento de una manera lógica, por ejemplo, si el zumo de mango es un líquido como el agua y si el agua que ponemos en el congelador se acaba convirtiendo en hielo entonces puedo hacer polos de mango congelado con zumo.

Paso 6.- Considerar distintas estrategias y elegir la mejor: Para poder resolver de la mejor manera, de distintas formas y encontrar la solución más adecuada, se debe elegir, calibrar y utilizar las destrezas de: comparación, semejanza y clasificación.

Paso 7.- Ponerse en marcha y encontrar el ritmo adecuado: es necesario calcular, programar y manejar el tiempo y espacio (saber cuándo y cómo)



Paso 8.- Autocontrol: Permite el autocontrol y la autorregulación. Para esto es necesario, desde pequeños, controlar los escritos y ensayos. Mismos que serán preguntados sobre su contenido para la fácil comprensión final de la solución de un problema. Por ejemplo: "¿Esto qué hago me sirve para algo? ¿Es ésta la respuesta correcta o la mejor respuesta? »" (Levine 236)

Paso 9.- Superar los puntos muertos: Una vez encontrada la estrategia para la solución del problema y distinguimos que no funcionó (muy a menudo), se vuelve a retornar la actividad y buscar nuevas estrategias (todos los procesos anteriores) para ver si encontramos otra solución al problema. Es importante enseñar a los niños a enfrentarse al fracaso y saberlo superar, esto ayuda desechar soluciones que no funcionan y buscar otras.

Paso 10.- Llegar a la solución: Una vez que se cumple con todos los pasos anteriormente mencionados, se procede a decir que se ha llegado a una solución. Cabe recalcar que no es una respuesta definitiva (verdadera), sino que es una de las respuestas por el momento.

Es importante indicar que la resolución de problemas no fue expuesto recientemente, son varios autores quienes han formulado diversas propuestas, entre ellas tenemos a Altshuller (cit. por Garrison y Loredó 84) quien buscó hacer más metódica la tarea de la innovación, descubriendo la teoría de la resolución de problemas inventivos (TRIZ) misma que sirve para incrementar la creatividad. Otro psicólogo entendedor del tema del pensamiento fue Edward de Bono quien señala que para llegar a una solución, el pensamiento lateral de una forma específica, organiza los procesos de pensamiento, mediante estrategias o algoritmos no ortodoxos, con un enfoque creativo. (De Bono Ford Schools)

La tercera forma de pensamiento es crítica. Para Monserrat Creamer, Subsecretaria de Fundamentos Educativos y Directora del Proyecto Universidad Nacional de Educación en el Ministerio de Educación, define al pensamiento crítico como un proceso complejo, disciplinado de conceptualizar, aplicar, analizar, sintetizar y/o evaluar información recopilada o generada por la observación, experiencia, reflexión, razonamiento o comunicación, como una guía hacia la creencia y acción (Ministerio de Educación del Ecuador 23) De igual manera, Japón (30), docente Universitario, explica que el desarrollo de



este tipo de pensamiento permite a los estudiantes no meterse en problemas y mantener despierto su intelecto.

Por otro lado, para Levine (238) afirma que un individuo no nace con un pensamiento crítico, sino que este tipo de pensamiento se va construyendo a través de la experiencia y, para esto, es necesario analizar críticamente los hechos y los acontecimientos, por lo que propone un proceso para llegar a convertir el pensamiento en crítico: paso 1) enumerar los hechos, paso 2) revelar el punto de vista del autor o creador, paso 3) establecer lo que el niño piensa, paso 4) buscar los errores y las exageraciones, paso 5) obtener ayuda de otros, paso 6) sopesar la prueba y paso 7) comunicar. Este tema (pensamiento crítico) será desarrollado con mayor precisión en el siguiente capítulo.

La cuarta forma es el pensamiento guiado por reglas: El hombre es un ser social por naturaleza, y al ser un ente social requirió desde un principio de reglas de conducta para poder vivir en sociedad. Las reglas están en todas partes y pueden ser jurídicas, éticas, morales, entre otras. Sin embargo, ¿por qué no seguimos las normas o reglas que son establecidas?, inclusive, desde el hogar no se obedece ese conjunto de principios o normas. Para Piaget (Heredia y Huerta 53) en su libro *“el criterio moral en el niño”* donde se preguntó “cómo surge la conciencia de las reglas” expuso que la única forma para que surja el respeto a las reglas es por la regularidad (interiorización de las reglas) mediante la obligación, siendo la base de toda regla. Como primer paso propuso el respeto unilateral entre todos y todas los miembros.

Pero, a pesar de que se realiza lo antes expuesto, seguimos escuchando: Le he repetido mil veces que cuando llegue a la casa debe lavarse las manos, dejar sus útiles en su cuarto y en orden, pero todo es en vano. Tal vez esta frase todavía suene conocida, no solo en el hogar, sino en diferentes lugares. Entonces, cuando no seguimos las normas que son establecidas en la casa o en cualquier otra parte, se debe por una distracción o simplemente porque no se interiorizan dichas normas/reglas. Para Levine (243) este tipo de comportamientos las denomina como aversión a las reglas, y recomienda que los niños que tienen dificultades para guiar su pensamiento por medio de reglas debieran llevar una especie de cuaderno de reglas y recibir una instrucción



explicita sobre su interpretación y uso, permitiéndoles que afiancen bien las reglas simples para llegar a las complejas.

La quinta y última forma es de pensamiento creativo: De acuerdo a De Bono (cit. por The Opportunity Thinker) existe el pensamiento vertical y lateral, en la cual, la primera se mueve solo si hay una dirección en que moverse, mientras que la segunda se mueve para crear una dirección, misma que es empleada para la resolución de problemas de manera imaginativa. Por lo contrario, Gardner (cit. por Garrison y Loredó 135) psicólogo, investigador y profesor de la Universidad de Harvard, señala dos tipos de pensamiento: a) el convergente, en la que se mueve en una única dirección, buscando una respuesta convencional y b) la divergente, que se mueve en varias direcciones, en busca de la mejor solución para resolver problemas. Para Gardner (cit. por Garrison y Loredó 136) el pensamiento divergente es el pensamiento creativo, y afirma que para tener una mayor creatividad, un individuo deberá contar con este tipo de pensamiento, porque los dos se complementan.



CAPÍTULO II

EL PENSAMIENTO CRÍTICO

2.1. Definición e importancia

“El pensamiento de mala calidad cuesta tanto en dinero como en calidad de vida” (Elder y Paul, La mini- guía para el pensamiento crítico conceptos y herramientas 4)

Así es; el pensamiento ha sido percibido por todo el mundo como si fuera parte de nuestra naturaleza; sin embargo, mucho de nuestro pensar, por sí solo, es arbitrario, distorsionado, parcializado, desinformado o prejuiciado, por lo que nuestra calidad de vida y de lo que producimos, hacemos o construimos dependerá de la calidad de nuestro pensamiento. (The Critical Thinking Community) Por lo que Sócrates (cit. por Campos 16) afirmaba que “la vida no entrenada no vale ser vivida”. De la misma forma, Platón y Aristóteles (cit. por Campos 16) compartían la teoría que solo la mente entrenada está preparada para ver por debajo de la apariencia de la vida.

Por otra parte, en la edad moderna, durante los siglos XV y XVI, Thomas, Francisco Bacon y Renee Descartes sientan las bases de la ciencia moderna con énfasis en el enfoque empírico, esto es, ciencia basada en observaciones cuidadosas en lugar de modelos propuestos; no validos por los griegos, en la que introducen el pensamiento crítico de una forma utópica, proponiendo una nueva sociedad perfecta y justa, donde todo discurre sin conflictos y en armonía.

Por otro lado (en la edad contemporánea), el psicólogo estadounidense Dewey introdujo el término pensamiento crítico, como sinónimo de solución de problemas, indagaciones y reflexiones; misma que la define como la forma de



“una coincidencia activa, persistente y cuidadosa de una creencia o forma supuesta del conocimiento a la luz de los fundamentos que lo sustentan y a las conclusiones a las que dirigen” (Dewey citado por Campos18).

Así mismo, Piaget (cit. por García 25) creador de la epistemología genética, formuló las etapas de desarrollo cognitivo, aportando al estudio de la infancia, en la que explica la naturaleza y el desarrollo gradual de la inteligencia humana, a través de una reorganización progresiva de los procesos mentales que se producen por la maduración biológica y la experiencia ambiental, en la que a partir de los once años (aproximadamente) en adelante (cuarta etapa), el individuo puede realizar operaciones mentales aplicadas a ideas abstractas, con un pensamiento lógico ordenado.

No solo los autores señalados anteriormente han realizado investigaciones sobre el pensamiento crítico, varios y diferentes autores clásicos destacados se han interesado por el pensamiento crítico y lo han conceptualizado unos más precisos que otros. Así tenemos a: Jerome Bruner, quien concibió al pensamiento como la construcción del conocimiento y representación de la realidad. David Ausubel, dentro de la teoría de “aprendizaje significativo” señala que para que se dé un pensamiento adecuado es indispensable las experiencias previas, mismo que puede darse independientemente, Robert Gagne, quien expuso al conocimiento como un procesador de la información, que se genera en los procesos cognitivos, Howard Gardner, con su teoría de las “inteligencias múltiples” enmarca a la inteligencia como la capaz de ordenar a los pensamientos y coordinarlos con las acciones, señalando ocho tipos de inteligencias que marcan las potencialidades y acentos significativos de cada individuo, Lev Vygotsky, con proporciones constructivistas, propuso la teoría del “desarrollo cognitivo mediante la interacción social” en la que menciona al pensamiento como una construcción social que se desarrolla por medio del lenguaje. (Garrison y Loredó 97)

Cabe destacar, de acuerdo a las investigaciones de la evolución de las ideas del pensamiento crítico por la Universidad de Viterbo, en la década de los ochenta y noventa, en Estados Unidos surgió el mayor interés académico y práctico sobre



el pensamiento crítico (Campos 19) tanto de psicólogos, pediatras y doctores como: Mathew Lipman, Toulmin, Cols, Flavell, Hayes; quienes implementaron esquemas de programas para enseñar a pensar como la “Filosofía para niños”, “Anatomía del argumento” “Habilidades metacognitivas” y el “Solucionador de problemas completo” (Lara 20)

De la misma manera, Edward de Bono, psicólogo maltés por la Universidad de Oxford, famoso por haber acuñado el término pensamiento lateral, propuso el método CORT en la que desarrolló herramientas básicas del pensamiento, es decir, procesos de análisis, síntesis, elaboración de juicios y argumentos, pensamiento lógico y crítico; para mejorar las habilidades y actitudes de exploración. (Elder y Paul, La mini- guía para el pensamiento crítico conceptos y herramientas 20). Es más, Levine (123) señala que la excelencia en el pensamiento debe ser cultivada sistemáticamente, a través, de la experiencia para mejorar la calidad de vida y la cantidad de dinero.

En suma, al listado de autores anteriormente citados (clásicos y actuales), existen muchos que definen al pensamiento crítico desde diferentes enfoques, entre los cuales tenemos principalmente a: Scriven (cit. por Campos 19), quien afirma que el pensamiento crítico “es el proceso creativo, hábil y disciplinado de conceptualización, síntesis y/o evaluación de información recogida de, o generada por, la experiencia, reflexión, razonamiento o comunicación como guía para la comprensión y la acción”, Facione (cit. por Campos 20) quien sostiene que el pensamiento crítico “es el juicio deliberado y autorregulado que se usa para interpretar, analizar, evaluar, e inferir: consecuencias, conceptos, metodologías, criterios, evidencias y contextos, en las cuales se basa el juicio dado.

Otra gran contribución provino de Espíndola y Espíndola (35), profesores investigadores del Tecnológico de Monterrey, quienes afirman que el ser humano es un animal caracterizado por la inteligencia, la misma que le permite comprender, interpretar y modificar el entorno, mediante la búsqueda y representación de diversas alternativas, por lo que llegan a la interpretación de que el pensamiento es el conjunto de conocimientos relativos a los actos de comprender, opinar, concientizar, deducir o juzgar. Sin embargo, aseveran que el



concepto de pensamiento antes expuesto no está bien estructurado, por lo que es necesario de un elemento denominado crítico, entendida como “el arte de juzgar de la bondad, belleza o verdad de las cosas”. Entonces, llegan a la conclusión de que sumando pensamiento más crítico se obtiene pensamiento crítico, que significa tener “la capacidad para juzgar una situación adecuadamente, no solo en función de una mente estructurada y lógica, sino que también en base en unos valores y principios éticos y en un manejo adecuado de las emociones.

De la misma manera, Paul y Elder, reconocidos internacionalmente por el desarrollo del pensamiento crítico, además de ser fundadores de varias organizaciones como: el Consejo Nacional para la Excelencia en el Pensamiento Crítico, el Centro para el Pensamiento Crítico y Moral Crítica, y la Fundación para el Pensamiento Crítico, definen al pensamiento crítico como “ese modo de pensar sobre cualquier tema, contenido o problema – en el cual el pensante mejora la calidad de su pensamiento al apoderarse de las estructuras inherentes del acto de pensar y al someterlas a estándares intelectuales” es decir, es “ el despertar del intelecto al estudio de sí mismo. (The Critical Thinking Community)

En el Ecuador, Creamer (30) Subsecretaria de Fundamentos Educativos y Directora del Proyecto Universidad Nacional de Educación, define al pensamiento crítico como un proceso complejo, disciplinado de “conceptualizar, aplicar, analizar, sintetizar y evaluar información recopilada o generada por la observación, experiencia, reflexión, razonamiento o comunicación, como una guía hacia la creencia y acción. De la misma forma, Japón (35) docente Universitario, acota que el desarrollo de este tipo de pensamiento crítico permite a los estudiantes no meterse en problemas y mantener despierto su intelecto.

2.2. Características del pensamiento crítico

"La persona que hace buen uso del pensamiento crítico reúne una serie de características que lo distinguen"

(Campos 29)



Así mismo, lo afirmó Dewey (cit. por Campos¹⁸) cuando introdujo el término pensamiento crítico, en la cual afirma que existen dos dimensiones que configuran el pensamiento crítico: la dimensión cognitiva y la dimensión afectiva; las mismas que están constituidas por una serie de habilidades y subhabilidades que se expresan holísticamente, de manera específica. Cabe mencionar que la afirmación antes expuesta se sostenía porque Dewey (cit. por Campos ¹⁹) después de realizar varios estudios investigativos llegó a la conclusión de que los niños no llegaban a la escuela como limpias pizarras pasivas en las que los maestros pudieran escribir las lecciones de la civilización, sino que cuando el niño llega al aula ya es intensamente activo.

Por consiguiente, Dewey (cit. por Campos³⁸) señaló como importante el cometido de la educación, en la que debían tomar a su cargo a las personas interesantes activos y orientarlas, para que sirvan a los intereses de la supervivencia y el bienestar humano. Sin embargo, no se dio, porque era necesaria la determinación de una serie de características que lo distinguieran. Cabe señalar que Dewey no fue el único autor dedicado a definir y caracterizar al pensamiento crítico; existieron y existen varios y diferentes autores dedicados a esta temática (unos más precisos que otros), por lo que, como lo afirma Campos (63) no hay prescripciones universalmente válidas, sin embargo, hay orientaciones fundamentales a tener en cuenta para la caracterización del pensamiento crítico.

A continuación se nombrará algunos autores destacados que se han dedicado a caracterizar la temática antes expuesta. Entonces primeramente tenemos a Glaser (cit. por Campos ⁶⁴), quien propuso tres elementos principales para el desarrollo del pensamiento crítico: primera, una actitud de estar dispuesto a considerar, segundo, un conocimiento de métodos de inventario lógico y de razonamiento, y tercera, de una habilidad para aplicar estos métodos.

Facione (cit. por Campos ²⁰) describió algunos elementos para el desarrollo del pensamiento crítico como son: la interpretación, el análisis, la evaluación, la inferencia, la explicación y la autorregulación. Otra contribución importante a la caracterización del pensamiento crítico fue la de Ennis (2002), quien consideraba



como componentes a: al centrarse en una pregunta, análisis de argumentos, preguntar y responder preguntas de clasificación y/o desafío, juzgar la credibilidad de una fuente, observar y juzgar informes de observaciones, deducir y juzgar deducción, interpretación de la terminología lógica en enunciados, inducir a juzgar inducción, realizar y juzgar juicios de valor, definir términos y juzgar definiciones, atribuir premisas no enunciadas, considerar y razonar a partir de premisas, interpretar otras habilidades, proceder de una manera ordenada, ser sensible a los sentimientos y, emplear estrategias retóricas apropiadas en la discusión y presentación.

De la misma manera, Creamer (30) en el Ecuador propuso algunos elementos del pensamiento crítico, además de unas destrezas intelectuales necesarias, las mismas que en la actualidad (2014) deberían estarse desarrollando por los docentes en base de 31 estrategias y actividades metodológicas para que los estudiantes logren, con mayor facilidad, los estándares intelectuales adecuados.

Entonces, las destrezas intelectuales necesarias son: *humildad intelectual*, que permite estar conscientes de las limitaciones y tendencias de nuestro pensamiento, sin pretender saber más de lo que en realidad sabemos; *entereza intelectual*, que significa tener la capacidad de analizar con justicia y equidad los puntos de vista que no coinciden con los nuestros, es decir, aceptar que muchas veces los pensamientos opuestos a los nuestros tienen fundamentos racionales, mientras que ideas que nos han sido inculcadas pueden estar equivocadas; *empatía intelectual*, es la capacidad de ponerse en el lugar del otro, para poder entenderlo; *analizar puntos de vista diferentes a los nuestros*, en la que se parte de las premisas y supuestos de otros; *autonomía intelectual*, donde se compromete a analizar y evaluar el propio pensamiento, basándonos en la razón y la evidencia; *integridad intelectual*, en la que nuestras creencias la sometemos al mismo riguroso análisis y evaluación al que sometemos a las creencias o puntos de vista de los demás; *perseverancia intelectual*, es ser perseverantes en cuanto a la búsqueda de la verdad, es decir, que aunque muchas veces encontremos dificultades y barreras, siempre es necesario buscar la verdad, basándonos en principios racionales; *confianza en la razón*, donde es necesario

confiar en que todos tenemos la capacidad de aprender a pensar por nosotros mismos, si se nos incentiva a ello; *imparcialidad*, implica abordar todos los puntos de vista e ideas de la misma forma, sin importar si estos concuerdan o no con nuestro pensamiento o el del grupo al que pertenecemos. (Creamer 30)

2.3. Pasos para ser un pensador crítico

"Existe más de una manera o forma de realizar el pensamiento crítico. Además, no hay prescripciones universales válidas. Sin embargo, hay orientaciones fundamentales a tener en cuenta en este proceso »"
(Campos 63)

Claro que sí, porque existen diferentes autores y teóricos que han planteado diferentes caminos para ser un pensador crítico. Sin embargo, para este planteamiento nos centraremos en Monserrat Creamer, quien de una forma global encierra los principales pasos, además de coincidir con autores actuales destacados como: Agustín Campos (2007), Beyer (1995), Silverman y Smith (2003), entre otros.



Fig. 8 Pasos del desarrollo del pensamiento crítico

Fuente: Adaptado de (Creamer 40) (Villapalos 1)

Los pasos del pensamiento crítico son: primero, pensador irreflexivo, en la que no estamos conscientes de los problemas en nuestro pensamiento; segundo, pensador retado, en el cual nos enfrentamos con problemas en nuestro pensamiento; tercero, pensador principiante, adonde se trata de mejorar, pero sin práctica regular; cuarto, pensador practicante, en que se reconoce la necesidad de la práctica regular; quinto, pensador avanzado, donde se avanza según la práctica; y sexto, pensador maestro, adonde los buenos hábitos de pensamiento se vuelve parte de nuestra naturaleza.

2.4. Estrategias para promover el pensamiento crítico

"El pensamiento crítico para su desarrollo y perfeccionamiento debe ser cultivado por profesionales idóneos, que conozca la teoría y la práctica respectiva, que diseñan un ambiente propicio, que ofrezcan modelos, oportunidades de práctica y asesoría necesaria"

(Campos 66)

Así es, por lo que la persona perfectamente idónea para realizar el trabajo de crear una actitud positiva y motivadora para el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes, es el docente. Dentro de las estrategias para promover el pensamiento crítico se puede afirmar que no hay prescripciones universales válidas, sin embargo, existen orientaciones fundamentales a tener en cuenta. A lo que Creamer (30) propone 31 estrategias metodológicas para el desarrollo de dicho pensamiento. Cada estrategia metódica cuenta con una actividad individual, actividad en parejas, actividad grupal, y una actividad plenaria.

Cabe señalar que la aplicación de las estrategias y actividades metodológicas de una forma simultánea, genera el desarrollo de los elementos del razonamiento y las destrezas intelectuales, para que los estudiantes lleguen a los estándares intelectuales adecuados. (Creamer 63). Cabe destacar que las estrategias y actividades planteadas por Creamer tienen similitudes con estrategias propuestos



por autores destacados como: Edward de Bono (Método CoRT), Richard Paul, Linda Eider, entre otros. Entonces, las 31 estrategias y actividades son:

Estrategia 1: SDA, dentro de la actividad individual, se considera planificar una clase con tres pasos: primera, anticipación (qué sabemos), que corresponde al inicio de la lección y en ella se exploran los conocimientos previos y los conceptos que han sido malentendidos. Además, se presentan los objetivos del aprendizaje de manera interesante dentro de un marco de nuevas ideas, con una duración de 10 a 25 minutos. Segunda, construcción del conocimiento, donde se evalúan evidencias de lo que se está aprendiendo a través de la práctica, donde se revisan las expectativas previas y las nuevas que surjan, y se aclaran las inquietudes (¿qué deseamos aprender?). Tercera, consolidación, donde al último se ofrece la oportunidad a los estudiantes para reflexionar sobre lo que han aprendido y sobre el significado que tiene para ellos ¿qué aprendimos? (15 minutos). Por otra parte, dentro de actividad plenaria, se puede dar un texto a cada estudiante, y que después de leído, en un recuadro identifiquen los elementos antes mencionados. Para luego, en la actividad en grupo (cinco personas) presenten el recuadro.

Estrategia 2: Mapa semántico, donde los estudiantes realizan actividades individualmente para aprender nueva información, mediante relaciones entre la información nueva y sus conocimientos previos sobre un tema. Dado que a veces los conocimientos previos acerca de un tema son incompletos o incoherentes (Ausubel citado por Creamer 35) Por lo que se recomienda para organizar las ideas y presentar conceptos básicos lo siguiente: primero, realizar una lista de conceptos y de palabras importantes relacionadas con el tema a tratar, segundo, establecer relaciones, y tercero, elaboración del mapa semántico.

Estrategia 3: Lectura en parejas / resumen en parejas. Constituye una forma activa de leer un texto extenso y complejo, para profundizar en su comprensión y estimular las formas variadas del pensamiento. Esta estrategia inicia la segunda fase de la planificación (correspondiente a la construcción del conocimiento para la planificación de una lección). Los pasos a seguir son: en primer lugar, elegir un texto de párrafos cortos; seguidamente (segundo) leer de



forma alternada (mismas parejas) y luego de forma individual, en que resumirán el párrafo para su pareja, por ejemplo "el primer párrafo y lo resumirá al estudiante B" (Creamer 67). Luego (tercero) quien escuchó el resumen por parte de su compañero, planteará preguntas sobre las ideas centrales del párrafo y del resumen y las escribirá. Por último, (cuarto) al finalizarse comparte con todo el grupo el resumen de cada párrafo y las preguntas que sugirieron de cada uno.

Estrategia 4: El objetivo de estrategia es el aprendizaje cooperativo, el debate y el respeto de valores y creencias de todos los integrantes debatiendo sobre temas controversiales de la vida como el aborto

Estrategia 5: Anticipación a partir de términos, la misma que se realiza en grupo para estimular: (1) el escucha de manera activa, (2) la identificación del vocabulario básico (lectura) para la comprensión del texto, y (3) a trabajar cooperativamente. Los pasos a seguir son: Primero, formación de grupos; segundo, el docente escribe palabras clave o frases acerca del tema a estudiar; tercero, el docente explica a los estudiantes el género, tipo de lectura y enfoque que se presenta el contenido; cuarto, los grupos deben imaginar y formar una breve historia, un poema o un corto ensayo argumentativo según se les haya argumentado; quinto, el docente leerá en voz alta el texto original, y los demás escucharán atentamente la lectura y lo compararán con sus producciones.

Estrategia 6: Rompecabezas: diseñada para ser realizada en grupo donde, en primer lugar el docente prepara una serie de preguntas sobre uno de los textos; segundo, cada grupo trabaja en varias oportunidades para desarrollar la corresponsabilidad e integración, tercero, cada estudiante del grupo lee el texto y se reparten las preguntas; cuarto, se elige a un representante (experto); quinto, los expertos responden las diferentes preguntas asignadas por el docente; sexto, los expertos preparan a las respuestas; y séptimo, los expertos regresan a su grupo inicial. Cabe señalar que esta estrategia está diseñada para ser utilizada durante la fase de construcción del conocimiento, permitiendo estudiar todo el material por partes y luego unirlo para consolidar su comprensión. (El estudiante aprende con mayor eficacia al enseñarlo al otro)



Estrategia 7: Preguntas exploratorias, realizadas en pareja. Ayudan a esclarecer los contenidos, a relacionarlos con otros y con el contexto (analiza el tema de estudio con mayor profundidad porque se inicia a manera de dialogo). Por lo que primeramente se deben preparar preguntas generadoras que fomenten la reflexión y el debate, seguidamente, una discusión de las preguntas estableciendo ideas de consenso, para luego emitir conclusiones.

Estrategia 8: Composición breve, realizada en grupo, donde busca que se expresen sus ideas sobre el tema tratado de manera rápida y espontanea (parte de la fase de consolidación), por lo que en primer lugar, se debe escribir sobre el tema tratado, sin el temor por la redacción, porque su objetivo principal es la generación de una reflexión sobre la idea central, para luego ser sea leída al resto del grupo.

Estrategia 9: Pregunta abierta, realizada en grupo, donde funciona la pregunta abierta ¿qué pasaría si...? fundamentalmente al inicio, en la etapa de anticipación para que involucre a los estudiantes en el tema desde diferentes escenarios y roles (incita al dialogo, reflexión y creatividad). Para esta estrategia se sigue los siguientes pasos: (1) antes de abordar el nuevo contenido, plantéense una pregunta según el tema; (2) plantearse estereotipos y prejuicios; (3) concentrarse en uno de los aspectos sugeridos.

Estrategia 10: Lectura dirigida, ideal para la fase de construcción del conocimiento, su objetivo fundamental es desarrollar un nivel profundo de lectura comprensiva, para la realización de esta estrategia se plantean los siguientes pasos: la formación de grupos, el planteamiento de preguntas sobre textos leídos, dividiéndolos por párrafos y al final la anotación de las preguntas para analizarlos entre todos los asistentes, en esta estrategia es importante la realización de preguntas reflexivas lo que estimula el desarrollo de pensamiento.

Estrategia 11: PNL (positivo, negativo e interesante). Todo pensador crítico analiza los textos, las situaciones, no se quedan con lo visto sino más bien reflexiona sobre todo; es por eso que Creamer nos plantea esta estrategia para



desarrollar el pensamiento crítico, en base a la realización de analizar lo positivo, negativo e interesante para generar juicio de valor.

Estrategia 12: ¿Qué? ¿Entonces? ¿Ahora qué? el diario vivir hace que reflexionemos y en esta estrategia el objetivo tiene mucha relación con las características del pensamiento crítico hace que los estudiantes busquen respuestas a situaciones; identifiquen los problemas y lleguen a soluciones convirtiéndonos en verdaderos pensadores críticos. Según Creamer (30) "Los verdaderos pensadores críticos se hacen en el diario vivir."

Estrategia 13: ¿Qué crees que va a pasar? ¿Por qué crees eso? ¿Qué pasó realmente? Las estrategias que nos sugiere Monserrat Crearme son importantes para el desarrollo del pensamiento esta requiere destrezas de pensamiento como es plantear hipótesis, suponer, imaginar, argumentar sobre diversos temas. La importancia de esta estrategia es que nos permite el desarrollo de destrezas cognitivas porque al realizar una hipótesis estamos desarrollando el pensamiento y también al comparar realizamos constantemente desarrollo de destrezas cognitivas.

Estrategia 14: ¿Qué veo? ¿Qué no veo? ¿Qué infiero? El desarrollo de las destrezas de pensamiento es imprescindible cuando hablamos de pensamiento crítico. Esta estrategia va a requerir de reflexión por parte de los estudiantes, pues es de vital importancia para la construcción del conocimiento, ya que los alumnos empiezan a indagar, reflexionar e imaginar para alcanzar a inferir respuestas; entonces, es importante esta estrategia, puesto que los estudiantes encontrarán soluciones a problemas y dilemas planteados; además de ser parte de las características transcendentales en el desarrollo del pensamiento crítico.

Estrategia 15: Denominada red de discusión. Como afirma Lipman (35) "[...] para desarrollar el pensamiento es necesario filosofar y, los niños deben hacerlo desde edades cortas, para desarrollar un pensamiento de orden superior [...]". Entonces, esta estrategia es adecuada en este sentido, porque permite a los niños que realicen sus propios comentarios, que discutan sobre temas que estén en acuerdos, desacuerdos, que contradigan o argumenten ideas a más de



propiciar la participación activa para que al final socialicen y lleguen a acuerdos entre todos.

Estrategias: 16 (lluvia de ideas) 17 (mapa semántico) 18 (juicio a un personaje) y 19 (mensaje escrito) Todas estas estrategias tienen un hilo conductor. La finalidad de estas estrategias es desarrollar el pensamiento crítico y creativo desde edades tempranas (primeros años). Dentro de estas estrategias no es un requisito leer, ya que los estudiantes simplemente deben organizar sus ideas. Los pasos deben irse dando uno a uno. El primer procedimiento consta en que los estudiantes deben escuchar historias para que luego construyan mapas semánticos, pero en vez de escribir la frase, deben dibujar figuras. Para esta actividad no se necesitan conectores, ya que los alumnos deberán asemejar los personajes para actuar e ir argumentando las historias, introduciendo nuevos finales.

Estrategia 20: Denominada **lectura de textos con uso de códigos indicados**. Es aplicada en edades superiores a los 12 años, ya que los estudiantes tienen que argumentar. De acuerdo a Piaget, la edad de los doce años está dentro del periodo de operaciones formales, lo que permite que los alumnos puedan leer y argumentar lecturas con su propio punto de vista. Dicho juicio de valor emitido por los estudiantes, será dado mediante códigos de letras y señales.

Estrategia 21: Círculo de lectura y roles asignados. Refuerza la etapa de la construcción del conocimiento. El docente forma grupos de estudiantes y cada uno asume un rol especial, por ejemplo, en el área de estudios sociales se forman grupos para que interpreten “la muerte de Atahualpa” a lo que se designan roles a cada alumno: un identificador de citas (busca referencias bibliográficas), un investigador, un conector, un buscador de personajes, intérpretes de personajes, y una persona encargada de la logística. Lo importante de esta estrategia es que el establecimiento de grupos se realiza por cada área o materia. Cada uno de los estudiantes se convierte en un especialista de acuerdo a su rol, para luego explicar al resto del grupo sobre el personaje que interpretó



Estrategias: 22 (mezclar) 23 (congelar en parejas) 24 (ejercicio de pre escritura y proceso de escritura creativa) y 25 (reloj): Estas estrategias fortalecen el pensamiento crítico, para lograrlo, se debe realizar tres fases: la anticipación, construcción del conocimiento y consolidación. Las fases antes expuestas consolidan la integración, la comunicación y la cooperación entre los estudiantes. Los pasos a seguir para conseguir lo anteriormente planteado son: leer textos de forma reflexiva (aquí se realiza preguntas abiertas y se escriben ensayos). Una vez realizado las preguntas y el ensayo se rotan los trabajos entre compañeros y cada uno realizará procesos de coevaluación, luego se reescriben los ensayos (llamado preescritura, permite desarrollar destrezas de escritura, evaluación, análisis, síntesis, comparación) y al final cada integrante expone sus obras a todos los participantes y, entre todos definen los conceptos del tema tratado.

Estrategia 26: Acuerdo comunitario. Se trabaja en grupo por 10 minutos. Esta actividad tiene por objetivo generar consensos y una actitud responsable entre los integrantes. Los pasos a seguir son: primero, conformación de grupos (5 personas); segundo, se comparten experiencias exitosas; tercero, entre todos se comparte reflexiones; cuarto, se realiza una lluvia de ideas sobre posibles reglas para el trabajo; quinto, anotar todo en una cartulina y exigir las; sexto, leer entre todos las reglas, además de compartir opiniones con el resto de grupos.

Estrategia 27: Cabezas numeradas. Realizada en grupo y con una duración de 5 minutos. Esta estrategia se realiza de la siguiente manera: primero, se entrega al grupo (de 5 personas) una lectura para que lean de forma individual y en silencio; segundo, los integrantes del grupo debe enumerar; tercero, se debe reflexionar sobre la pregunta que plantea el profesor; cuarto, se debate hasta llegar a una respuesta conjunta y argumentada; quinto, se elige un número, misma que pertenecerá a una persona, por lo que tendrá que explicar el tema.

Estrategia 28: Mesa redonda. Actividad en grupo, con una duración de 10 minutos. Se realiza tres grupos, luego se determina tres temas específicos a cada grupo, seguidamente el profesor realiza preguntas, las mismas que serán reflexionadas por los estudiantes, inmediatamente cada integrante anotará en un



papel la respuesta que pensare y lo pasara para que lo anoten y, por último, se elige a una de las personas para que lea el papel y lo explique.

Estrategia 29: Juego de roles. Actividad en grupo, con una duración de 25 minutos. Esta estrategia es propicia para desarrollar la empatía con los demás (podrá entender la situaciones del otro y podrá analizarla desde otra perspectiva y otro interés). Por lo que inicialmente se forma grupos con personas no afines (5 personas) y se conversa sobre una experiencia de plagio cercana (debe ser una en la que permita hablar a todos); luego se prepara una escena sobre la experiencia compartida y como se produjo, seguidamente su superior acusa a ambos de deshonestidad y propone sanciones; por último, dramatizar la situación y discutir sobre la misma.

Estrategia 30: Controversia académica. Realizada en grupo. Contribuirá a la habilidad de tomar decisiones y sustentirlas con el apoyo del grupo (dentro de la etapa de construcción del conocimiento) Para esta estrategia, primero, se debe realizar grupos, donde cada uno debe realizar y leer una pregunta para que discutan las respuestas entre los miembros; segundo, se puede realizar otra pregunta para desestabilizar las creencias y generar discusión, tercero, se discute el significado y las implicaciones de la pregunta; cuarto, los grupos deben enumerarse en pares e impares, los números pares estarán a favor y los números impares estarán en contra de la respuesta a la pregunta planteada; quinto, en parejas deberán dialogar para que argumenten su respuesta; sexto, se debe buscar a otras personas diferentes del grupo y compartir las ideas; séptimo, reanudarse al grupo y difundir los nuevos criterios, y octavo, debatir en su grupo sobre el tema.

Estrategia 31: Asesoría para la solución de problemas. Se realiza en grupo (actividad disciplinaria), con una duración de 20 minutos, donde el docente ofrece retroalimentación a los estudiantes, al mismo tiempo que la implementación de reglas y procedimientos (planificación en conjunto) para evitar o solucionar problemas. Esta estrategia ayuda a identificar temas centrales y sus implicaciones a través del planteamiento de problemas, por lo que, en primer lugar, se debe realizar grupos que deben proponer un problema que a un no a sido solucionado



en el aula; segundo, en conjunto, se elige un problema de mayor interés; tercero, el problema se debe anotar en una hoja y pasarlo al otro grupo para que lo resuelva, y viceversa; cuarto, luego de resuelto el problema, deben reunirse con el que planteó el problema y discutirlo; quinto, exposición de la respuesta a base de una retroalimentación.

2.5. El pensamiento crítico en la educación ecuatoriana

No hay duda de que la realidad educativa está marcada por el signo de la historicidad. Porque la educación es una cualidad primitiva del hombre y al hombre le es esencial el moverse en la Historia.

(Galino. Citado por Guichot 13)

“Y es que quizás lo primero en lo que debemos centrar la atención es en el carácter histórico del ser humano y en su necesidad de educación, de crecimiento, de desarrollo, de ser más. (Guichot 13) Porque el que no conoce de su pasado (su historia) está destinado a cometer los mismos errores. Entonces, es importante develar la historia de la educación, ya que nos ayuda a percibir del porqué de su estructura y procedimiento, tomando en cuenta las relaciones que ha tenido con las estructuras sociales, económicas, culturales, religiosas, y políticas. Iniciemos:

Desde la colonia, los programas de enseñanza eran copia de los esquemas europeos de carácter enciclopedista y libresco, bajo el signo de la religión cristiana. Durante la república, Simón Bolívar dictó un decreto en el que se contemplaba la administración de las universidades, que dio fuerza a la instrucción pública, por lo que durante la primera presidencia del General Flores, se crearon nuevas cátedras que surgieron con el motivo de mejorar la educación del país, para luego, con Vicente Rocafuerte, la educación tuvo un concepto cabal, en la cual afirmaba que la instrucción de las masas afianza la libertad y destruye la esclavitud, por lo que dictó el decreto orgánico de enseñanza pública y



tuvo en cuenta a la mujer, donde se proporcionó educación a las señoritas de sociedad, y a las pocas huérfanas, hijas de los mártires de la independencia.

En 1890, sin embargo, se presentó el proyecto de una Ley Orgánica de Instrucción Pública, en la que se adoptó el método concéntrico de Ferry, la misma que proporcionaba elementos generales que combinaba lo oral y escrito, la cual mejoraría las ideas en los alumnos; pero, tras la revolución alfarista, el Estado se abocó a la creación de un sistema educativo nacional y democrático, en la que se estableció la enseñanza primaria gratuita, laica y obligatoria, la misma que duraría hasta las primeras décadas del siglo XIX, porque el proceso de formación del hombre se incorporó al desarrollo social, por la influencia de la Revolución Industrial, del Positivismo y del Pragmatismo.

Cabe señalar que entre los años 1930 y 1940 predominaron las ideas socialistas en el país. Sin embargo, a partir de 1950, las situaciones educativas cambiaron, porque el Estado garantizó el derecho a la educación con iguales oportunidades para desarrollar los dotes naturales; así mismo, reconoció a los padres el derecho de dar a sus hijos la educación que a bien tuvieran; una educación oficial, laica y gratuita en todos los niveles; la libertad de enseñanza y de cátedra; entre otras. Dando como resultado a una organización administrativa educativa con un enfoque dinámico, porque se adoptó medidas de planificación del desarrollo, que incluían una ampliación de la educación pública, concebida como creadora de riqueza y de estabilidad social. Cabe señalar que dentro los principios fundamentales del sistema educativo ecuatoriano están explicitados los tres documentos básicos: la Constitución Política del Estado, la Ley de Educación y Cultura y, la Ley de Carrera Docente y Escalafón del Magisterio Nacional.

La Constitución Política del Estado del 2008, en su Art. 27, de la Educación y Cultura, dice: *"La educación se inspirará en principios de nacionalidad, democracia, justicia social, paz, defensa de los derechos humanos y estará abierta a todas las corrientes del pensamiento universal"*. Además, establece que la educación tendrá un sentido moral, histórico y social, donde estimulará el desarrollo de la capacidad crítica del educando para la comprensión cabal de la



realidad ecuatoriana, la promoción de una auténtica cultura nacional, la solidaridad humana y la acción social y comunitaria.

En la actualidad (2015) dentro la educación en nuestro país está formada por inicial I, Inicial II, educación general básica, bachillerato general unificado y, educación superior. Por lo que, dentro de los objetivos importantes dentro del inicial I y II están: 1) potenciar el desarrollo de nociones básicas y operaciones del pensamiento que le permitan ampliar la comprensión de los elementos y las relaciones de su mundo natural y cultural, 2) potenciar las nociones básicas y operaciones del pensamiento que le permitan establecer relaciones con el medio para la resolución de problemas sencillos, constituyéndose en la base para la comprensión de conceptos matemáticos posteriores.

Por otro lado, dentro de las bases pedagógicas del diseño curricular de educación general básica está el de considerar los principios de la pedagogía crítica, que ubica al estudiantado como protagonista principal del aprendizaje, dentro de diferentes estructuras metodológicas, con predominio de las vías cognitivistas y constructivistas. Para que el perfil de salida de los estudiantes de la educación general básica sea: observar, analizar, comparar, ordenar, entamar y graficar las ideas esenciales y secundarias interrelacionadas, buscando aspectos comunes, relaciones lógicas y generalizaciones de las ideas; reflexionar, valorar, criticar y argumentar acerca de conceptos, hechos y procesos de estudio e; indagar y producir soluciones novedosas y diversas a situaciones y problemas. Por lo que, dentro del bachillerato general unificado, el perfil de salida de los estudiantes es pensar, razonar, analizar y argumentar de manera lógica, crítica y creativa. Además de: planificar, resolver problemas y tomar decisiones, y puedan estar preparados para los estudios universitarios.



CAPÍTULO III

DIAGNÓSTICO SOBRE EL CONOCIMIENTO Y DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE BÁSICA SUPERIOR DE CINCO ESCUELAS DEL CANTÓN GUALACEO.

En el año 2007, la Dirección Nacional de Currículo del Ecuador realizó la evaluación de la reforma curricular de 1996, cuyos resultados fueron: desactualización de la reforma, incongruencia entre los contenidos planteados en el documento curricular y el tiempo asignado para su cumplimiento, desarticulación curricular entre los diferentes años de Educación General Básica, entre otros. Por lo que el Ministerio de Educación, sobre la base de estos resultados, elaboró la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica, la cual entró en vigencia desde septiembre de 2010 en el régimen de sierra, y desde abril de 2011 en el régimen de costa.

Entonces, uno de los principios fundamentales de la Actualización y Fortalecimiento Curricular es la pedagogía crítica, misma que ubica al estudiante como protagonista principal del aprendizaje; por lo que el Ministerio de Educación necesita facilitar una serie de cursos que familiaricen a todos los docentes con la actualización y reorganización de dicha actualización, a fin de darle coherencia, continuidad y hacerlo aplicable al salón de clases. (Ministerio de Educación del Ecuador 5)

Así mismo, el Ministerio de Educación, en la actualidad (2015) necesita que todos los docentes estén al corriente sobre cómo planificar y evaluar en base a la actualización curricular, para que los estudiantes demuestren un pensamiento lógico, crítico y creativo en el análisis y resolución eficaz de problemas de la realidad cotidiana. Por lo que para el efecto, la presente investigación analizó las estrategias metodológicas que los docentes utilizan para desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes de octavo año de educación básica superior. Para ello, la herramienta de recolección de información fueron tres



encuestas: una para docentes (anexo 10), otra para los directivos (anexo 11) y la última para estudiantes (anexo 12).

Cabe recalcar que las encuestas realizadas para los docentes, directivos y estudiantes fueron hechos en forma de reactivos (con cuatro opciones; una correcta y tres incorrectas), mismas que estuvieron validados en contenido, criterio y construcción; ya que fueron realizadas con preguntas claras y relevantes para dar contestación a los objetivos antes planteados. Referente a la encuesta de los docentes, se elaboró 9 preguntas abiertas y 14 preguntas cerradas, las mismas que fueron planteadas en base de lo que Creamer establece, en cuanto al conocimiento de las estrategias metodológicas para que los estudiantes desarrollen el pensamiento crítico dentro del aula de clases.

En cuanto a las encuestas realizadas para los directivos, se establecieron 14 preguntas cerradas, para establecer el nivel de conocimiento y dominio de los elementos del pensamiento crítico y de las destrezas intelectuales necesarias. Relativo a las encuestas aplicadas a los estudiantes, se les proporcionó dos lecturas, las mismas que son recomendados por el libro Didáctica del Pensamiento Crítico propuesto por Creamer, para determinar si están dentro de los estándares intelectuales adecuados. Cabe señalar que la validez de la encuesta de los estudiantes fue posible gracias a que se realizó una prueba piloto, la misma que se aplicó en la escuela de educación general básica “Joaquín Malo”.

Por otro lado, concerniente al lugar de la investigación, se realizó en el cantón Gualaceo, porque es uno de los cantones más grandes e importantes de la provincia del Azuay, con un aproximado de 38.587 habitantes.

Referido a los participantes de la investigación, al existir 10 instituciones educativas que ofertan el octavo año de educación general básica superior, 313 estudiantes de octavo, 33 docentes exclusivos para el octavo y 5 directivos, se trabajó con el total de la población de docentes y directivos, sin embargo, relativo a los estudiantes, se tomó una muestra que represente al total, para ello, se aplicó el muestreo aleatorio simple a través de la fórmula estadística para poblaciones

finitas, donde todos los educandos tuvieron la misma posibilidad de ser elegidos, es decir, luego de calcular la muestra, se procedió a seleccionar a los escolares de forma aleatoria.

$$n = \frac{Z^2 pq N}{Ne^2 + Z^2 pq}$$

Z = nivel de confianza. Valor constante que esta determinado con el 95% de nivel de confianza, entonces $Z = 1.96$
 N = población. Número total de estudiantes, docentes o directivos de octavo año de básica superior.
 n = tamaño de la muestra. Es el número de estudiantes, docentes o directivos a ser encuestados.
 p = probabilidades a favor. Son las probabilidades a favor de que un evento suceda, en este caso, que se escoja a un estudiante, docente o directivo de octavo de básica superior. 50% o 0.5.
 q = probabilidades en contra. Son las probabilidades a favor de que un evento suceda, en este caso de que se escoja a un estudiante, docente o directivo de octavo de básica superior. 50% o 0.5.
 e = error de estimación. Es el margen de error que esta determinado con el 0.05

Fig. 9 Fórmula estadística para calcular poblaciones finitas

Fuente: Adaptado de (Jaramillo 33)

Tabla 1. Detección de la muestra de estudiantes del total de las diez instituciones educativas que ofertan el octavo año de educación general básica superior, del cantón Gualaceo.

Datos:	Fórmula aplicada:	Número de la muestra a ser investigada:
$Z = 1.96$ $N = 313$ $n = ?$ $p = 0.5$ $q = 0.5$ $e = 0.05$	$n = \frac{1.96^2 (0.5)(313)}{313(0.05^2) + 1.96^2 (0.5)(0.5)}$	171 estudiantes

Fuente: Adaptado de (Jaramillo 34) (Datos proporcionados por los directivos de las diez instituciones educativas)

Luego de haber calculado la muestra de estudiantes a ser investigados, se iba a proceder a realizar el cálculo del número de docentes, estudiantes y directivos que iban a participar de las cinco instituciones educativas que presentan la mayor población, siendo estas: “Ciudad de Gualaceo”, “Mercedes Vázquez Correa”, “Alfonso Lituma Correa”, “Mercedes de Jesús Molina” y “Miguel Malo Gonzales”; sin embargo, en la institución educativa “Mercedes de Jesús Molina” se descartó, ya que se cerró el octavo año de básica, por falta de estudiantes; entonces se optó por hacer un nuevo cálculo y aumentar el número de participantes en las cuatro instituciones educativas antes mencionadas, para que no se menoscabe la investigación. Cabe señalar que para la detección del número de estudiantes que fueron investigados en cada institución, se aplicó el mismo muestreo aleatorio simple a través de la fórmula estadística para poblaciones finitas.

Tabla 2. Detección de la muestra de estudiantes de octavo año de cuatro instituciones educativas del cantón Gualaceo.

INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL CANTÓN GUALACEO			
“Ciudad de Gualaceo”	“Mercedes Vázquez Correa”	“Alfonso Lituma”	“Miguel Malo González”
Número de estudiantes de octavo: 55	Número de estudiantes de octavo: 64	Número de estudiantes de octavo: 102	Número de estudiantes de octavo: 92
Número de estudiantes a ser investigados: 30 estudiantes	Número de estudiantes a ser investigados: 35 estudiantes	Número de estudiantes a ser investigados: 56 estudiantes	Número de estudiantes a ser investigados: 50 estudiantes

Fuente: Adaptado de (Jaramillo 33) (Tabla 1. Detección de la muestra de estudiantes, docentes y directivos del total de las diez instituciones educativas)

En resumidas cuentas:

Tabla 3. Instituciones educativas y número de estudiantes, docentes y directivos de octavo año de educación general básica superior, a ser investigados.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	NÚMERO DE PARTICIPANTES		
	Directivos	Docentes	Estudiantes
“Ciudad de Gualaceo”	2	9	30
“Mercedes Vázquez Correa”,	1	8	35
“Alfonso Lituma Correa”,	1	8	56
“Miguel Malo Gonzales”	1	8	50
TOTAL	5	33	171

Fuente: Recopilación de datos antes determinados.

Por otro lado, con respecto a los recursos utilizados en esta investigación fueron, en talento humano: directivos, docentes, estudiantes, maestrante, director de la tesis; recursos materiales: copias, textos, computadora, impresora, cd, internet, y encuestas; institucionales educativas: Universidad de Cuenca, “Ciudad de Gualaceo”, “Mercedes Vázquez Correa”, “Alfonso Lituma Correa”, “Miguel Malo Gonzales”; económicos: fondos propios del maestrante.

En cuanto al tipo de investigación, es de carácter tanto cuantitativo como cualitativo, porque se trabajó con una muestra de un universo determinado, donde no se ha realizado ningún tipo de investigación de esta naturaleza. Además, dicha información recopilada proporcionó resultados numéricos, que al ser sintetizadas estadísticamente mostraron valores que se pudieron contrastar. Así mismo, cabe señalar que los datos que se lograron tuvieron que ser sometidos a un análisis e interpretación para llegar a una conclusión. (McMillan y Schumacher 18)

Por otra parte, la investigación de campo, fue indispensable, porque se levantó una información directa desde los actores y participantes de la investigación, como son los directivos, docentes y estudiantes de octavo de básica.

3.1. De los docentes de octavo año de básica



De acuerdo al Ley Orgánica de Educación Intercultural del 2012, en su capítulo cuarto, de los derechos y obligaciones de las y los docentes, en su artículo 11 obligaciones, los literales b, e, f, h, i, j, k, r, s, señalan, de forma resumida, que el docente debe respetar el derecho de las y los estudiantes, además, debe darles apoyo pedagógico, haciendo adaptaciones a la malla curricular, de acuerdo a las condiciones y capacidades de los alumnos. Sin embargo, Pilonieta (63) afirma que ser un docente es mucho más que ser un depositador frío de conocimientos, por lo que añade, que ser un docente, además de enseñar, debe ser un “componedor” es decir, un curador de heridas. A lo que acota Rentería (65) si un docente aparte de enseñar, debe curar heridas, entonces, para ejercer la docencia, debe ser porque es llamado espiritualmente, con una disposición articulada a unas condiciones intelectuales que le permita explorar el mundo de la educación, además de asumir una actitud de entrega a una labor loable, sin más recompensa que la satisfacción de contribuir a la consolidación de una sociedad más justa, humana, reflexiva, crítica, y sobre todo, más respetuosa. Acatando las decisiones de las mayorías y sujetarse a las normas institucionales (manual de convivencia, leyes y decretos gubernamentales) para propiciar favorables condiciones de un gobierno escolar.

Por lo que, en el Ecuador, desde el 2011, en los profesores, se está implementando el conocimiento de 31 estrategias y actividades metodológicas, las mismas que tienen similitudes con las estrategias que han propuesto autores destacados como: Edward de Bono, Richard Paul, Linda Eider, entre otros. Sin embargo, de acuerdo a los datos obtenidos en las encuestas realizadas a los docentes de octavo año de educación general básica superior, del cantón Gualaceo, con preguntas abiertas y cerradas, en relación al nivel de conocimiento sobre el pensamiento crítico, elementos del pensamiento crítico, y características intelectuales, tenemos los siguientes resultados:

Tabla 4. Pregunta abierta: ¿Por qué es necesario enseñar el pensamiento crítico en el aula de clases?, realizada a los docentes de octavo año de educación básica superior del cantón Gualaceo.

Instituciones Educativas: Básica Superior – Octavos	¿Por qué es necesario enseñar el pensamiento crítico en el aula de clases?		Respuesta: Docentes
	f	%	
"Ciudad de Gualaceo" "Mercedes Vásquez Correa" "Alfonso Lituma Correa" "Miguel Malo González"	23	69,70%	Es necesario enseñar el pensamiento crítico a los estudiantes en las aulas, ya que se proporcionan habilidades y destrezas que les ayuda a reflexionar sobre los problemas diarios; además de apoyarles a desenvolverse en la vida, con la ayuda de la toma de decisiones.
	5	15,15%	No entendible
	5	15,15%	No respondieron a la pregunta
TOTAL	33	100,00%	

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de octavo de básica de las instituciones educativas.

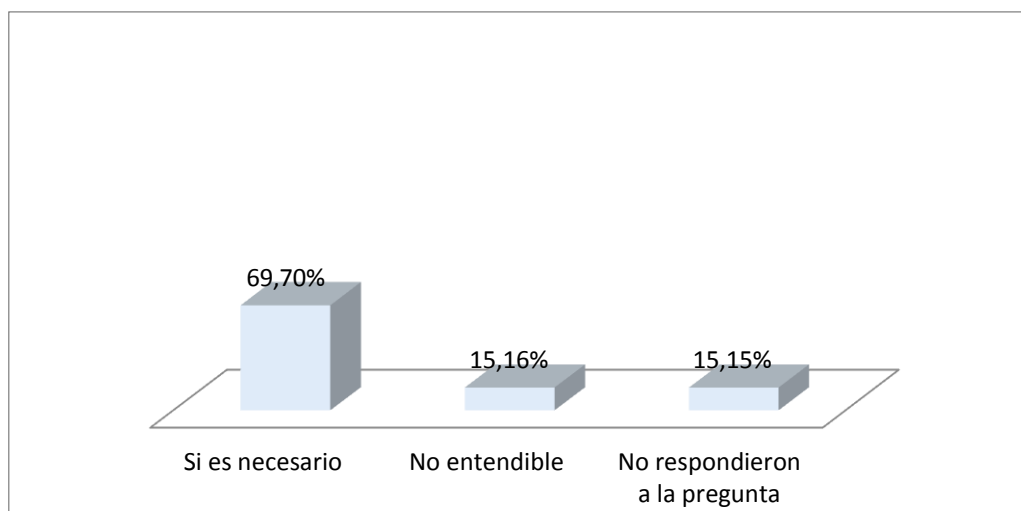


Fig. 10 Pregunta abierta: ¿Por qué es necesario enseñar el pensamiento crítico en el aula de clases?, realizada a los docentes de octavo año de educación básica superior del cantón Gualaceo.

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de octavo de básica de las instituciones educativas.

Respecto a la primera pregunta abierta realizada a los docentes de octavo: ¿Por qué es necesario enseñar el pensamiento crítico en el aula de clases? El 69,70% de los docentes de octavo, en forma general, respondieron que es necesario enseñar el pensamiento crítico a los estudiantes en las aulas, ya que se proporcionan habilidades y destrezas que les ayuda a reflexionar sobre los problemas diarios; pudiendo desenvolverse en la vida, con la ayuda de la toma de decisiones; el 30,30% de docentes restantes, corresponde a personas que

respondieron de forma no entendible, y que no respondieron a la pregunta. Entendiéndose, que más de la mitad de los docentes de octavo tienen una ligera noción de la importancia de enseñar el pensamiento crítico a los estudiantes en las aulas.

Tabla 5. Pregunta abierta: ¿Sabe usted, desde que edad las personas desarrollan el pensamiento crítico?, realizada a los docentes de octavo año de educación básica superior del cantón Gualaceo.

Instituciones Educativas: Básica Superior – Octavos	¿Sabe usted, desde que edad las personas desarrollan el pensamiento crítico?		Respuesta:
	f	%	
"Ciudad de Gualaceo"	27	81,82%	La edad en la que se desarrolla el pensamiento crítico en los estudiantes es alrededor de los 4 y 5 años de edad.
"Mercedes Vásquez Correa"			No saben
"Alfonso Lituma Correa"			No contestaron a la pregunta
"Miguel Malo González"	3	9,09%	
TOTAL	33	100,00%	

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de octavo de básica de las instituciones educativas.

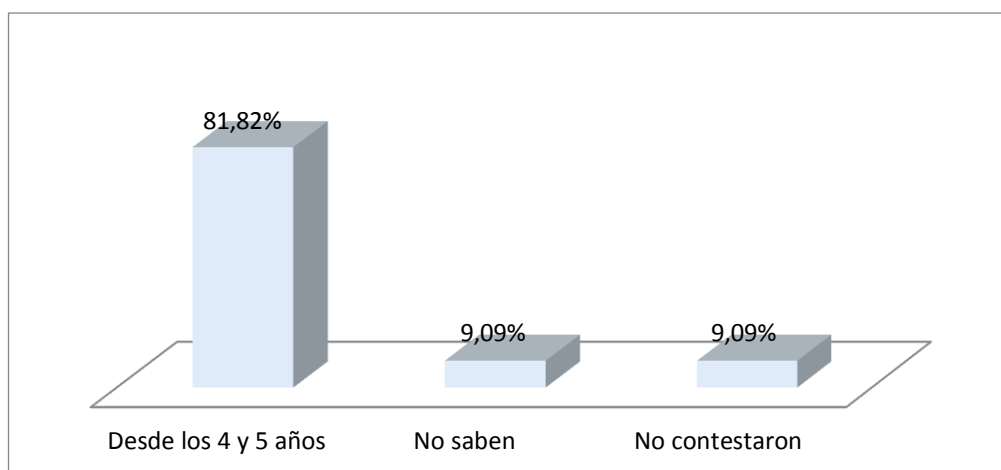


Fig. 11 Pregunta abierta: ¿Sabe usted, desde que edad las personas desarrollan el pensamiento crítico?, realizada a los docentes de octavo año de educación básica superior del cantón Gualaceo.

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de octavo de básica de las instituciones educativas.

Referente a la segunda pregunta abierta: ¿Sabe usted, desde qué edad las personas desarrollan el pensamiento crítico? El 81,82% de los docentes respondieron que la edad en la que se desarrolla el pensamiento crítico en los estudiantes es alrededor de los 4 y 5 años de edad; y el 18,18% de docentes

corresponde a: que no contestaron a la pregunta y respondieron que no saben. Si se sabe que el periodo de desarrollo y plasticidad neuronal se da del nacimiento a los 10/12 años (Narvarte 7), se llega a entender que todos los docentes de octavo no saben en qué edad las personas desarrollan el pensamiento crítico.

Tabla 6. Pregunta abierta: ¿Qué es el pensamiento crítico?, realizada a los docentes de octavo año de educación básica superior del cantón Gualaceo.

Instituciones Educativas: Básica Superior - Octavos	¿Qué es el pensamiento crítico?		Respuesta:
	f	%	
"Ciudad de Gualaceo"	26	78,79%	El pensamiento crítico significa analizar, interpretar, inferir u opinar ideas, para dar soluciones a los problemas de la vida
"Mercedes Vásquez Correa"			
"Alfonso Lituma Correa"	7	21,21%	No contestaron a la pregunta
"Miguel Malo González"			
TOTAL	33	100,00%	

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de octavo de básica de las instituciones educativas.

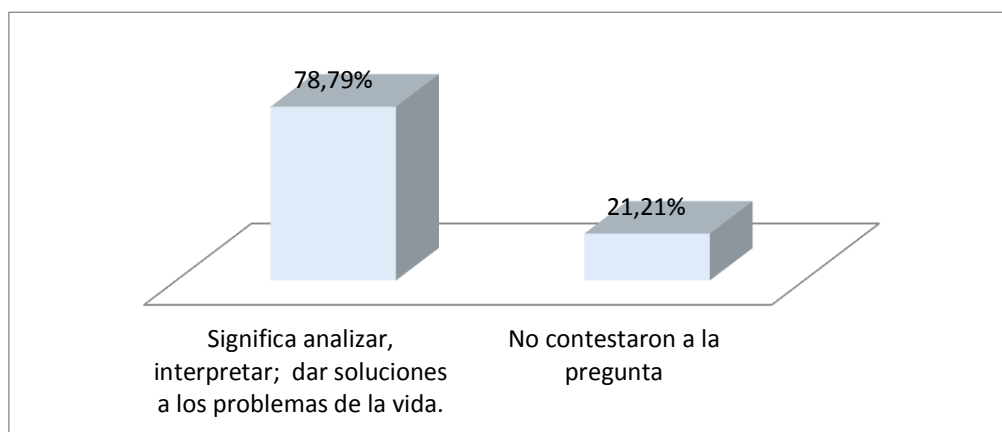


Fig. 12 Pregunta abierta: ¿Qué es el pensamiento crítico?, realizada a los docentes de octavo año de educación básica superior del cantón Gualaceo.

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de octavo de básica de las instituciones educativas.

Relativo a la tercera pregunta: en base a su experiencia, para usted ¿Qué es el pensamiento crítico? De acuerdo Creamer (14) el pensamiento crítico es un proceso complejo, disciplinado de “conceptualizar, aplicar, sintetizar, y/o evaluar información recopilada por la observación, experiencia, razonamiento o comunicación, como una guía hacia la creencia y acción”. Sin embargo, el 78,79% de los docentes afirma que el pensamiento crítico significa analizar, interpretar, inferir u opinar ideas, para dar soluciones a los problemas de la vida. Y el 21,21%

restante no contestó a la pregunta. Entendiéndose que todos los docentes no tienen ni idea de lo que significa el pensamiento crítico.

Tabla 7. Pregunta abierta: ¿Qué es el pensamiento crítico?, realizada a los docentes de octavo año de educación básica superior del cantón Gualaceo.

Instituciones Educativas: Básica Superior – Octavos	¿Qué actividades realiza para desarrollar el pensamiento crítico en sus clases?		Respuesta:
	f	%	
"Ciudad de Gualaceo" "Mercedes Vásquez Correa" "Alfonso Lituma Correa" "Miguel Malo González"	27	81,82%	No conoce ninguna de las actividades propuestas por Creamer; sin embargo, utilizan actividades, entre ellas están: ejercicios matemáticos, conversar sobre un tema determinado, realizar preguntas sobre la temática, mesas redondas, contar cuentos o relatos, cambio de palabras, deporte, analogías, participación colectiva con análisis y reflexión, dramatizaciones, trabajos grupales a base de preguntas, lecturas críticas, crucigramas, análisis de oraciones y gráficos.
	6	18,18%	No contestaron a la pregunta
TOTAL	33	100,00%	

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de octavo de básica de las instituciones educativas.

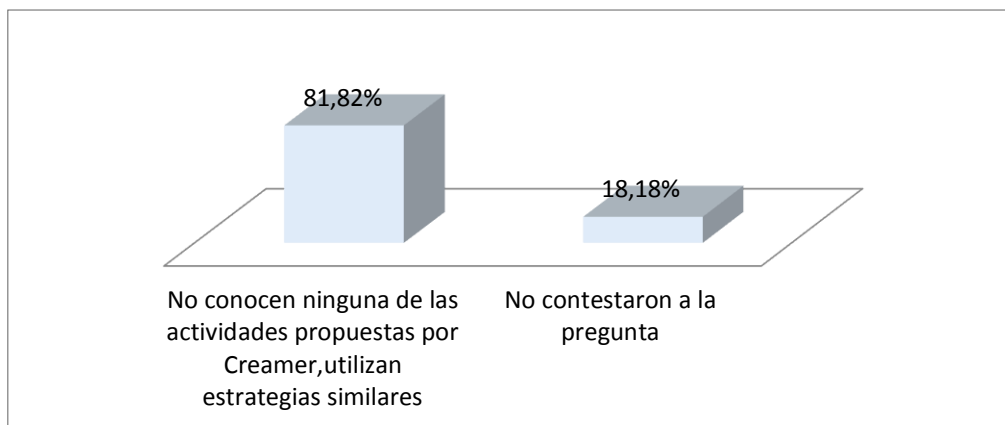


Fig. 13 Pregunta abierta: ¿Qué es el pensamiento crítico?, realizada a los docentes de octavo año de educación básica superior del cantón Gualaceo.

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de octavo de básica de las instituciones educativas.

Referente a la cuarta pregunta: ¿Qué actividades realiza para desarrollar el pensamiento crítico en sus clases? De acuerdo Creamer (63) las actividades propuestas para desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes pueden ser: mapa semántico, lectura en parejas, resumen en parejas, rompecabezas, controversia académica, asesoría para la solución de problemas, entre otras. Sin embargo, el 81,82% de los docentes afirman no conocer ninguna de las

actividades propuestas por Creamer; sin embargo, utilizan actividades, entre ellas están: ejercicios matemáticos, conversar sobre un tema determinado, realizar preguntas sobre la temática, mesas redondas, contar cuentos o relatos, cambio de palabras, deporte, analogías, participación colectiva con análisis y reflexión, dramatizaciones, trabajos grupales a base de preguntas, lecturas críticas, crucigramas, análisis de oraciones y gráficos. Y el 18,18% de docentes restante no contestó a la pregunta. Llegando a entenderse que los docentes de octavo no están desarrollando estrategias ni procesos metodológicos para desarrollar el pensamiento crítico, sin embargo, se refugia en actividades improvisadas.

Tabla 8. Pregunta abierta: Los libros que proporciona el Ministerio de Educación para los octavos años de educación general básica superior, desde su experiencia ¿Fomenta el desarrollo del pensamiento crítico? Si – No ¿Por qué?, realizada a los docentes de octavo año de educación básica superior del cantón Gualaceo.

Instituciones Educativas: Básica Superior - Octavos	Los libros que proporciona el Ministerio de Educación para los octavos años de educación general básica superior, desde su experiencia ¿Fomenta el desarrollo del pensamiento crítico? Si – No ¿Por qué?		Respuesta:
	f	%	
"Ciudad de Gualaceo" "Mercedes Vásquez Correa" "Alfonso Lituma Correa" "Miguel Malo González"	25	75,76%	<p style="text-align: center;">SI</p> <ul style="list-style-type: none"> Los textos invitan a los estudiantes a reflexionar y proporcionar respuestas de acuerdo a su punto de vista. Existen actividades adecuadas para los estudiantes de su edad, permitiéndoles descubrir mensajes implícitos
	8	24,24%	<p style="text-align: center;">NO</p> <ul style="list-style-type: none"> Tienen temas adecuados a su grado cronológico, ya que son una adaptación y no cubren realidades existentes de su entorno. Las actividades que se presenta son simples recetas que solucionan cuestiones específicas.
TOTAL	33	100,00%	

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de octavo de básica de las instituciones educativas.

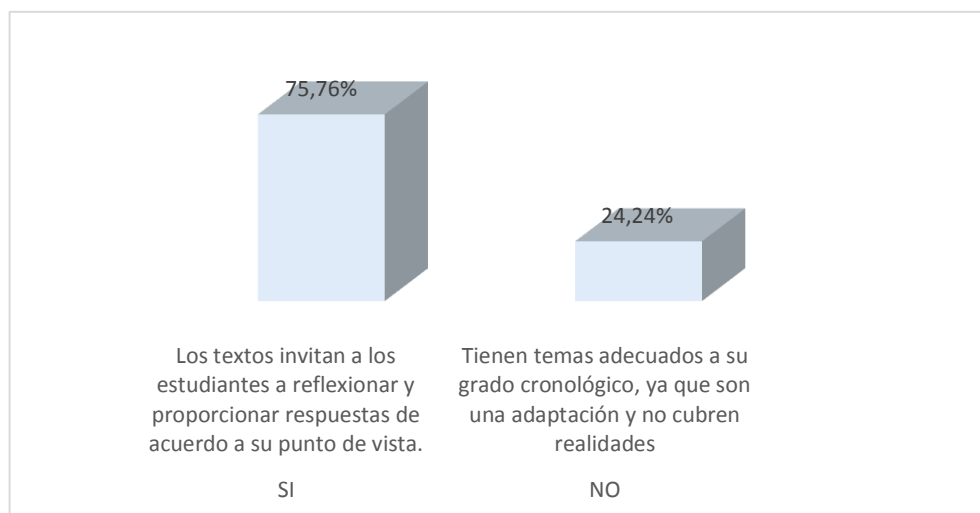


Fig. 14 Pregunta abierta: Los libros que proporciona el Ministerio de Educación para los octavos años de educación general básica superior, desde su experiencia ¿Fomenta el desarrollo del pensamiento crítico? Si – No ¿Por qué?, realizada a los docentes de octavo año de educación básica superior del cantón Gualaceo.

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de octavo de básica de las instituciones educativas.

En relación a la quinta pregunta realizada a los docentes: los libros que proporciona el Ministerio de Educación para los octavos años de educación general básica superior, desde su experiencia ¿Fomenta el desarrollo del pensamiento crítico? Si – No ¿Por qué? El 75,76% afirmaron que dichos libros si fomentan el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes, porque, de forma general, piensan que los textos invitan a los estudiantes a reflexionar y proporcionar respuestas de acuerdo a su punto de vista. Además, porque en los textos existen actividades adecuadas para los estudiantes de su edad, permitiéndoles descubrir mensajes implícitos. Sin embargo, el 24,24% de docentes afirma que los textos no fomentan el pensamiento crítico en los estudiantes, porque no tienen temas adecuados a su grado cronológico, ya que son una adaptación y no cubren realidades existentes de su entorno, además señalan que las actividades se presentan con simples recetas que solucionan cuestiones específicas. Por lo que se interpreta que más de la mitad de los docentes están satisfechos con las actividades proporcionadas por los textos brindados por el Ministerio de Educación.

Tabla 9. Pregunta abierta: ¿Conoce usted, cuáles son las estrategias metodológicas para desarrollar el pensamiento crítico?, realizada a los docentes de octavo año de educación básica superior del cantón Gualaceo.

Instituciones Educativas: Básica Superior - Octavos	¿Conoce usted, cuáles son las estrategias metodológicas para desarrollar el pensamiento crítico?		Respuesta:
	f	%	
"Ciudad de Gualaceo"	17	51,52%	Si conoce:
"Mercedes Vásquez Correa"			• Reflexión, análisis, claridad en el pensamiento, encontrar lo relevante, preguntar, dramatización, entre otras.
"Alfonso Lituma Correa"	16	48,48%	No conoce
"Miguel Malo González"			
TOTAL	33	100,00%	

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de octavo de básica de las instituciones educativas.

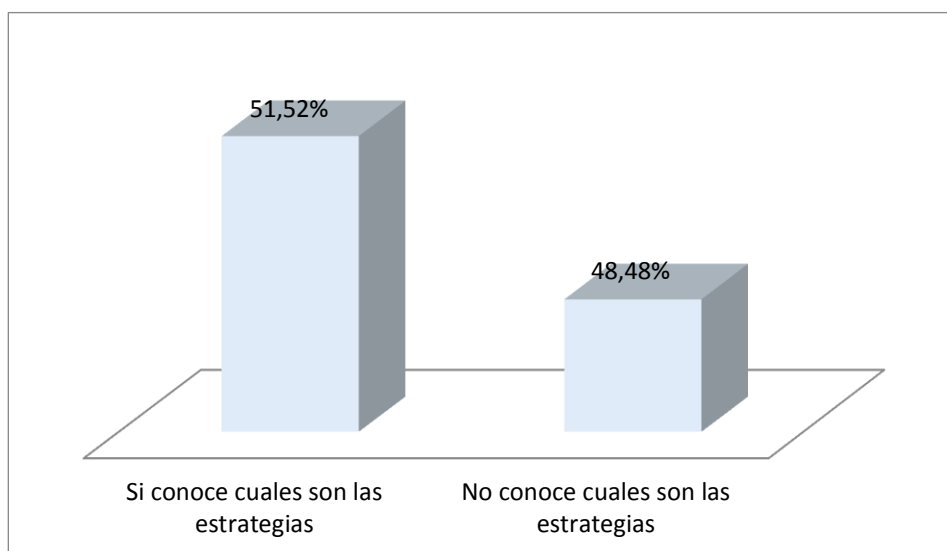


Fig. 15 Pregunta abierta: ¿Conoce usted, cuáles son las estrategias metodológicas para desarrollar el pensamiento crítico?, realizada a los docentes de octavo año de educación básica superior del cantón Gualaceo.

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de octavo de básica de las instituciones educativas.

Con respecto a la sexta pregunta abierta realizada a los docentes: ¿Conoce usted, cuáles son las estrategias metodológicas para desarrollar el pensamiento crítico? De acuerdo a Creamer (63) las estrategias metodológicas para desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes son: SDA, mapa semántico, lectura en parejas, resumen en parejas, anticipación a partir de términos, rompecabezas, pregunta exploratoria, composición breve, pregunta abierta, lectura dirigida, PNL, red de discusión, lluvia de ideas, mapa semántico, juicio a un personaje, mensaje



escrito, lectura de textos con uso de códigos indicados, círculo de lectura y roles asignados, mezclar y congelar en parejas, ejercicio de pre escritura, proceso de escritura creativa, reloj, acuerdo comunitario, cabezas numeradas, mesa redonda, juego de roles, controversia académica, y asesoría para la solución de problemas.

De acuerdo a las encuestas realizadas a los profesores, en cuestión de las estrategias metodológicas que utilizan para desarrollar el pensamiento crítico, el 48,48% de ellos afirmó que no sabe, y el otro 51,52% aseveró que si conoce. Con respecto a los docentes que afirmaron conocer las estrategias metodológicas, nos dieron a conocer que las actividades a realizar en clases son: reflexión, análisis, claridad en el pensamiento, encontrar lo relevante, preguntar, dramatización, análisis de una obra, análisis de gráficos, mapas conceptuales, dibujos, carteles, clasificación de los datos, extracción de conclusiones, dialogo participativo, formulación de preguntas, análisis y toma de decisiones, y solución de problemas. Por lo que se llega a interpretar que todos los docentes de octavo no tienen ni idea de lo que es una estrategia metodológica, sin embargo (aproximadamente) la mitad de ellos tienen ligeras nociones, desde su experiencia.

Tabla 10. Pregunta abierta: Cree que los elementos del razonamiento y las características intelectuales son importantes para el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de octavo de básica superior, realizada a los docentes de octavo año de educación básica superior del cantón Gualaceo.

Instituciones Educativas: Básica Superior - Octavos	Cree que los elementos del razonamiento y las características intelectuales son importantes para el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de octavo de básica superior.		Respuesta:
	f	%	
"Ciudad de Gualaceo" "Mercedes Vásquez Correa" "Alfonso Lituma Correa" "Miguel Malo González"	27	81,82%	Son importantes. <ul style="list-style-type: none">• Se aprende a pensar por sí mismo.• Se llega a una respuesta.• Fortalece el pensamiento mediante la reflexión.
	3	9,09%	No respondieron a la pregunta
	3	9,09%	Sus respuestas son confusas
TOTAL	33	100,00%	

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de octavo de básica de las instituciones educativas.

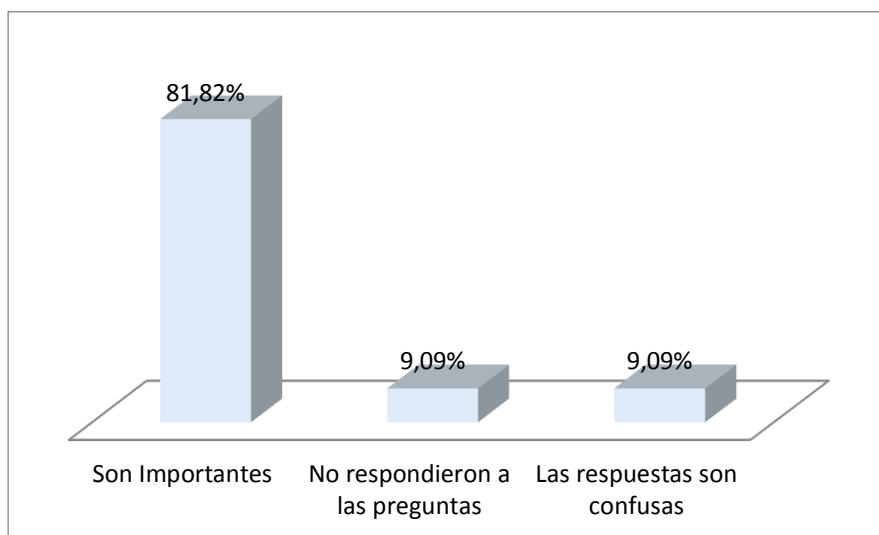


Fig. 16 Pregunta abierta: Cree que los elementos del razonamiento y las características intelectuales son importantes para el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de octavo de básica superior, realizada a los docentes de octavo año de educación básica superior del cantón Gualaceo.

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de octavo de básica de las instituciones educativas.

Por otro lado, respecto a la séptima pregunta: Cree que los elementos del razonamiento y las características intelectuales son importantes para el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de octavo de básica superior. De acuerdo a Creamer (30) y Campos (66) manejar los elementos del razonamiento y las características intelectuales, permite al estudiante desarrollar destrezas intelectuales para razonar lógicamente. De acuerdo a los docentes encuestados, el 81,82% de ellos piensa que los elementos del razonamiento y las características intelectuales son importantes para el desarrollo del pensamiento crítico porque afirman: que se aprende a pensar por sí mismo, se llega a una respuesta, y porque fortalece el pensamiento mediante la reflexión. Sin embargo, el 18,18% de docentes restantes, corresponden a: no respondieron a la pregunta y sus respuestas son confusas. Por lo que se descifra que la mayoría de los docentes están al tanto de la importancia de los elementos de razonamiento y de las características intelectuales, porque están al corriente de su valor.

Tabla 11. Pregunta abierta: Especifique en qué áreas de estudio se debe fortalecer el pensamiento crítico, realizada a los docentes de octavo año de educación básica superior del cantón Gualaceo.

Instituciones Educativas: Básica Superior – Octavos	Especifique en qué áreas de estudio se debe fortalecer el pensamiento crítico.		Respuesta:
	f	%	
"Ciudad de Gualaceo"	24	72,73%	Se debe fortalecer en todas las áreas de estudio.
"Mercedes Vásquez Correa"	3	9,09%	No respondieron a la pregunta
"Alfonso Lituma Correa"	6	18,18%	<ul style="list-style-type: none"> • Matemáticas • Ciencias Naturales • Estudios Sociales • Lengua y Literatura.
TOTAL	33	100,00%	

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de octavo de básica de las instituciones educativas.

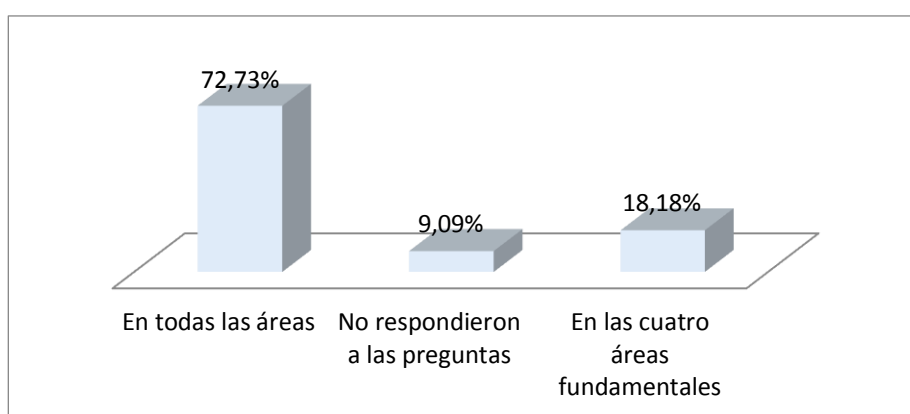


Fig. 17 Pregunta abierta: Especifique en qué áreas de estudio se debe fortalecer el pensamiento crítico, realizada a los docentes de octavo año de educación básica superior del cantón Gualaceo.

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de octavo de básica de las instituciones educativas.

Referente a la octava pregunta realizada a los docentes de octavo de básica: Especifique en qué áreas de estudio se debe fortalecer el pensamiento crítico. De acuerdo a Creamer (9) el pensamiento crítico debe ser aplicable de forma transversal a todas las asignaturas de la malla curricular, porque Tedesco (12) afirma que “el conocimiento es infinitamente ampliable y que su uso no lo gasta nadie”. Y de acuerdo a los resultados obtenidos de las encuestas realizadas, el 72,73% de los docentes afirmaron que el pensamiento crítico se debe fortalecer en todas las áreas de estudio. El 9,09% de docentes no contestó a la pregunta y, el 18,18% de docentes restantes afirmó que en las áreas que se deben fortalecer el pensamiento crítico son las de: Matemáticas, Ciencias Naturales, Estudios

Sociales, Lengua y Literatura. Por lo que se dilucida que más del 70% de los docentes están al tanto del impacto e importancia que tiene el pensamiento crítico en cada una de las asignaturas de la malla curricular. Sin embargo, más del 25% de los docentes no conciben la importancia del pensamiento crítico, porque menosprecian a ciertas asignaturas, sin darse cuenta que cada una de las asignaturas de la malla curricular se complementan para que los estudiantes logren pensamientos de orden superior.

Tabla 12. Pregunta abierta: La evaluación formativa que se utiliza en el proceso de aprendizaje, fortalece el pensamiento crítico en los estudiantes del octavo año de educación básica superior. SI – NO ¿Por qué?, realizada a los docentes de octavo año de educación básica superior del cantón Gualaceo.

Instituciones Educativas: Básica Superior – Octavos	La evaluación formativa que se utiliza en el proceso de aprendizaje, fortalece el pensamiento crítico en los estudiantes del octavo año de educación básica superior. SI – NO ¿Por qué?		Respuesta:
	f	%	
"Ciudad de Gualaceo" "Mercedes Vásquez Correa"	25	75,76%	Fortalece el pensamiento crítico, sin embargo no argumentaron del por qué.
"Alfonso Lituma Correa" "Miguel Malo González"	8	24,24%	No contestaron a la pregunta
TOTAL	33	100,00%	

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de octavo de básica de las instituciones educativas.

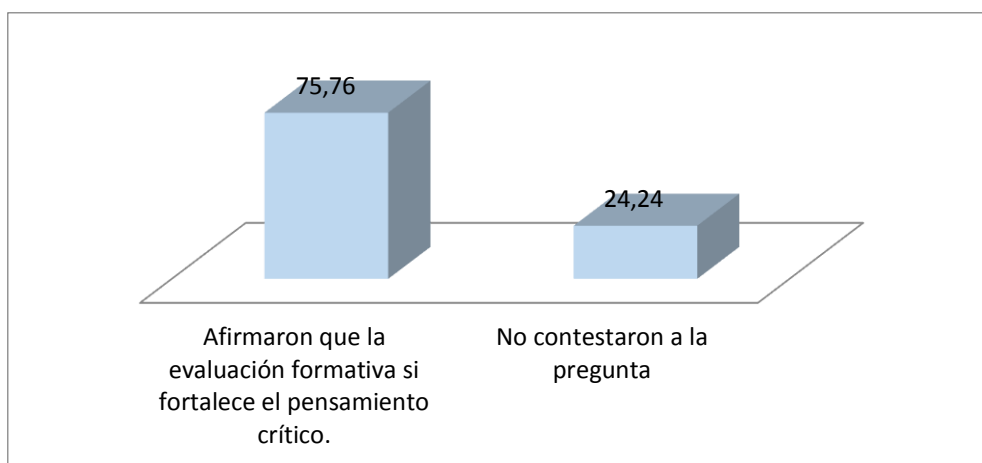


Fig. 18 Pregunta abierta: La evaluación formativa que se utiliza en el proceso de aprendizaje, fortalece el pensamiento crítico en los estudiantes del octavo año de educación básica superior. SI – NO ¿Por qué?, realizada a los docentes de octavo año de educación básica superior del cantón Gualaceo.

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de octavo de básica de las instituciones educativas.

Referente a la última (novena) pregunta de tipo abierta realizada a los docentes: La evaluación formativa que se utiliza en el proceso de aprendizaje, fortalece el pensamiento crítico en los estudiantes del octavo año de educación básica superior. SI – NO ¿Por qué? El 75,76% de ellos afirmaron que la evaluación formativa si fortalece el pensamiento crítico, y el 24,24% de docentes restantes no contestó a la pregunta; con respecto al ¿por qué? de la respuesta, ninguno de los docentes respondió. A lo que se acudió a la LOEI (194) donde se reconoce que la evaluación formativa puede ser realizada en cualquier momento porque es parte del proceso de aprendizaje, ya que mide el progreso de los estudiantes. Entonces, referente a los datos obtenidos de la encuesta, se entiende que la mayoría de los docentes están al tanto del significado de lo que es la evaluación formativa, sin embargo, no conciben con exactitud su importancia.

Una vez analizado el nivel de conocimiento que tienen los docentes sobre el pensamiento crítico, a continuación se procederá a examinar el dominio que tienen los profesores sobre los elementos del razonamiento del pensamiento crítico, para lo cual se procedió con preguntas cerradas. Entonces, empezamos con el primero, siendo este, el de *propósito*.

Tabla 13. Elementos del Pensamiento: Definición de propósito, por parte de los docentes de octavo año de educación general básica superior, del cantón Gualaceo.

Institución Educativa: Básica Superior Octavos	Definición de propósito								TOTAL DE DOCENTES ENCUESTADOS	
	A Correcto		B Incorrecto		C Incorrecto		D Incorrecto			
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
"Ciudad de Gualaceo"	5	55,56%	0	0,00%	3	33,33%	1	11,11%	9	100,00%
"Mercedes Vásquez Correa"	6	75,00%	0	0,00%	0	0,00%	2	25,00%	8	100,00%
"Alfonso Lituma Correa"	7	87,50%	0	0,00%	0	0,00%	1	12,50%	8	100,00%
"Miguel Malo González"	3	37,50%	0	0,00%	3	37,50%	2	25,00%	8	100,00%
TOTAL	21	63,64%	0	0,00%	6	18,18%	6	18,18%	33	100,00%

Fuente: Encuesta aplicado a los docentes de octavo de básica, de las instituciones educativas.

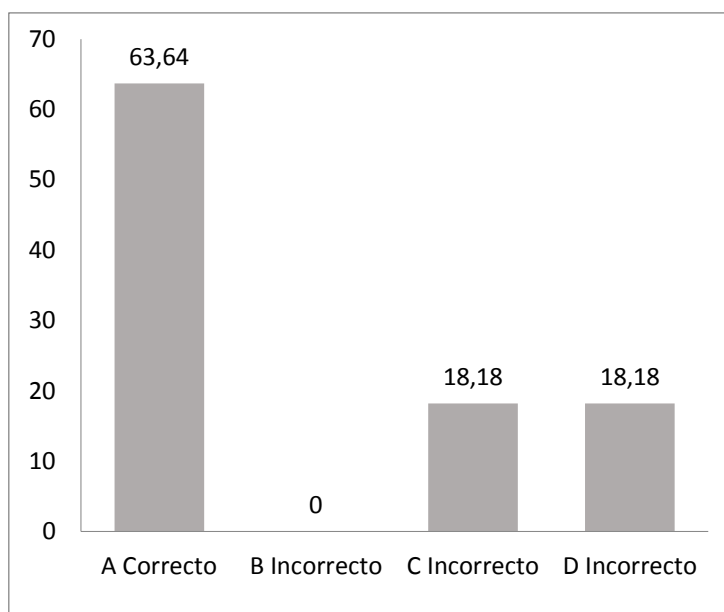


Fig. 19 Elementos del Pensamiento: Definición de propósito, por parte de los docentes de octavo año de educación general básica superior, del cantón Gualaceo.

Fuente: Encuesta aplicado a los docentes de octavo de básica, de las instituciones educativas.

Dentro del primer elemento del pensamiento (propósito), de acuerdo a Nixon (citado por Campos: 67) una “mente crítica” se da cuando las personas se trazan propósitos, de lo cual, Elder y Paul (6) afirman que el razonar significa tener un propósito, es decir, estar enfocado en un objetivo realista y significativo; de acuerdo a la encuesta realizada a los docentes, el 63,64% de ellos identifican la definición de propósito, y el 36,36% de docentes restantes no lo realiza; entendiéndose que más de la mitad de profesores tienen una percepción crítica, sin embargo, en un porcentaje mínimo, existen docentes que no tienen una meta estructurada, principalmente en el ámbito de la educación, ocasionando daños en los proyectos institucionales.

Ahora, es importante examinar el segundo elemento del razonamiento, la misma que es: *pregunta*.

Tabla 14. Elementos del Pensamiento: Definición de pregunta, por parte de los docentes de octavo año de educación general básica superior, del cantón Gualaceo.

Institución Educativa: Básica Superior Octavos	Definición de pregunta								TOTAL DE DOCENTES ENCUESTADOS	
	A Incorrecto		B Incorrecto		C Incorrecto		D Correcto			
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
"Ciudad de Gualaceo"	0	0,00%	0	0,00%	9	100,00%	0	0,00%	9	100,00%
"Mercedes Vásquez Correa"	2	25,00%	0	0,00%	6	75,00%	0	0,00%	8	100,00%
"Alfonso Lituma Correa"	0	0,00%	0	0,00%	8	100,00%	0	0,00%	8	100,00%
"Miguel Malo González"	2	25,00%	0	0,00%	6	75,00%	0	0,00%	8	100,00%
TOTAL	4	12,12%	0	0,00%	29	87,88%	0	0,00%	33	100,00%

Fuente: Encuesta aplicado a los docentes de octavo de básica, de las instituciones educativas.

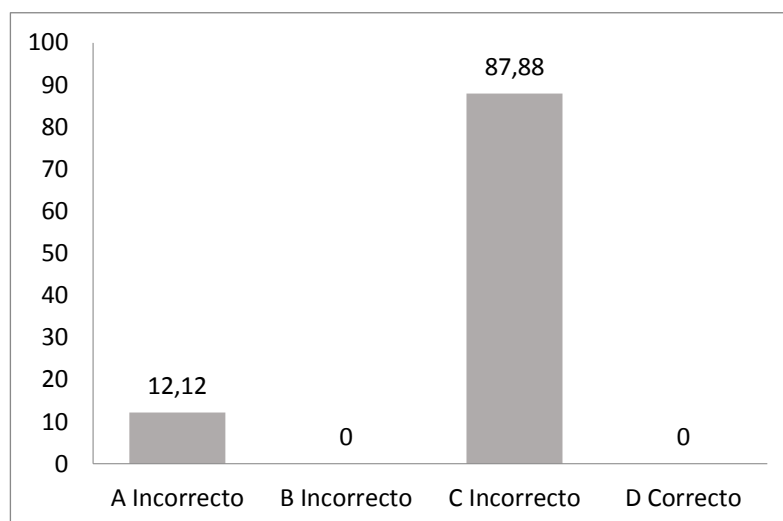


Fig. 20 Elementos del Pensamiento: Definición de pregunta, por parte de los docentes de octavo año de educación general básica superior, del cantón Gualaceo.

Fuente: Encuesta aplicado a los docentes de octavo de básica, de las instituciones educativas

De acuerdo a Elder y Paul (*Fundación para el pensamiento crítico* 6) la pregunta como elemento del pensamiento es el razonamiento que intenta solucionar un problema, es decir, en palabras de Creamer (10) es una "interpelación que se realiza con la intención de obtener algún tipo de información, esperando recibir una respuesta que incluya los datos buscados"; de acuerdo a las investigaciones, los docentes de octavo, el 100% de ellos no identifican lo que es una pregunta; infiriendo que ningún docente se toma el tiempo necesario para

razonar y formular alguna pregunta en cuestión, por lo que se presupone que todas las diligencias institucionales que realizan los docentes no son por decisiones propias, sino que simplemente acatan disposiciones.

Pues bien, ahora examinemos el tercer elemento del pensamiento crítico: *información*.

Tabla 15. Elementos del Pensamiento: Identificación de la información en un artículo, por parte de los docentes de octavo año de educación general básica superior, del cantón Gualaceo.

Institución Educativa: Básica Superior Octavos	Definición de información								TOTAL DE DOCENTES ENCUESTADOS	
	A Incorrecto		B Incorrecto		C Incorrecto		D Correcto			
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
"Ciudad de Gualaceo"	2	22,22%	0	0,00%	0	0,00%	7	77,78%	9	100,00%
"Mercedes Vásquez Correa"	0	0,00%	0	0,00%	2	25,00%	6	75,00%	8	100,00%
"Alfonso Lituma Correa"	0	0,00%	2	25,00%	0	0,00%	6	75,00%	8	100,00%
"Miguel Malo González"	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	8	100,00%	8	100,00%
TOTAL	2	6,06%	2	6,06%	2	6,06%	27	81,82%	33	100,00%

Fuente: Encuesta aplicado a los docentes de octavo de básica, de las instituciones educativas.

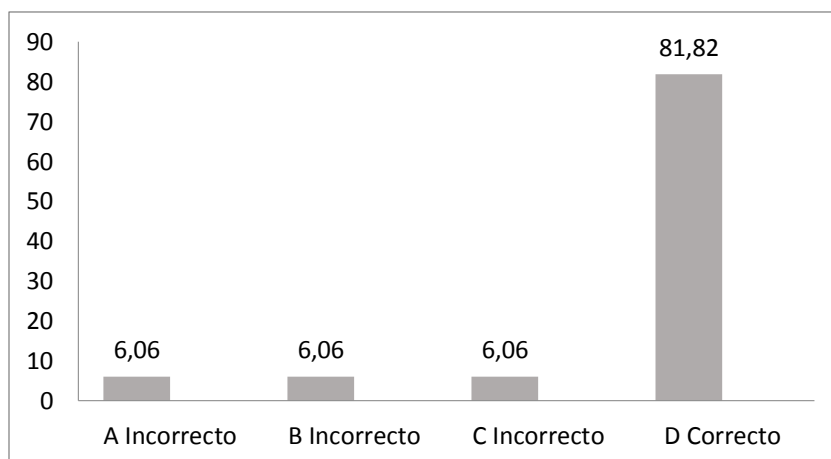


Fig. 21 Elementos del Pensamiento: Identificación de la información en un artículo, por parte de los estudiantes de octavo año de educación general básica superior, del cantón Gualaceo.

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de octavo año de educación general básica superior, de las instituciones educativas.

Se puede afirmar que la información como elemento del pensamiento sirve de base para tener un perfecto razonamiento (Pau y Elder *Fundación para el*

pensamiento crítico 6). A lo que Norman (cit. por Campos 67) acota que es la constitución de un grupo de datos ya supervisados y ordenados; de acuerdo a los resultados de la encuesta realizada a los docentes, el 81,82% de ellos pudo identificar la información en un artículo, y el 18,18% de docentes restantes no pudieron identificarla. Por lo que se entiende que más del 80% de los profesores pueden resolver problemas y tomar decisiones pero sin el adecuado razonamiento.

Tabla 16. Elementos del Pensamiento: Definición de inferencia, por parte de los docentes de octavo año de educación general básica superior, del cantón Gualaceo.

Institución Educativa: Básica Superior Octavos	Definición de inferencia								TOTAL DE DOCENTES ENCUESTADOS	
	A		B		C		D Correcto			
	Incorrecto		Incorrecto		Incorrecto				f	%
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
"Ciudad de Gualaceo"	0	0,00%	2	22,22%	0	0,00%	7	77,78%	9	100,00%
"Mercedes Vásquez Correa"	0	0,00%	0	0,00%	2	25,00%	6	75,00%	8	100,00%
"Alfonso Lituma Correa"	2	25,00%	0	0,00%	0	0,00%	6	75,00%	8	100,00%
"Miguel Malo González"	1	12,50%	0	0,00%	2	25,00%	5	62,50%	8	100,00%
TOTAL	3	9,09%	2	6,06%	4	12,12%	24	72,73%	33	100,00%

Fuente: Encuesta aplicado a los docentes de octavo de básica, de las instituciones educativas.

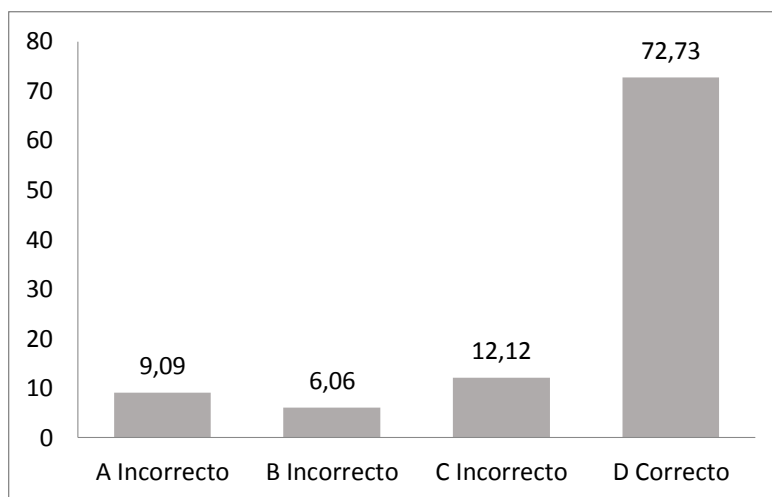


Fig. 22 Elementos del Pensamiento: Identificación de la inferencia en un artículo, por parte de los estudiantes de octavo año de educación general básica superior, del cantón Gualaceo

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de octavo año de educación general básica superior, de las instituciones educativas.

La inferencia es otro de los elementos que se necesita para razonar (Elder y Paul *Fundación para el pensamiento crítico* 6) A lo que Campos (66) la define

como el componente más importante que nos ayuda a sacar una consecuencia de otra, según las encuestas realizadas, el 72,73% de los docentes identifican el concepto de inferencia, y el 27,27% restante no lo realiza; concibiéndose que la mayoría de profesores realiza una deducción de las diferentes situaciones o hechos, a través de la reflexión, sin embargo, hay docentes que no realizan lo antes expuesto.

Pues bien, ahora examinemos el componente *concepto*.

Tabla 17. Elementos del Pensamiento: Definición de concepto, por parte de los docentes de octavo año de educación general básica superior, del cantón Gualaceo.

Institución Educativa: Básica Superior Octavos	Definición de concepto								TOTAL DE DOCENTES ENCUESTADOS	
	A Incorrecto		B Correcto		C Incorrecto		D Incorrecto			
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
" Ciudad de Gualaceo	2	22,22%	6	66,67%	1	11,11%	0	0,00%	9	100,00%
"Mercedes Vásquez Correa"	2	25,00%	6	75,00%	0	0,00%	0	0,00%	8	100,00%
"Alfonso Lituma Correa"	2	25,00%	6	75,00%	0	0,00%	0	0,00%	8	100,00%
"Miguel Malo González"	2	25,00%	5	62,50%	0	0,00%	1	12,50%	8	100,00%
TOTAL	8	24,24%	23	69,70%	1	3,03%	1	3,03%	33	100,00%

Fuente: Encuesta aplicado a los docentes de octavo de básica, de las instituciones educativas.

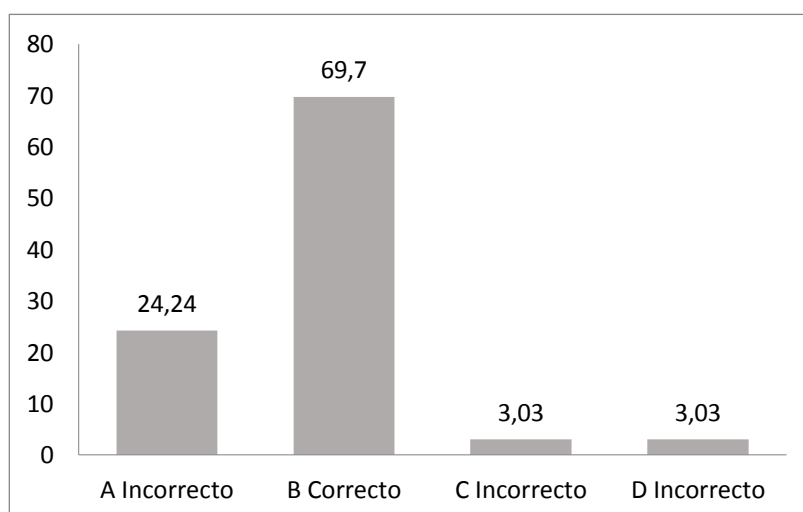


Fig. 23 Elementos del Pensamiento: Definición de concepto, por parte de los docentes de octavo año de educación general básica superior, del cantón Gualaceo.

Fuente: Encuesta aplicado a los docentes de octavo de básica, de las instituciones educativas.

De acuerdo a la encuesta realizada a los profesores de octavo, el 69,7% de ellos identificaron la definición de concepto, y el 30,3% de docente no lo pudo identificarlo. Si Paul (cit. por Campos 69) afirma que el concepto nos ayuda a identificar ¿cuál es la idea central? de un acontecimiento o evento. Se llega a la interpretación que más de la mitad de los profesores pueden comprender las experiencias surgidas a partir de la interacción con el entorno, sin embargo, existen docentes que no tienen buenas ideas para llegar a un entendimiento lógico.

Ahora bien, analicemos otro elemento, correspondiente a *supuesto*.

Tabla 18. Elementos del Pensamiento: Definición de supuesto, por parte de los docentes de octavo año de educación general básica superior, del cantón Gualaceo.

Institución Educativa: Básica Superior Octavos	Definición de supuesto								TOTAL DE DOCENTES ENCUESTADOS	
	A Incorrecto		B Correcto		C Incorrecto		D Incorrecto			
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
"Ciudad de Gualaceo"	0	0,00%	7	77,78%	0	0,00%	2	22,22%	9	100,00%
"Mercedes Vásquez Correa"	2	25,00%	2	25,00%	3	37,50%	1	12,50%	8	100,00%
"Alfonso Lituma Correa"	1	12,50%	5	62,50%	2	25,00%	0	0,00%	8	100,00%
"Miguel Malo González"	0	0,00%	5	62,50%	3	37,50%	0	0,00%	8	100,00%
TOTAL	3	9,09%	19	57,58%	8	24,24%	3	9,09%	33	100,00%

Fuente: Encuesta aplicado a los docentes de octavo de básica, de las instituciones educativas.

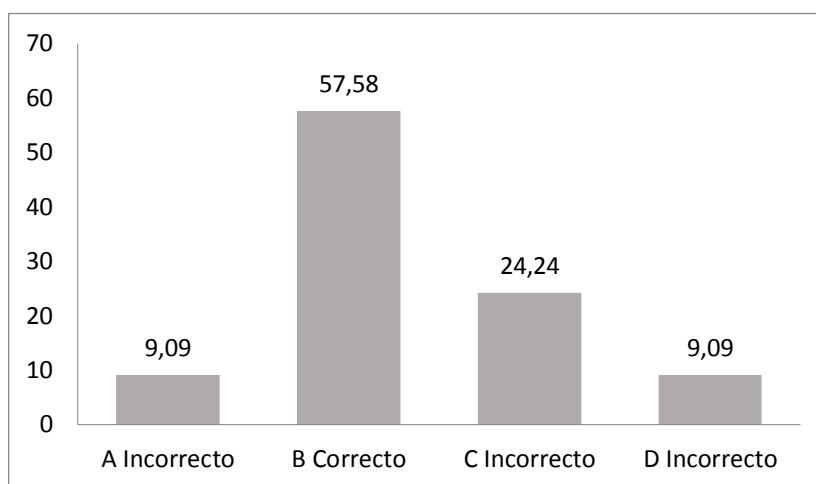


Fig. 24 Elementos del Pensamiento: Definición de supuesto, por parte de los docentes de octavo año de educación general básica superior, del cantón Gualaceo.

Fuente: Encuesta aplicado a los docentes de octavo de básica, de las instituciones educativas.

De acuerdo a Campos (70) el supuesto es una afirmación que no es verdadera, pero que se la pretende hacerla pasar por auténtica. Así mismo lo afirma Paul y Elder (*Fundación para el pensamiento crítico* 6) donde señalan que un supuesto significa: ¿qué estoy dando por sentado? a algo o alguien momentáneamente, para luego de una investigación, llegar a una conclusión; de acuerdo a la encuesta realizada, el 57,58% de los docentes identifican la definición de supuesto como elemento del pensamiento, y el 42,42% restante no pudo identificarlo. Por lo que se percibe que más de la mitad de los docentes identifican y manejan la definición antes expuesta, permitiéndoles llegar a una acertada conclusión; pero más del 40% de profesores encuestados, no han adquirido un razonamiento apropiado, porque no identifican, peor aún se fundamentan en supuestos

Una vez analizado el nivel de conocimiento de cada uno de los elementos del pensamiento crítico, por parte de los docentes, es imperativo que se realice el estudio de las destrezas intelectuales en los mismos. Entonces, comencemos por el primero, siendo este: *humildad intelectual*.

Tabla 19. Destrezas Intelectuales Necesarias: Definición de humildad intelectual, por parte de los docentes de octavo año de educación general básica superior, del cantón Gualaceo.

Institución Educativa: Básica Superior Octavos	Definición de humildad intelectual								TOTAL DE DOCENTES ENCUESTADOS	
	A Correcto		B Incorrecto		C Incorrecto		D Incorrecto			
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
" Ciudad de Gualaceo	3	33,33%	4	44,44%	1	11,11%	1	11,11%	9	100,00%
"Mercedes Vásquez Correa"	5	62,50%	0	0,00%	2	25,00%	1	12,50%	8	100,00%
"Alfonso Lituma Correa"	2	25,00%	0	0,00%	1	12,50%	5	62,50%	8	100,00%
"Miguel Malo González"	3	37,50%	1	12,50%	2	25,00%	2	25,00%	8	100,00%
TOTAL	13	39,39%	5	15,15%	6	18,18%	9	27,27%	33	100,00%

Fuente: Encuesta aplicado a los docentes de octavo de básica, de las instituciones educativas.

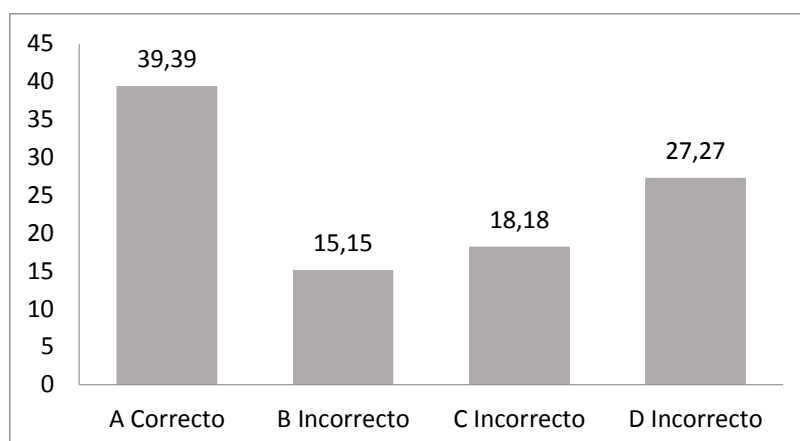


Fig. 25 Destrezas Intelectuales Necesarias: Definición de humildad intelectual, por parte de los docentes de octavo año de educación general básica superior, del cantón Gualaceo.

Fuente: Encuesta aplicado a los docentes de octavo de básica, de las instituciones educativas

De acuerdo a Creamer (30) la humildad intelectual es la que permite estar conscientes de las limitaciones y tendencias de nuestro pensamiento, sin pretender saber más de lo que en realidad sabemos. De acuerdo a la encuesta aplicada a los docentes, el 39,39% de ellos están al tanto de lo que significa la humildad intelectual, sin embargo, el 60,6% restante no pudo identificarlo. Por lo que se dilucida que más de la mitad de docentes están con conocimientos, pero a la vez, no aceptan que todavía existen sucesos por aprender, por lo que no están abiertos a la crítica, la oposición, y la aceptación de otras personas, perjudicando el aprendizaje significativo de los estudiantes.

Ahora, examinemos la *entereza intelectual* como destreza intelectual.

Tabla 20. Destrezas Intelectuales Necesarias: Definición de entereza intelectual, por parte de los docentes de octavo año de educación general básica superior, del cantón Gualaceo.

Institución Educativa: Básica Superior Octavos	Definición de entereza intelectual								TOTAL DE DOCENTES ENCUESTADOS	
	A Correcto		B Incorrecto		C Incorrecto		D Incorrecto			
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
" Ciudad de Gualaceo	2	22,22%	4	44,44%	3	33,33%	0	0,00%	9	100,00%
"Mercedes Vásquez Correa"	2	25,00%	0	0,00%	6	75,00%	0	0,00%	8	100,00%
"Alfonso Lituma Correa"	3	37,50%	0	0,00%	2	25,00%	3	37,50%	8	100,00%
"Miguel Malo González"	3	37,50%	5	62,50%	0	0,00%	0	0,00%	8	100,00%
TOTAL	10	30,30%	9	27,27%	11	33,33%	3	9,09%	33	100,00%

Fuente: Encuesta aplicado a los docentes de octavo de básica, de las instituciones educativas.

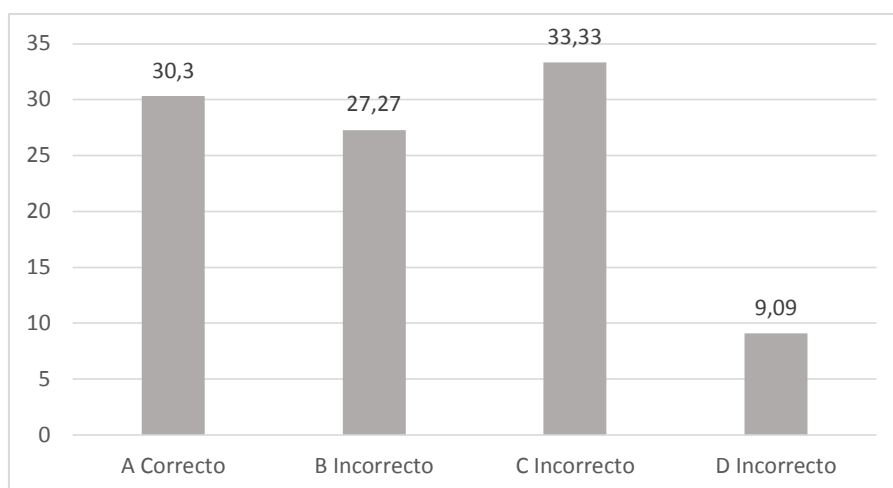


Fig. 26 Destrezas Intellectuales Necesarias: Definición de entereza intelectual, por parte de los docentes de octavo año de educación general básica superior, del cantón Gualaceo.

Fuente: Encuesta aplicado a los docentes de octavo de básica, de las instituciones educativas:

La entereza como destreza intelectual significa tener la capacidad de analizar con justicia y equidad los puntos de vista que no coinciden con los propios (Creamer: 10). De acuerdo a las encuestas aplicadas, el 69,69% de los docentes no precisan lo que es la entereza intelectual y, el 30,31% restante si pudo identificarlo; por lo que se entiende que más de la mitad de los docentes no tienen la capacidad para afrontar problemas, dificultades, o desgracias con serenidad.

Pues bien, en este momento exploremos la *empatía intelectual*:

Tabla 21. Destrezas Intellectuales Necesarias: Definición de empatía intelectual, por parte de los docentes de octavo año de educación general básica superior, del cantón Gualaceo.

Institución Educativa: Básica Superior Octavos	Definición de empatía intelectual								TOTAL DE DOCENTES ENCUESTADOS	
	A Correcto		B Incorrecto		C Incorrecto		D Incorrecto			
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
" Ciudad de Gualaceo	6	66,67%	3	33,33%	0	0,00%	0	0,00%	9	100,00%
"Mercedes Vásquez Correa"	8	100,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	8	100,00%
"Alfonso Lituma Correa"	5	62,50%	0	0,00%	3	37,50%	0	0,00%	8	100,00%
"Miguel Malo González"	5	62,50%	2	25,00%	1	12,50%	0	0,00%	8	100,00%
TOTAL	24	72,73%	5	15,15%	4	12,12%	0	0,00%	33	100,00%

Fuente: Encuesta aplicado a los docentes de octavo de básica, de las instituciones educativas.

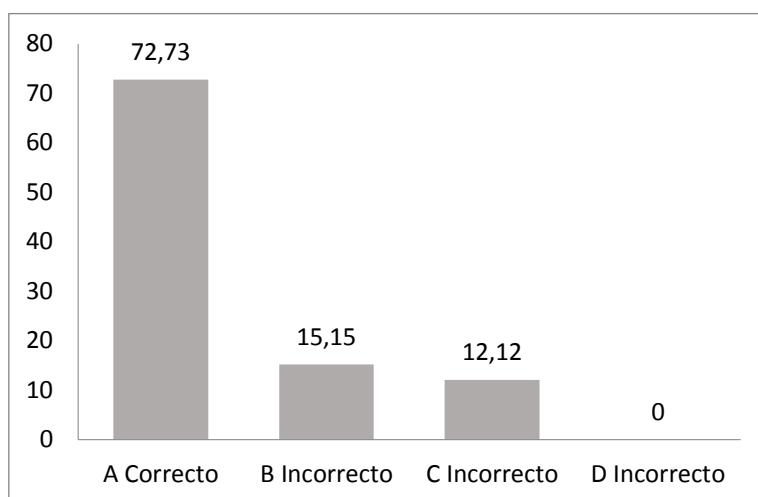


Fig. 27 Destrezas Intellectuales Necesarias: Definición de empatía intelectual, por parte de los docentes de octavo año de educación general básica superior, del cantón Gualaceo.

Fuente: Encuesta aplicado a los docentes de octavo de básica, de las instituciones educativa

De acuerdo Creamer (14) la empatía intelectual es la capacidad de ponerse en el lugar del otro; de acuerdo a las encuestas realizadas a los docentes, el 72,73% de ellos identificaron la empatía intelectual, y el 27,27% no lo logró, entendiéndose que más de la mitad de los docentes parten de la premisa y supuesto de otro, sin embargo, menos de la mitad de los profesores tienen problemas de entendimiento y discrepancia dentro de las decisiones, así como de la ejecución de las mismas.

Ahora, deduzcamos la *autonomía* intelectual.

Tabla 22. Destrezas Intellectuales Necesarias: Definición de autonomía intelectual, por parte de los docentes de octavo año de educación general básica superior, del cantón Gualaceo.

Institución Educativa: Básica Superior Octavos	Definición de autonomía intelectual								TOTAL DE DOCENTES ENCUESTADOS	
	A Incorrecto		B Correcto		C Incorrecto		D Incorrecto			
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
" Ciudad de Gualaceo	0	0,00%	7	77,78%	0	0,00%	2	22,22%	9	100,00%
“Mercedes Vásquez Correa”	0	0,00%	8	100,00%	0	0,00%	0	0,00%	8	100,00%
"Alfonso Lituma Correa"	0	0,00%	8	100,00%	0	0,00%	0	0,00%	8	100,00%
"Miguel Malo González"	0	0,00%	6	75,00%	2	25,00%	0	0,00%	8	100,00%
TOTAL	0	0,00%	29	87,88%	2	6,06%	2	6,06%	33	100,00%

Fuente: Encuesta aplicado a los docentes de octavo de básica, de las instituciones educativas.

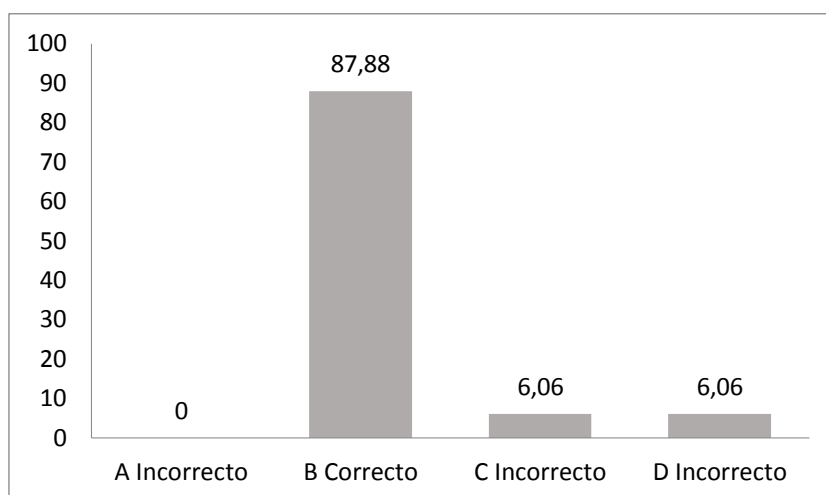


Fig. 28 Destrezas Intellectuales Necesarias: Definición de autonomía intelectual, por parte de los docentes de octavo año de educación general básica superior, del cantón Gualaceo.

Fuente: Encuesta aplicado a los docentes de octavo de básica, de las instituciones educativa.

De acuerdo a Facione (cit. por Campos 38) la autonomía intelectual es la manera de pensar por sí mismo, además de tomar su propia decisión. A lo que Creamer (15) amplía la definición antes expuesta y nos dice que este tipo de destreza implica analizar y evaluar el propio pensamiento, basándose en la razón y la evidencia; de acuerdo a los resultados obtenidos en las encuestas aplicadas a los docentes, el 87,88% de ellos identificaron el concepto antes mencionado, y el 12,12% no lo pudo identificar. Por lo que se entiende que la mayoría de los docentes razonan.

Pues bien, ahora analicemos la *integridad intelectual*.

Tabla 23. Destrezas Intellectuales Necesarias: Definición de integridad intelectual, por parte de los docentes de octavo año de educación general básica superior, del cantón Gualaceo.

Institución Educativa: Básica Superior Octavos	Definición de integridad intelectual								TOTAL DE DOCENTES ENCUESTADOS	
	A Incorrecto		B Incorrecto		C Incorrecto		D Correcto			
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
" Ciudad de Gualaceo	2	22,22%	0	0,00%	2	22,22%	5	55,56%	9	100,00%
"Mercedes Vásquez Correa"	1	12,50%	1	12,50%	3	37,50%	3	37,50%	8	100,00%
"Alfonso Lituma Correa"	0	0,00%	2	25,00%	4	50,00%	2	25,00%	8	100,00%
"Miguel Malo González"	0	0,00%	2	25,00%	0	0,00%	6	75,00%	8	100,00%
TOTAL	3	9,09%	5	15,15%	9	27,27%	16	48,48%	33	100,00%

Fuente: Encuesta aplicado a los docentes de octavo de básica, de las instituciones educativas.

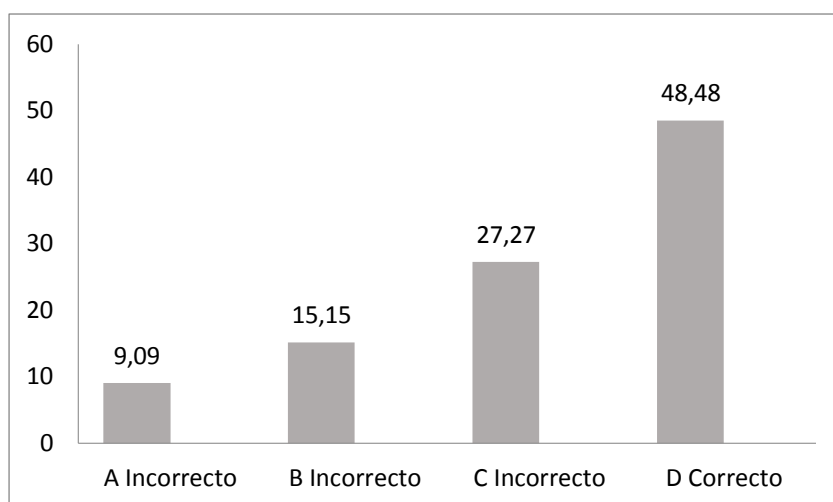


Fig. 29 Destrezas Intellectuales Necesarias: Definición de integridad intelectual, por parte de los docentes de octavo año de educación general básica superior, del cantón Gualaceo.

Fuente: Encuesta aplicado a los docentes de octavo de básica, de las instituciones educativa.

Según Ennis (cit. por Campos 38) la integridad intelectual significa realizar una evaluación de todas las ideas, de una forma sincera y honesta, sin dar privilegios a nadie. A lo que Creamer (14) acota que este tipo de destreza es la que no se dedica a una sola actividad, ni se queda con una sola idea, sino que se mueve por las distintas áreas del conocimiento; de acuerdo a las encuestas aplicadas, el 48,48% de los docentes identificaron lo que es una integridad intelectual, y el 51,52% de los profesores no lo pudo hacer, por lo que se interpretarían que los docentes no están valorando todas las ideas, sobre todo, se presumiría, la de los estudiantes.

Tabla 24. Destrezas Intellectuales Necesarias: Definición de perseverancia intelectual, por parte de los docentes de octavo año de educación general básica superior, del cantón Gualaceo.

Institución Educativa: Básica Superior Octavos	Definición de perseverancia intelectual								TOTAL DE DOCENTES ENCUESTADOS	
	A Correcto		B Incorrecto		C Incorrecto		D Incorrecto			
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
" Ciudad de Gualaceo	6	66,67%	0	0,00%	3	33,33%	0	0,00%	9	100,00%
"Mercedes Vásquez Correa"	6	75,00%	2	25,00%	0	0,00%	0	0,00%	8	100,00%
"Alfonso Lituma Correa"	4	50,00%	3	37,50%	0	0,00%	1	12,50%	8	100,00%
"Miguel Malo González"	8	100,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	8	100,00%
TOTAL	24	72,73%	5	15,15%	3	9,09%	1	3,03%	33	100,00%

Fuente: Encuesta aplicado a los docentes de octavo de básica, de las instituciones educativas.

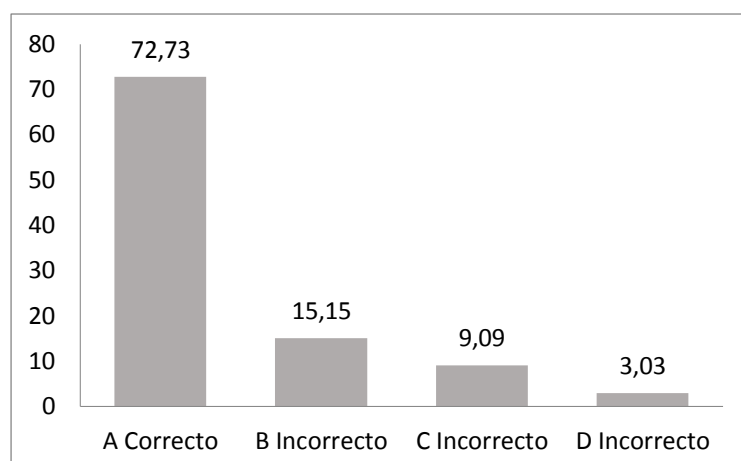


Fig. 30 Destrezas Intellectuales Necesarias: Definición de perseverancia intelectual, por parte de los docentes de octavo año de educación general básica superior, del cantón Gualaceo.

Fuente: Encuesta aplicado a los docentes de octavo de básica, de las instituciones educativa.

De acuerdo a Creamer (10) y Facione (cit. por Campos 39) la perseverancia intelectual es buscar la verdad, sin importar las dificultades que se presenten. De acuerdo a los encuestados, el 72,73% de los docentes identificaron la perseverancia intelectual, y el 27,27% de los profesores no pudo señalarlo, entendiéndose que más de la mitad de profesores son persistentes al momento de enseñar, sin importarles las dificultades que se les presente, sin embargo, existen un grupo (mínimo) de docentes que está desconfiando en las capacidades de aprender a pensar de los estudiantes, por lo que no se esmeran en enseñar.

Ahora analicemos la siguiente destreza intelectual, la misma que es: *confianza en la razón*.

Tabla 25. Destrezas Intellectuales Necesarias: Definición de confianza en la razón, por parte de los docentes de octavo año de educación general básica superior, del cantón Gualaceo.

Institución Educativa: Básica Superior Octavos	Definición de confianza en la razón								TOTAL DE DOCENTES ENCUESTADOS	
	A Incorrecto		B Incorrecto		C Incorrecto		D Correcto			
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
" Ciudad de Gualaceo	5	55,56%	0	0,00%	0	0,00%	4	44,44%	9	100,00%
"Mercedes Vásquez Correa"	5	62,50%	0	0,00%	0	0,00%	3	37,50%	8	100,00%
"Alfonso Lituma Correa"	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	8	100,00%	8	100,00%
"Miguel Malo González"	3	37,50%	0	0,00%	0	0,00%	5	62,50%	8	100,00%
TOTAL	13	39,39%	0	0,00%	0	0,00%	20	60,61%	33	100,00%

Fuente: Encuesta aplicado a los docentes de octavo de básica, de las instituciones educativas.

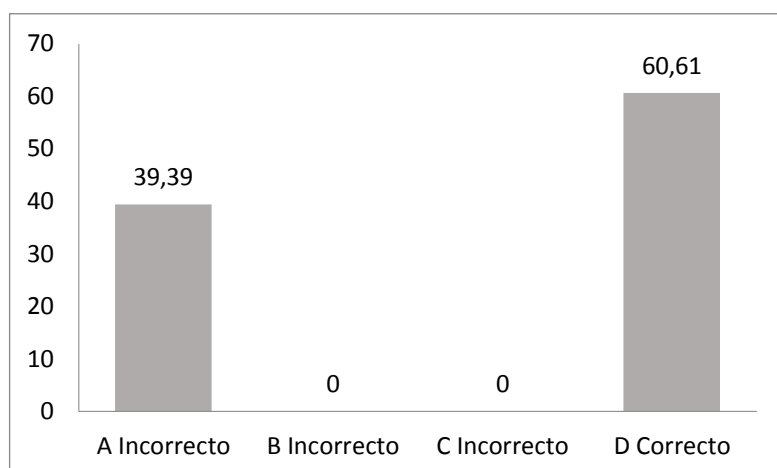


Fig. 31 Destrezas Intelectuales Necesarias: Definición de confianza en la razón, por parte de los docentes de octavo año de educación general básica superior, del cantón Gualaceo.

Fuente: Encuesta aplicado a los docentes de octavo de básica, de las instituciones educativa.

De acuerdo a Creamer (38) la confianza en la razón es la capacidad de aprender a pensar por nosotros mismos, si se nos incentiva a ello; de acuerdo a las encuestas realizadas a los docentes, el 60% de ellos identificaron la definición antes expuesta, y el 40% de profesores no lo hacen; por lo que se interpreta que la mayoría de docentes tienen la forma correcta de actuar en determinadas situaciones, sobre todo, en la de enseñanza - aprendizaje con los estudiantes, sin embargo, existen profesores que no están con la seguridad ni la confianza de que los estudiantes puedan realizar las actividades que se les presenta.

Ahora iniciemos analizando la octava destreza intelectual: *imparcialidad*.

Tabla 27. Destrezas Intelectuales Necesarias: Definición de imparcialidad, por parte de los docentes de octavo año de educación general básica superior, del cantón Gualaceo.

Institución Educativa: Básica Superior Octavos	Definición de imparcialidad								TOTAL DE DOCENTES ENCUESTADOS	
	A Correcto		B Incorrecto		C Incorrecto		D Incorrecto			
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
" Ciudad de Gualaceo	7	77,78%	0	0,00%	2	22,22%	0	0,00%	9	100,00%
"Mercedes Vásquez Correa"	8	100,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	8	100,00%
"Alfonso Lituma Correa"	8	100,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	8	100,00%
"Miguel Malo González"	8	100,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	8	100,00%
TOTAL	31	93,94%	0	0,00%	2	6,06%	0	0,00%	33	100,00%

Fuente: Encuesta aplicado a los docentes de octavo de básica, de las instituciones educativas.

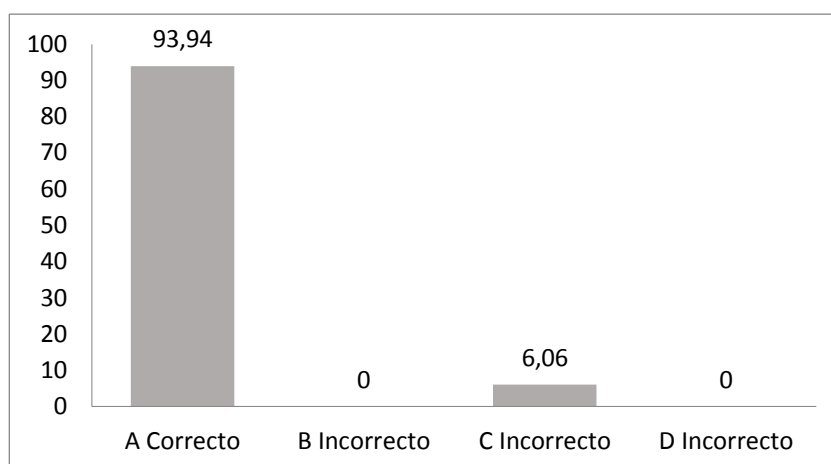


Fig. 32 Destrezas Intelectuales Necesarias: Definición de imparcialidad intelectual, por parte de los docentes de octavo año de educación general básica superior, del cantón Gualaceo.

Fuente: Encuesta aplicado a los docentes de octavo de básica, de las instituciones educativa.

De acuerdo a Creamer (38) la imparcialidad como destreza intelectual, es la que aborda todos los puntos de vista, sin importar que estos concuerden o no, con el pensamiento del grupo o del texto; de acuerdo a la encuesta aplicada a los docentes, el 93,94% de ellos identificaron la definición de imparcialidad, sin embargo, el 6,06% de profesores no pudo señalarlo, lo que se entiende que todos los docentes tienen un criterio de justicia para con los estudiantes, sin someterse a la influencia de sesgos, prejuicios, o tratos diferenciados.

Ahora bien, luego de tabular y analizar los resultados obtenidos en las encuestas aplicadas a los docentes, es necesario (de la misma forma que a los profesores) examinar los elementos del pensamiento y las destrezas intelectuales (de acuerdo a los datos obtenidos en las encuestas realizadas a los estudiantes) para determinar (posteriormente) si los alumnos están dentro de los estándares intelectuales adecuados. Iniciemos:

3.2. De los estudiantes de octavo año de básica.

Campos (11) señala que los sistemas educativos están siendo revisados en la mayoría de países, porque buscan que los estudiantes puedan desarrollar un pensamiento crítico, ya que mucho del pensar humano, por sí solo, es arbitrario

(Elder y Paul, *Fundación para el pensamiento crítico* 4). A lo que Lipman (23) añade (referente al pensamiento crítico) que tenerla, no significa emitir solo juicios propositivos, sino que es decidir sobre lo que no han de creer, frente a las postulaciones de otros autores.

Por lo que, frente a este contexto, Rene Ramírez, secretario de educación superior del Ecuador, afirma que en nuestro país (frente al nuevo presupuesto destinado a la educación) los estudiantes tienen una oportunidad, especialmente, los más pobres, porque los programas de educación en la actualidad potencian sus capacidades y habilidades (Secretaria de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación) Entonces, frente a este panorama, Creamer (30) propuso 31 estrategias y actividades para desarrollar el pensamiento crítico en los alumnos. Por lo que a continuación, se pretende analizar el nivel de conocimiento que los estudiantes de octavo de básica superior (de acuerdo a los resultados de las encuestas) tienen con respecto a los elementos del pensamiento y a las destrezas intelectuales. Entonces, iniciemos con los elementos del pensamiento, donde el *propósito* es el primer componente a ser examinado.

Tabla 28. Elementos del pensamiento: Identificación del propósito en un artículo, por parte de los estudiantes de octavo año de educación general básica superior, del cantón Gualaceo.

Institución Educativa: Básica Superior Octavos	Pregunta 1: ¿El propósito principal de este artículo es?								TOTAL DE ESTUDIANTES ENCUESTADOS	
	A Incorrecto		B Incorrecto		C Incorrecto		D Correcto			
	f	%	f	%	F	%	f	%	f	%
"Ciudad de Gualaceo"	6	20,00%	8	26,67%	10	33,33%	6	20,00%	30	100,00%
"Mercedes Vásquez Correa"	8	22,86%	5	14,29%	14	40,00%	8	22,86%	35	100,00%
"Alfonso Lituma Correa"	5	8,93%	10	17,86%	35	62,50%	6	10,71%	56	100,00%
"Miguel Malo González"	12	24,00%	14	28,00%	15	30,00%	9	18,00%	50	100,00%
TOTAL	31	18,13%	37	21,64%	74	43,27%	29	16,96%	171	100,00%

Fuente: Encuesta aplicado a los estudiantes de octavo de básica, de las instituciones educativas del cantón Gualaceo.

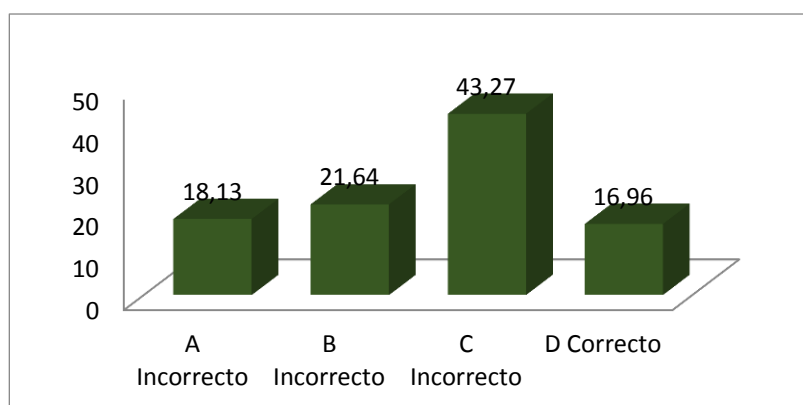


Fig. 33 Elementos del pensamiento: Identificación del propósito en un artículo, por parte de los estudiantes de octavo año de educación general básica superior, del cantón Gualaceo.

Fuente: Encuesta aplicado a los estudiantes de octavo de básica, de las instituciones educativa.

De acuerdo al Paul y Elder (*Fundación para el pensamiento crítico* 6) todo razonamiento tiene un propósito, es decir ¿qué trato de lograr? A lo que Nixon (cit. por Campos: 67) añade, que tener un propósito en la vida significa tener una mente crítica; de acuerdo a la encuesta realizada a los estudiantes, el 16,96% de ellos pudieron identificar el propósito en el artículo, sin embargo, el 83,04% de los estudiantes restantes no pudieron identificarlo. Lo que se interpreta que más del 80% de los estudiantes no tienen una mente crítica bien desarrollada, ya que no están enfocados en un objetivo realista y significativo.

Tabla 29. Elementos del pensamiento: Identificación de la pregunta en un artículo, por parte de los estudiantes de octavo año de educación general básica superior, del cantón Gualaceo.

Institución Educativa: Básica Superior Octavos	Pregunta 2: ¿Qué pregunta será la que el autor formularía en este texto?								TOTAL DE ESTUDIANTES ENCUESTADOS	
	A Incorrecto		B Incorrecto		C Incorrecto		D Correcto			
	f	%	F	%	F	%	f	%	f	%
"Ciudad de Gualaceo"	0	0,00%	17	56,67%	13	43,33%	0	0,00%	30	100,00%
"Mercedes Vásquez Correa"	5	14,29%	6	17,14%	18	51,43%	6	17,14%	35	100,00%
"Alfonso Lituma Correa"	6	10,71%	11	19,64%	33	58,93%	6	10,71%	56	100,00%
"Miguel Malo González"	4	8,00%	21	42,00%	17	34,00%	8	16,00%	50	100,00%
TOTAL	15	8,77%	55	32,16%	81	47,37%	20	11,70%	171	100,00%

Fuente: Encuesta aplicado a los estudiantes de octavo de básica, de las instituciones educativas del cantón Gualaceo.

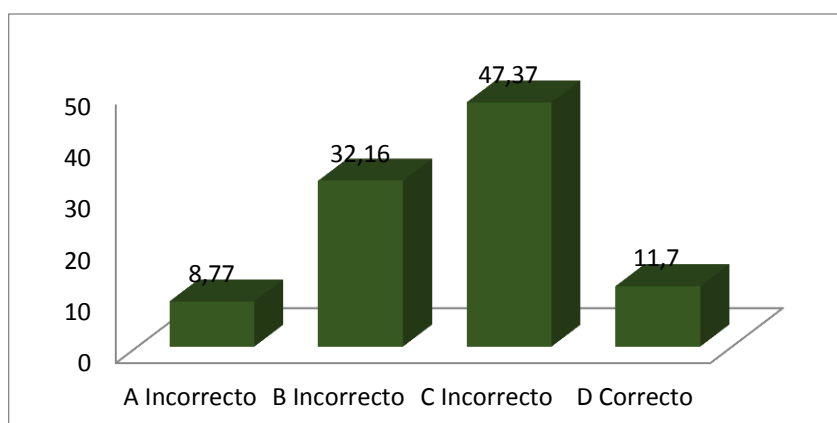


Fig. 34 Elementos del pensamiento: Identificación del propósito en un artículo, por parte de los estudiantes de octavo año de educación general básica superior, del cantón Gualaceo

Fuente: Encuesta aplicado a los estudiantes de octavo de básica, de las instituciones educativa.

La pregunta, como elemento del pensamiento es una “interpelación que se realiza con la intención de obtener algún tipo de información, esperando recibir una respuesta que incluya los datos buscados” (Creamer 10), según los datos obtenidos en las encuestas realizadas, el 11,7% de los estudiantes identifican la pregunta dentro de un artículo, y el 88,3% restante no lo pudo identificar, entendiéndose que más del 80% de los estudiantes no están desarrollando la habilidad de tomarse el tiempo necesario para razonar y formular alguna pregunta en cuestión. Entonces, si los estudiantes no pueden manifestar una interrogante, se debe sondear el siguiente elemento que es el de *información*. Veamos:

Tabla 30. Elementos del pensamiento: Identificación de la información en un artículo, por parte de los estudiantes de octavo año de educación general básica superior, del cantón Gualaceo.

Institución Educativa: Básica Superior Octavos	Pregunta 3: ¿Cuál es la información más importante de este texto?								TOTAL DE ESTUDIANTES ENCUESTADOS	
	A Incorrecto		B Incorrecto		C Incorrecto		D Correcto			
	f	%	f	%	F	%	f	%	f	%
"Ciudad de Gualaceo"	12	40,00%	15	50,00%	3	10,00%	0	0,00%	30	100,00%
"Mercedes Vásquez Correa"	11	31,43%	13	37,14%	5	14,29%	6	17,14%	35	100,00%
"Alfonso Lituma Correa"	20	35,71%	30	53,57%	3	5,36%	3	5,36%	56	100,00%
"Miguel Malo González"	21	42,00%	16	32,00%	3	6,00%	10	20,00%	50	100,00%
TOTAL	64	37,43%	74	43,27%	14	8,19%	19	11,11%	171	100,00%

Fuente: Encuesta aplicado a los estudiantes de octavo de básica, de las instituciones educativas del cantón Gualaceo

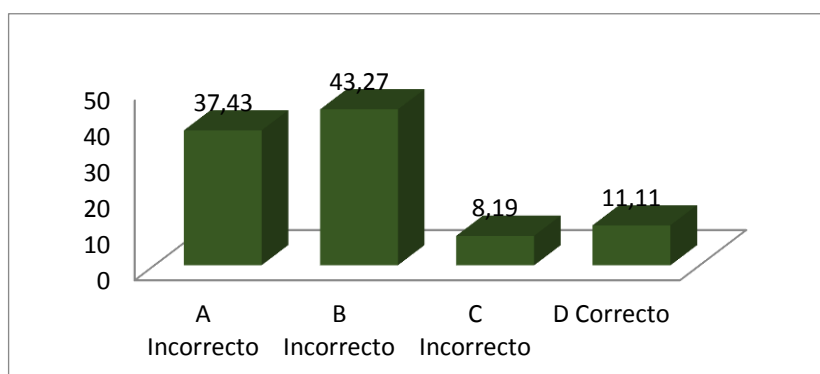


Fig. 35 Elementos del pensamiento: Identificación de la información en un artículo, por parte de los estudiantes de octavo año de educación general básica superior, del cantón Gualaceo.

Fuente: Encuesta aplicado a los estudiantes de octavo de básica, de las instituciones educativa.

La información, como parte de los elementos del pensamiento, es la constitución de un grupo de datos ya supervisados y ordenados (Norman citado por Campos 67) que sirven de base para tener un perfecto razonamiento (Elder y Paul *Fundación para el pensamiento crítico* 6); de acuerdo a la encuesta realizada, el 11,11% de los estudiantes lograron identificar la información dentro del artículo, y el 88,84% no lo pudo identificar, lo que se interpreta que menos del 12% de los estudiantes están potencializando su aprovechamiento racional en base del conocimiento, sin embargo, más del 85% de los ellos tiene dificultades en tomar decisiones y así poder resolver problemas.

Pues bien, en este momento analicemos el tercer componente del pensamiento crítico: *inferencia*

Tabla 31. Elementos del pensamiento: Identificación de la inferencia en un artículo, por parte de los estudiantes de octavo año de educación general básica superior, del cantón Gualaceo.

Institución Educativa: Básica Superior Octavos	Pregunta 4: ¿Cuál es la inferencia básica de este artículo?								TOTAL DE ESTUDIANTES ENCUESTADOS	
	A Incorrecto		B Correcto		C Incorrecto		D Incorrecto		f	%
	f	%	f	%	f	%	f	%		
"Ciudad de Gualaceo"	4	13,33%	14	46,67%	11	36,67%	1	3,33%	30	100,00%
"Mercedes Vásquez Correa"	15	42,86%	8	22,86%	10	28,57%	2	5,71%	35	100,00%
"Alfonso Lituma Correa"	19	33,93%	10	17,86%	25	44,64%	2	3,57%	56	100,00%
"Miguel Malo González"	11	22,00%	15	30,00%	20	40,00%	4	8,00%	50	100,00%
TOTAL	49	28,65%	47	27,49%	66	38,60%	9	5,26%	171	100,00%

Fuente: Encuesta aplicado a los estudiantes del octavo de básica, de las instituciones educativas del cantón Gualaceo.

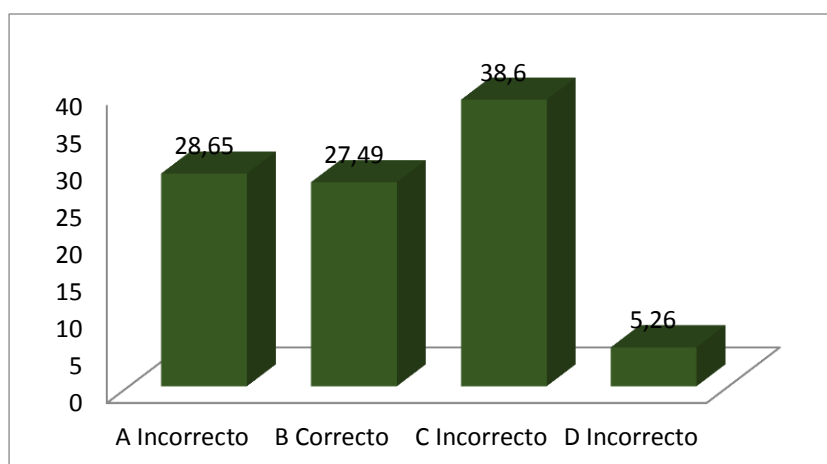


Fig. 36 Elementos del pensamiento: Identificación de la inferencia en un artículo, por parte de los estudiantes de octavo año de educación general básica superior, del cantón Gualaceo.

Fuente: Encuesta aplicado a los estudiantes de octavo de básica, de las instituciones educativa.

La inferencia, uno de los varios componentes que se necesita para razonar (Elder y Paul Fundación para el pensamiento crítico 6) Pero sobre todo, uno de los componentes más importantes, ya que significa obtener una consecuencia de otra (Campos 66) Y de acuerdo a las encuestas realizadas, el 27,49% de los estudiantes pudieron identificar la inferencia dentro del artículo, y el 72,51% de estudiantes no lo pudo identificar. Por lo que se interpreta que más de la mitad de los alumnos no realiza una deducción de las diferentes situaciones o hechos, a través de la reflexión, sin embargo, hay estudiantes que no realizan lo antes expuesto.

Tabla 32. Elementos del pensamiento: Identificación del concepto en un artículo, por parte de los estudiantes de octavo año de educación general básica superior, del cantón Gualaceo.

Institución Educativa: Básica Superior Octavos	Pregunta 5: ¿Cuál es el concepto clave de este texto?								TOTAL DE ESTUDIANTES ENCUESTADOS	
	A Correcto		B Incorrecto		C Incorrecto		D Incorrecto			
	f	%	f	%	F	%	f	%	f	%
" Ciudad de Gualaceo	11	36,67%	16	53,33%	2	6,67%	1	3,33%	30	100,00%
"Mercedes Vásquez Correa"	15	42,86%	11	31,43%	8	22,86%	1	2,86%	35	100,00%
"Alfonso Lituma Correa"	30	53,57%	20	35,71%	5	8,93%	1	1,79%	56	100,00%
"Miguel Malo González"	14	28,00%	24	48,00%	7	14,00%	5	10,00%	50	100,00%
TOTAL	70	40,94%	71	41,52%	22	12,87%	8	4,68%	171	100,00%

Fuente: Encuesta aplicado a los estudiantes de octavo de básica, de las instituciones educativas del cantón Gualaceo.

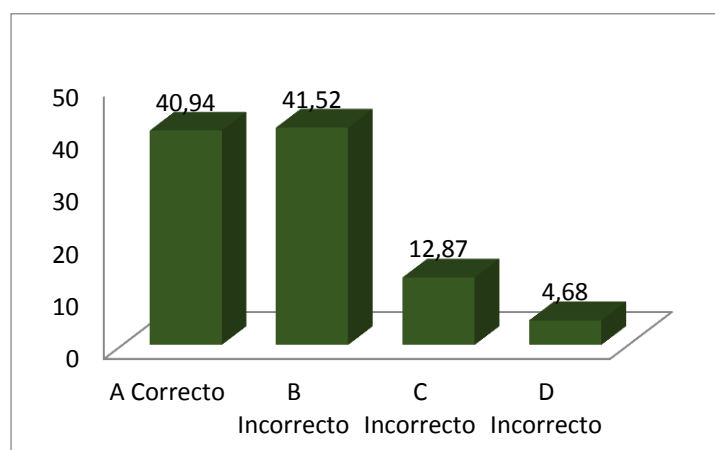


Fig. 37 Elementos del pensamiento: Identificación de concepto en un artículo, por parte de los estudiantes de octavo año de educación general básica superior, del cantón Gualaceo.

Fuente: Encuesta aplicado a los estudiantes de octavo de básica, de las instituciones educativa.

De acuerdo a la encuesta realizada, el 40,94% de los estudiantes pudieron identificar el concepto dentro del artículo, y el 59,06% no lo pudo identificar. Si sabemos que un concepto significa: ¿cuál es la idea central? de un acontecimiento, evento o artículo (Paul citado por Campos 69) Por lo que se interpretación que más de la mitad de los alumnos no pueden comprender ni diferenciar en los textos las ideas centrales de las secundarias; sin embargo, existen estudiantes (algunos) que pueden identificar correctamente lo antes expuesto, llegando a tener un entendimiento lógico.

Ahora bien, analicemos otro elemento, correspondiente a *supuesto*.

Tabla 33. Elementos del pensamiento: Identificación de la definición supuesto, por parte de los estudiantes de octavo año de educación general básica superior, del cantón Gualaceo.

Institución Educativa: Básica Superior Octavos	Pregunta 6: ¿Cuál es el supuesto de la lectura?								TOTAL DE ESTUDIANTES ENCUESTADOS	
	A Incorrecto		B Incorrecto		C Incorrecto		D Correcto			
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
"Ciudad de Gualaceo"	9	30,00%	7	23,33%	5	16,67%	9	30,00%	30	100,00%
"Mercedes Vásquez Correa"	10	28,57%	15	42,86%	4	11,43%	6	17,14%	35	100,00%
"Alfonso Lituma Correa"	22	39,29%	21	37,50%	6	10,71%	7	12,50%	56	100,00%
"Miguel Malo González"	17	34,00%	20	40,00%	2	4,00%	11	22,00%	50	100,00%
TOTAL	58	33,92%	63	36,84%	17	9,94%	33	19,30%	171	100,00%

Fuente: Encuesta aplicado a los estudiantes de octavo de básica, de las instituciones educativas del cantón Gualaceo.

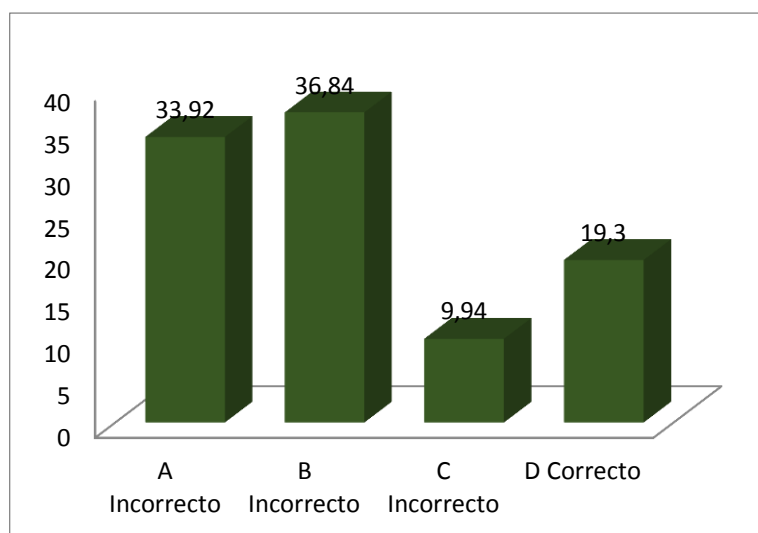


Fig. 38 Elementos del pensamiento: Identificación de supuesto en un artículo, por parte de los estudiantes de octavo año de educación general básica superior, del cantón Gualaceo.

Fuente: Encuesta aplicado a los estudiantes de octavo de básica, de las instituciones educativa.

Campos (70) define al supuesto como una afirmación que no es verdadera, pero que pretende hacerse pasar por verídica, para luego de una investigación, llegar a una conclusión; de acuerdo a la encuesta realizada, el 19,3% de los estudiantes identificaron el supuesto, y el 80,7% restante no lo logró. Llegando a interpretarse que más de la mitad de estudiantes no tienen un razonamiento lógico, causándoles el no realizar una acertada conclusión, sin embargo, existen alumnos que si tienen un razonamiento apropiado.

Después de haber realizado un análisis del progreso de los elementos del pensamiento crítico, por parte de los estudiantes. A continuación se examinará el nivel de desarrollo que los alumnos tienen con respecto a las destrezas intelectuales. Para ello iniciaremos con la primera destreza intelectual, siendo esta la de *humildad intelectual*.

Tabla 34. Destrezas intelectuales necesarias: Identificación de la definición humildad intelectual en un artículo, por parte de los estudiantes de octavo año de educación general básica superior, del cantón Gualaceo.

Institución Educativa: Básica Superior 8º	Pregunta 1 ¿Acepta Hitler las restricciones de su conocimiento sobre la historia de las razas?						Pregunta 2 ¿Hitler considera que él sabe todo sobre conocimiento en especial sobre las razas?					
	Si Acepta (Correcto)		No Acepta (Incorrecto)		TOTAL DE ESTUDIANTES ENCUESTADOS		Si Considera (Correcto)		No Considera (Incorrecto)		TOTAL DE ESTUDIANTES ENCUESTADOS	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
"Ciudad de Gualaceo"	19	63,33%	11	36,67%	30	100,00%	22	73,33%	8	26,67%	30	100,00%
"Mercedes Vásquez Correa"	20	57,14%	15	42,86%	35	100,00%	20	57,14%	15	42,86%	35	100,00%
"Alfonso Lituma Correa"	41	73,21%	15	26,79%	56	100,00%	34	60,71%	22	39,29%	56	100,00%
"Miguel Malo González"	37	74,00%	13	26,00%	50	100,00%	38	76,00%	12	24,00%	50	100,00%
TOTAL	117	68,42%	54	31,58%	171	100,00%	114	66,67%	57	33,33%	171	100,00%

Fuente: Encuesta aplicado a los estudiantes de octavo de básica, de las instituciones educativas del cantón Gualaceo.

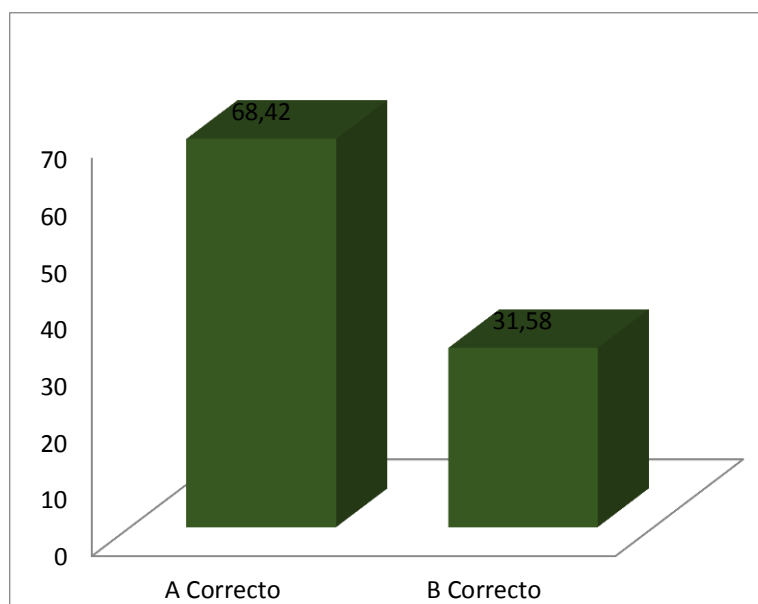


Fig. 39 Destrezas intelectuales necesarias: Respuesta por parte de los estudiantes de octavo año de educación general básica superior a la pregunta: ¿Acepta Hitler las restricciones de su conocimiento sobre la historia de las razas?, para determinar la humildad intelectual, del cantón Gualaceo.

Fuente: Encuesta aplicado a los estudiantes de octavo de básica, de las instituciones educativa.

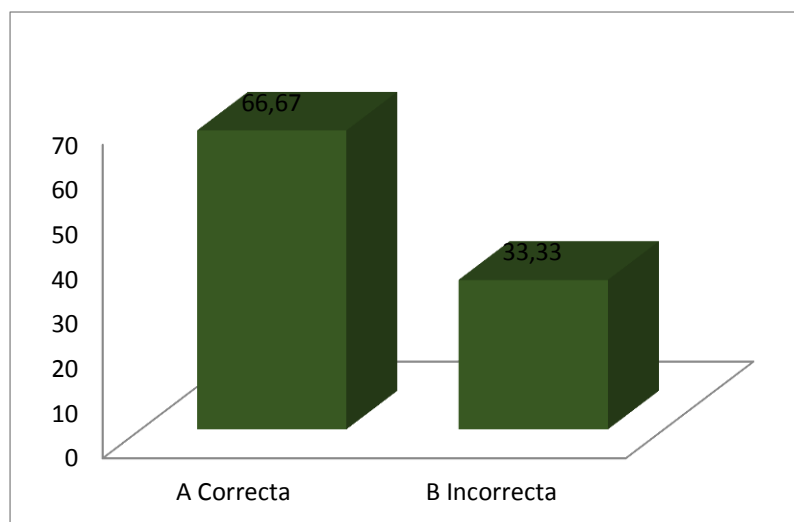


Fig. 40 Destrezas intelectuales necesarias: Respuesta por parte de los estudiantes de octavo año de educación general básica superior a la pregunta: ¿Hitler considera que él sabe todo sobre conocimiento en especial sobre las razas?, para determinar la humildad intelectual, del cantón Gualaceo.

Fuente: Encuesta aplicado a los estudiantes de octavo de básica, de las instituciones educativa.

De acuerdo a Creamer (10) la humildad como destreza intelectual, es la que permite estar consciente de las limitaciones y tendencias de nuestro pensamiento, sin pretender saber más de lo que en realidad sabemos, de acuerdo a la encuesta aplicada a los estudiantes, con respecto a la primera pregunta sobre el artículo (Pregunta 1 ¿Acepta Hitler las restricciones de su conocimiento sobre la historia de las razas?), el 68,42% de ellos identifica la respuesta correcta, y el 31,58% de estudiantes restantes no lo identifica y dentro de la segunda pregunta con respecto al artículo (Pregunta 2 ¿Hitler considera que él sabe todo sobre conocimiento en especial sobre las razas?), el 66,67% identifica la respuesta correcta, y el 33,33% no lo identifica. Por lo que se interpreta que más de la mitad de estudiantes no están abiertos a la crítica, la oposición y la aceptación de otras personas, causándoles el no identificar su rol como estudiante de octavo, dentro de sus propias posibilidades y limitaciones.

Ahora, es importante analizar la *entereza intelectual* como destreza. Iniciemos:

Tabla 41. Destrezas intelectuales necesarias: Identificación de la entereza intelectual en un artículo, por parte de los estudiantes de octavo año de educación general básica superior, del cantón Gualaceo.

Institución Educativa Básica Superior 8º	Pregunta 1: ¿Hitler considera valiosa el aporte de otras razas que no sea la suya?						Pregunta 2: ¿Hitler razona valiosa solo la creencia de su raza?					
	Si Acepta (Correcto)		No Acepta (Incorrecto)		TOTAL DE ESTUDIANTES ENCUESTADOS		Si Considera (Correcto)		No Considera (Incorrecto)		TOTAL DE ESTUDIANTES ENCUESTADOS	
	F	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
"Ciudad de Gualaceo"	19	63,33%	11	36,67%	30	100,00%	22	73,33%	8	26,67%	30	100,00%
"Mercedes Vásquez Correa"	13	37,14%	22	62,86%	35	100,00%	25	71,43%	10	28,57%	35	100,00%
"Alfonso Lituma Correa"	31	55,36%	25	44,64%	56	100,00%	29	51,79%	27	48,21%	56	100,00%
"Miguel Malo González"	27	54,00%	23	46,00%	50	100,00%	26	52,00%	24	48,00%	50	100,00%
TOTAL	90	52,63%	81	47,37%	171	100,00%	102	59,65%	69	40,35%	171	100,00%

Fuente: Encuesta aplicado a los estudiantes de octavo de básica, de las instituciones educativas del cantón Gualaceo.

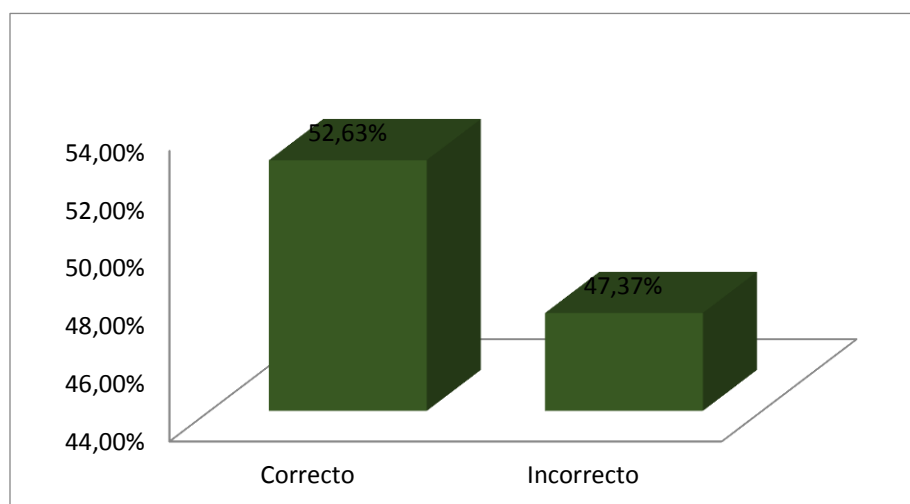


Fig. 42 Destrezas intelectuales necesarias: Respuesta por parte de los estudiantes de octavo año de educación general básica superior a la pregunta: ¿Hitler considera valiosa el aporte de otras razas que no sea la suya?, para determinar la humildad intelectual, del cantón Gualaceo.

Fuente: Encuesta aplicado a los estudiantes de octavo de básica, de las instituciones educativa.

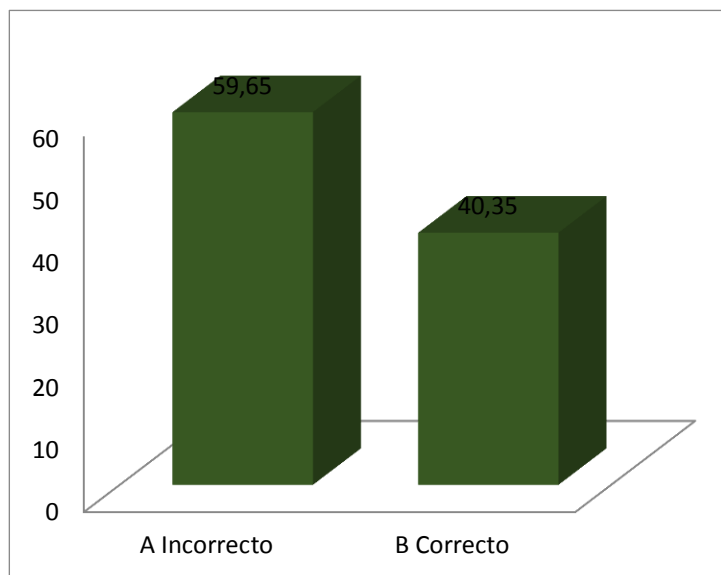


Fig. 43 Destrezas intelectuales necesarias: Respuesta por parte de los estudiantes de octavo año de educación general básica superior a la pregunta: ¿Hitler razona valiosa solo la creencia de su raza?, para determinar la humildad intelectual, del cantón Gualaceo.

Fuente: Encuesta aplicado a los docentes de octavo de básica, de las instituciones educativa

La entereza intelectual como destreza intelectual significa tener la capacidad de analizar con justicia y equidad los puntos de vista que no coinciden con los propios (Creamer 10). De de acuerdo a la encuesta realizada, con respecto a la primera pregunta (¿Hitler considera valiosa el aporte de otras razas que no sea la suya?) el 52,63% de los estudiantes respondieron correctamente, y el 47,37% de alumnos no contestaron adecuadamente. Así mismo, dentro de la segunda pregunta (¿Hitler razona valiosa solo la creencia de su raza?), el 59,65% de los estudiantes respondieron adecuadamente, y el 40,35% restante no pudo identificarlo. Por lo que se interpreta que más de la mitad de los estudiantes tienen problemas para afrontar problemas, dificultades, o desgracias con serenidad y fortaleza.

Ahora, iniciemos con el análisis de la *empatía intelectual*:

Tabla 36. Destrezas intelectuales necesarias: Identificación de la empatía intelectual en un artículo, por parte de los estudiantes de octavo año de educación general básica superior, del cantón Gualaceo.

Institución Educativa Básica Superior 8º	Pregunta 1 ¿Expresa Hitler empatía, y se pone en el lugar del pueblo judío?						Pregunta 2 ¿Hitler menosprecia al pueblo judío?					
	Si Acepta (Incorrecto)		No Acepta (Correcto)		TOTAL DE ESTUDIANTES ENCUESTADOS		Si Considera (Correcto)		No Considera (Incorrecto)		TOTAL DE ESTUDIANTES ENCUESTADOS	
	F	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
"Ciudad de Gualaceo"	15	50,00%	15	50,00%	30	100,00%	12	40,00%	18	60,00%	30	100,00%
"Mercedes Vásquez Correa"	16	45,71%	19	54,29%	35	100,00%	15	42,86%	20	57,14%	35	100,00%
"Alfonso Lituma Correa"	39	69,64%	17	30,36%	56	100,00%	18	32,14%	38	67,86%	56	100,00%
"Miguel Malo González"	32	64,00%	18	36,00%	50	100,00%	19	38,00%	31	62,00%	50	100,00%
TOTAL	102	59,65%	69	40,35%	171	100,00%	64	37,43%	107	62,57%	171	100,00%

Fuente: Encuesta aplicado a los estudiantes de octavo de básica, de las instituciones educativas del cantón Gualaceo.

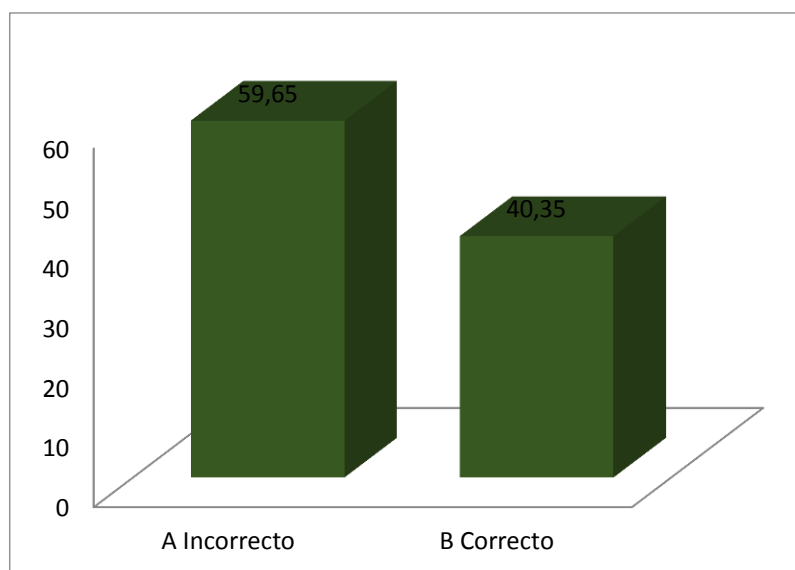


Fig. 44 Destrezas intelectuales necesarias: Respuesta por parte de los estudiantes de octavo año de educación general básica superior a la pregunta: ¿Expresa Hitler empatía, y se pone en el lugar del pueblo judío?, para determinar la empatía intelectual, del cantón Gualaceo.

Fuente: Encuesta aplicado a los estudiantes de octavo de básica, de las instituciones educativa

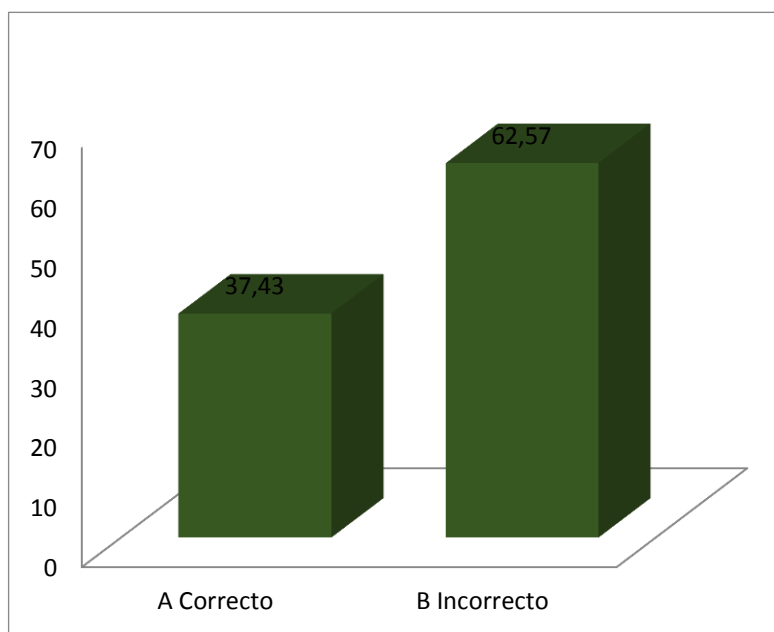


Fig. 45 Destrezas intelectuales necesarias: Respuesta por parte de los estudiantes de octavo año de educación general básica superior a la pregunta: ¿Hitler menosprecia al pueblo judío?, para determinar la empatía intelectual, del cantón Gualaceo.

Fuente: Encuesta aplicado a los estudiantes de octavo de básica, de las instituciones educativa

De acuerdo a Creamer (10), la empatía intelectual es la capacidad de ponerse en el lugar del otro, entendiendo al prójimo; de acuerdo a los resultados de las encuestas aplicadas, con respecto a la primera pregunta (¿Expresa Hitler empatía, y se pone en el lugar del pueblo judío?), el 59,65% de estudiantes identificó lo correcto, y el 40,35% de estudiantes no lo pudo hacer. Además, dentro de la segunda pregunta (¿Hitler menosprecia al pueblo judío?), el 62,57% no identificó la respuesta correcta, y el 37,43% restante si lo identifico. Por lo que se infiere de que más de la mitad de estudiantes tienen problemas de entendimiento y discrepancia dentro de las decisiones de proyectos, así como la ejecución de las mismas.

Ahora bien, es imprescindible examinar la *autonomía intelectual*. Veamos

Tabla 37. Destrezas intelectuales necesarias: Identificación de la autonomía intelectual en un artículo, por parte de los estudiantes de octavo año de educación general básica superior, del cantón.

Institución Educativa Básica Superior 8º	Pregunta 1 ¿Hitler muestra evidencias para fundamentar sus opiniones?						Pregunta 2 ¿Considera Hitler que su punto de vista es el único valioso para la humanidad?					
	Si Acepta (Incorrecto)		No Acepta (Correcto)		TOTAL DE ESTUDIANTES ENCUESTADOS		Si Considera (Incorrecto)		No Considera (Correcto)		TOTAL DE ESTUDIANTES ENCUESTADOS	
	F	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Liceo de Gualaceo	16	53,33%	14	46,67%	30	100,00%	24	80,00%	6	20,00%	30	100,00%
"Mercedes Vásquez Correa"	21	60,00%	14	40,00%	35	100,00%	25	71,43%	10	28,57%	35	100,00%
"Alfonso Lituma Correa"	43	76,79%	13	23,21%	56	100,00%	31	55,36%	25	44,64%	56	100,00%
"Miguel Malo González"	36	72,00%	14	28,00%	50	100,00%	26	52,00%	24	48,00%	50	100,00%
TOTAL	116	67,84%	55	32,16%	171	100,00%	106	61,99%	65	38,01%	171	100,00%

Fuente: Encuesta aplicado a los estudiantes de octavo de básica, de las instituciones educativas del cantón Gualaceo.

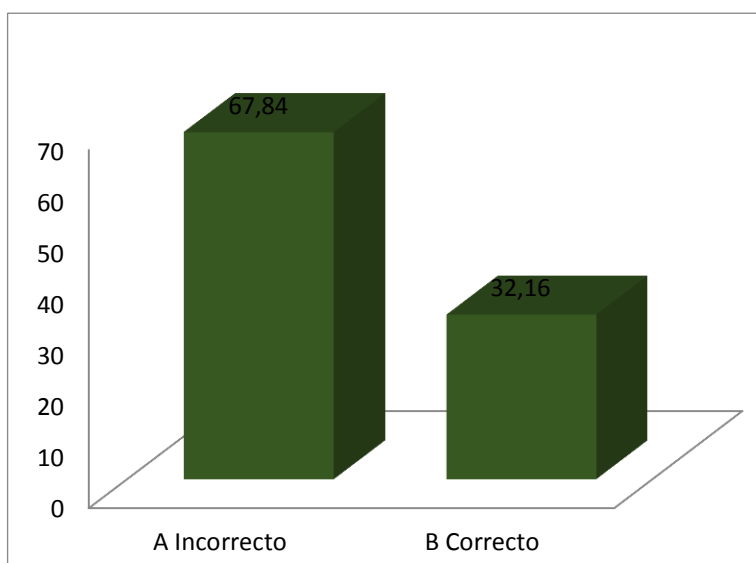


Fig. 46 Destrezas intelectuales necesarias: Respuesta por parte de los estudiantes de octavo año de educación general básica superior a la pregunta: ¿Hitler muestra evidencias para fundamentar sus opiniones?, para determinar la autonomía intelectual, del cantón Gualaceo.

Fuente: Encuesta aplicado a los estudiantes de octavo de básica, de las instituciones educativa

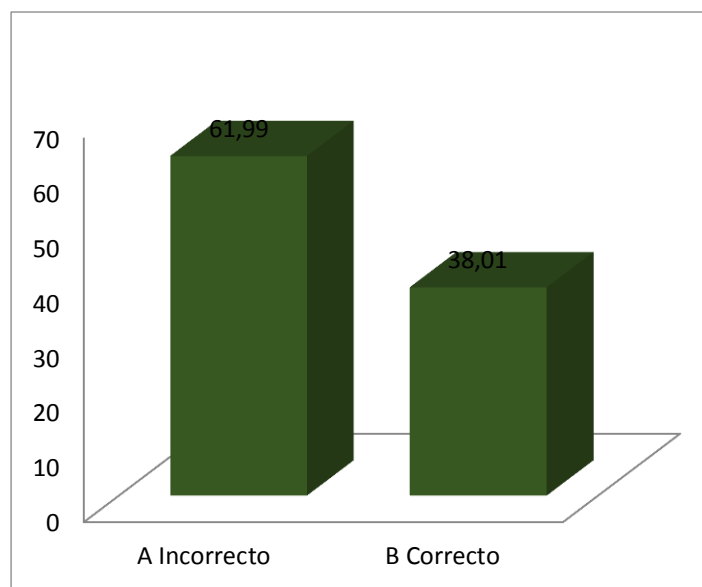


Fig. 47 Destrezas intelectuales necesarias: Respuesta por parte de los estudiantes de octavo año de educación general básica superior a la pregunta: ¿Considera Hitler que su punto de vista es el único valioso para la humanidad?, para determinar la autonomía intelectual, del cantón Gualaceo.

Fuente: Encuesta aplicado a los estudiantes de octavo de básica, de las instituciones educativa.

De acuerdo a Facione (cit. por Campos: 38) la autonomía intelectual es la manera de pensar por sí mismo y tomar su propia decisión. En la que Creamer (10) añade que la internalización de esta destreza significa analizar y evaluar el propio pensamiento, basándose en la razón y la evidencia. Y de acuerdo a las encuestas aplicadas a los estudiantes, con respecto a la primera pregunta (¿Hitler muestra evidencias para fundamentar sus opiniones?), el 32,16% de ellos contestaron bien, y el 67,84% de estudiantes restantes no contestaron adecuadamente. Además, en la segunda pregunta (¿Considera Hitler que su punto de vista es el único valioso para la humanidad?), el 61,99% de los estudiantes respondió acertadamente, y el 38,01% restante respondió equivocadamente, por lo que se interpreta que más de la mitad de estudiantes no pueden tomar decisiones propias.

Ahora es necesario interpretar la *integridad* como destreza intelectual. Iniciemos:

Tabla 38. Destrezas intelectuales necesarias: Identificación de integridad intelectual en un artículo, por parte de los estudiantes de octavo año de educación general básica superior, del cantón Gualaceo.

Institución Educativa: Básica Superior 8º	Pregunta 1 ¿Existe honestidad en el escrito de Hitler?					
	Si Acepta (Incorrecto)		No Acepta (Correcto)		TOTAL DE ESTUDIANTES ENCUESTADOS	
	f	%	F	%	f	%
"Ciudad de Gualaceo"	21	70,00%	9	30,00%	30	100,00%
"Mercedes Vásquez Correa"	21	60,00%	14	40,00%	35	100,00%
"Alfonso Lituma Correa"	48	85,71%	8	14,29%	56	100,00%
"Miguel Malo González"	36	72,00%	14	28,00%	50	100,00%
TOTAL	126	73,68%	45	26,32%	171	100,00%

Fuente: Encuesta aplicado a los estudiantes de octavo de básica, de las instituciones educativas del cantón Gualaceo.

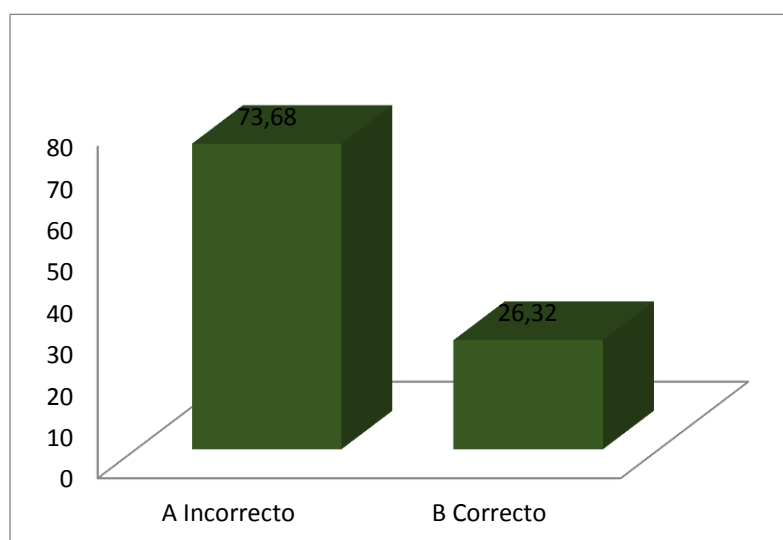


Fig. 48 Destrezas intelectuales necesarias: Respuesta por parte de los estudiantes de octavo año de educación general básica superior a la pregunta: ¿Existe honestidad en el escrito de Hitler?, para determinar la integridad intelectual, del cantón Gualaceo.

Fuente: Encuesta aplicado a los estudiantes de octavo de básica, de las instituciones educativa

De acuerdo Ennis (cit. por Campos 38) la integridad como destreza intelectual significa analizar y evaluar ideas, criterios u opiniones de todos de forma sincera, sin dar privilegios a nadie. A lo que Creamer (14) argumenta: es la que no se dedica a una sola actividad, ni se queda con una sola idea sino que se mueve por las distintas áreas del conocimiento. De acuerdo a la encuesta realizada a los estudiantes, el 26,32% de ellos, identifican adecuadamente la respuesta, y el 73,68% restante no lo pudo. Entendiéndose que más de la mitad de estudiantes

de octavo no pueden examinar ni valorar ideas, causando que no puedan razonar sobre la información, sobre todo, la de los contenidos de los textos.

A continuación se analizará la *perseverancia intelectual*:

Tabla 39. Destrezas intelectuales necesarias: Identificación de perseverancia intelectual en un artículo, por parte de los estudiantes de octavo año de educación general básica superior, del cantón Gualaceo.

Institución Educativa: Básica Superior 8º	Pregunta 1 ¿La posición de Hitler está basada en la verdad?					
	Si Acepta (Correcto)		No Acepta (Incorrecto)		TOTAL DE ESTUDIANTES ENCUESTADOS	
	f	%	F	%	f	%
"Ciudad de Gualaceo"	20	66,67%	10	33,33%	30	100,00%
"Mercedes Vásquez Correa"	27	77,14%	8	22,86%	35	100,00%
"Alfonso Lituma Correa"	48	85,71%	8	14,29%	56	100,00%
"Miguel Malo González"	35	70,00%	15	30,00%	50	100,00%
TOTAL	130	76,02%	41	23,98%	171	100,00%

Fuente: Encuesta aplicado a los estudiantes de octavo de básica, de las instituciones educativas del cantón Gualaceo.

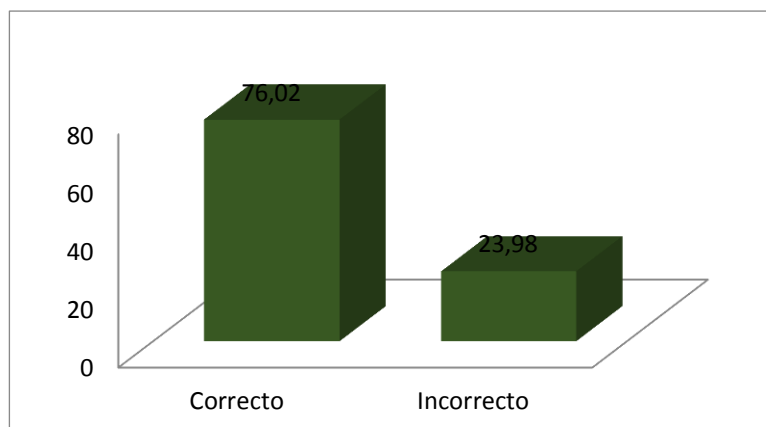


Fig. 49 Destrezas intelectuales necesarias: Respuesta por parte de los estudiantes de octavo año de educación general básica superior a la pregunta: ¿La posición de Hitler está basada en la verdad?, para determinar la perseverancia intelectual, del cantón Gualaceo.

Fuente: Encuesta aplicado a los estudiantes de octavo de básica, de las instituciones educativa

De acuerdo a la definición de Creamer (15) y Facione (cit. por Campos 39), la perseverancia como destreza intelectual representa buscar la verdad, sin importar las dificultades o barreras que se presenten. Según los datos de las encuestas realizadas, con respecto a la primera pregunta (¿La posición de Hitler está basada en la verdad?), el 76,02% de estudiantes respondió correctamente, y el 23,98% de estudiantes no contestaron adecuadamente. Entendiéndose que más

del 70% de alumnos tienen la capacidad de aprender a pensar por sí mismos, si se los incentiva.

A continuación examinaremos la segunda pregunta de *perseverancia intelectual*.

Tabla 40. Destrezas intelectuales necesarias: Identificación de perseverancia intelectual en un artículo, por parte de los estudiantes de octavo año de educación general básica superior, del cantón Gualaceo

Institución Educativa Básica Superior 8º	Pregunta 2 ¿Hitler cree ser el único poseedor de la verdad?											
	Estudiantes que han indicado que si cree o que no creen a la pregunta.						Estudiantes que han indicado del porqué de su respuesta					
	Si Cree (Incorrecto)		No Cree (Correcto)		TOTAL DE ESTUDIANTES ENCUESTADOS		Si contestaron del porque		No contestaron del porque		TOTAL DE ESTUDIANTES ENCUESTADOS	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
"Ciudad de Gualaceo	19	63,33%	11	36,67%	30	100,00%	24	80,00%	6	20,00%	30	100,00%
"Mercedes Vásquez Correa"	19	54,29%	16	45,71%	35	100,00%	31	88,57%	4	11,43%	35	100,00%
"Alfonso Lituma Correa"	24	42,86%	32	57,14%	56	100,00%	55	98,21%	1	1,79%	56	100,00%
"Miguel Malo González"	23	46,00%	27	54,00%	50	100,00%	42	84,00%	8	16,00%	50	100,00%
TOTAL	85	49,71%	86	50,29%	171	100,00%	152	88,89%	19	11,11%	171	100,00%

Fuente: Encuesta aplicado a los estudiantes de octavo de básica, de las instituciones educativas del cantón Gualaceo.

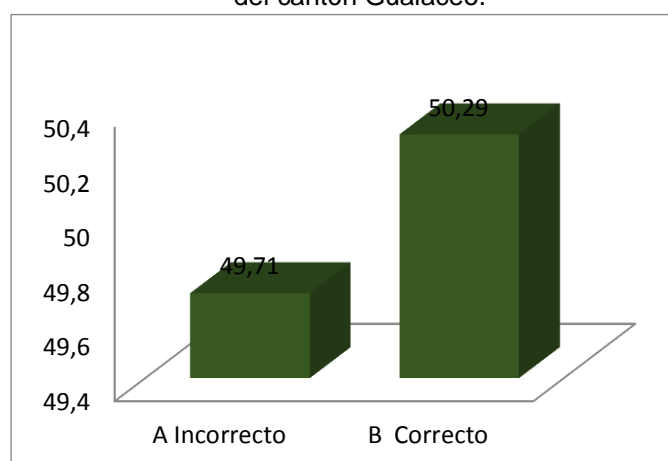


Fig. 50 Destrezas intelectuales necesarias: Respuesta por parte de los estudiantes de octavo año de educación general básica superior a la pregunta: ¿Hitler cree ser el único poseedor de la verdad?, para determinar la perseverancia intelectual, del cantón Gualaceo.

Fuente: Encuesta aplicado a los estudiantes de octavo de básica, de las instituciones educativa

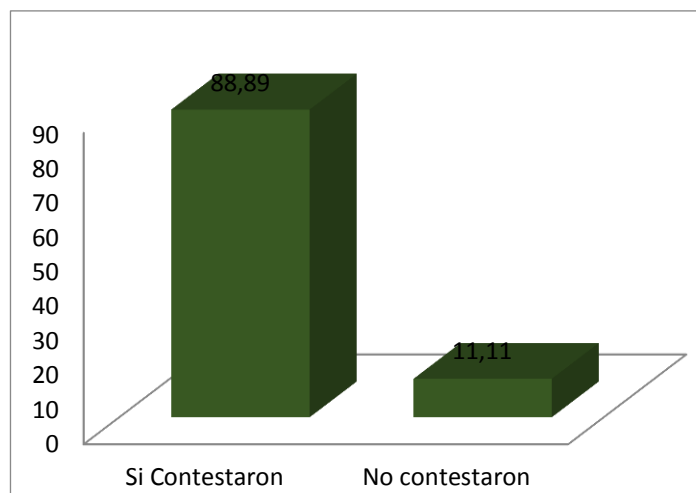


Fig. 51 Destrezas intelectuales necesarias: Respuesta por parte de los estudiantes de octavo año de educación general básica a del porque a la pregunta: ¿Hitler cree ser el único poseedor de la verdad?, para determinar la perseverancia intelectual, del cantón Gualaceo.

Fuente: Encuesta aplicado a los estudiantes de octavo de básica, de las instituciones educativa

Creamer (10) afirma que la perseverancia intelectual denota buscar la verdad, sin importar las dificultades o barreras que se presenten; de acuerdo a los datos recibidos en las encuestas realizadas, con respecto a la segunda pregunta (¿Hitler cree ser el único poseedor de la verdad?) el 49,71% de los estudiantes respondieron incorrectamente, y el 50,29% contestaron correctamente. A lo que se interpreta que entre la primera y segunda pregunta, más de la mitad de los estudiantes de octavo de básica superior identifican acertadamente lo que es perseverancia intelectual, es decir, que pueden desarrollar la capacidad de aprender a pensar por sí mismos, si se lo proponen.

Cabe señalar que los estudiantes tenían la oportunidad de contestar a la pregunta cerrada antes planteada con su criterio u opinión personal; sin embargo el 11,11% no lo hizo, y el 88,89% de ellos si contestaron al porqué de su respuesta, de una manera no coherente, es decir, que sus respuestas eran una fiel copia de lo que estaba escrito en uno de los párrafos del artículo que se los proporcionó, y otros simplemente contestaban con “sí creo” “pienso que lo hizo” o con palabras no entendibles.

Ahora, examinemos la destreza intelectual denominada *confianza en la razón*.

Tabla 41. Destrezas intelectuales necesarias: Identificación de confianza en la razón en un artículo, por parte de los estudiantes de octavo año de educación general básica superior, del cantón Gualaceo.

Institución Educativa Básica Superior 8º	Pregunta 1 ¿Es racional la perspectiva con que Hitler analiza el problema de Alemania?											
	Estudiantes que han indicado que si es racional o que no son racionales a la pregunta.						Estudiantes que han indicado del porqué de su respuesta					
	Si es racional (Correcto)		No es racional (Incorrecto)		TOTAL DE ESTUDIANTES ENCUESTADOS		Si contestaron del porque		No contestaron del porque		TOTAL DE ESTUDIANTES ENCUESTADOS	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
"Ciudad de Gualaceo"	22	73,33%	8	26,67%	30	100,00%	21	70,00%	9	30,00%	30	100,00%
"Mercedes Vásquez Correa"	21	60,00%	14	40,00%	35	100,00%	31	88,57%	4	11,43%	35	100,00%
"Alfonso Lituma Correa"	44	78,57%	12	21,43%	56	100,00%	53	94,64%	3	5,36%	56	100,00%
"Miguel Malo González"	34	68,00%	16	32,00%	50	100,00%	38	76,00%	12	24,00%	50	100,00%
TOTAL	121	70,76%	50	29,24%	171	100,00%	143	83,63%	28	16,37%	171	100,00%

Fuente: Encuesta aplicado a los estudiantes de octavo de básica, de las instituciones educativas del cantón Gualaceo.

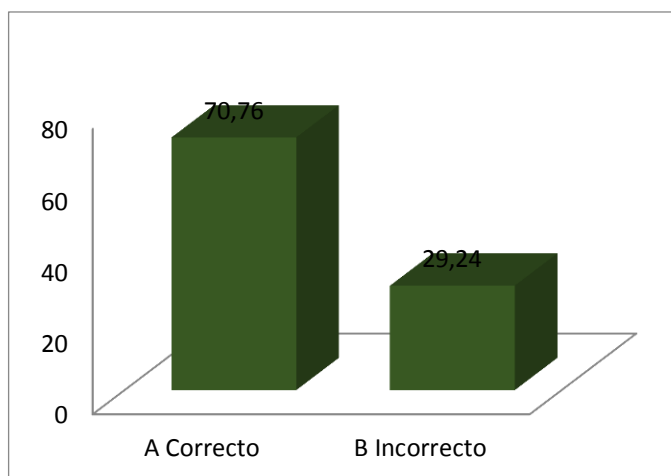


Fig. 52 Destrezas intelectuales necesarias: Respuesta por parte de los estudiantes de octavo año de educación general básica superior a la pregunta: ¿Es racional la perspectiva con que Hitler analiza el problema de Alemania?, para determinar la confianza en la razón, del cantón Gualaceo.

Fuente: Encuesta aplicado a los estudiantes de octavo de básica, de las instituciones educativa

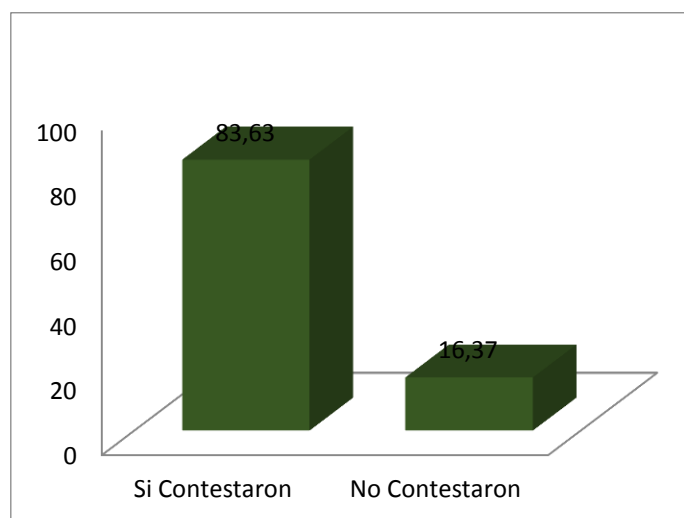


Fig. 53 Destrezas intelectuales necesarias: Respuesta por parte de los estudiantes de octavo año de educación general básica a del porque a la pregunta: ¿Es racional la respectiva con que Hitler analiza el problema de Alemania?, para determinar la perseverancia intelectual, del cantón Gualaceo.

Fuente: Encuesta aplicado a los estudiantes de octavo de básica, de las instituciones educativa

Según Creamer (38) la confianza en la razón como destreza intelectual significa que todos tenemos la capacidad de aprender a pensar por nosotros mismos, de acuerdo a las encuestas realizadas el 70,76% de los estudiantes respondieron adecuadamente, y el 29,24% de alumnos no. Interpretándose que más del 70% de los estudiantes tienen seguridad y confianza de que pueden realizar las actividades que se les presenta, si se los incentiva.

De la misma forma que en la pregunta anterior, los estudiantes tenían la oportunidad de contestar a la pregunta cerrada con su opinión personal (¿es racional la perspectiva con que Hitler analiza el problema de Alemania?), a lo que 16,37% no lo hizo y, el 83,63% sí. La forma de respuesta, tanto de las afirmaciones positivas como negativas, algunos estudiantes supieron expresarse de una manera no coherente, otros simplemente transcribieron lo que estaba escrito en el artículo, o simplemente expresaban “si creo” “pienso que lo hizo”. Interpretándose que la mayoría de los estudiantes están con el potencial necesario para llegar a dominar las destrezas intelectuales, sin embargo, no existe una persona adecuada para que lo realice.

Pues bien, sigamos examinando las destrezas intelectuales; ahora analicemos la *imparcialidad*.

Tabla 42. Destrezas intelectuales necesarias: Identificación de imparcialidad en un artículo, por parte de los estudiantes de octavo año de educación general básica superior, del cantón Gualaceo.

Institución Educativa Básica Superior 8º	Pregunta 1 ¿Es Hitler justo en sus comentarios?											
	Estudiantes que han indicado que si creen o que no creen a la pregunta.						Estudiantes que han indicado del porqué de su respuesta					
	Si Cree (Incorrecto)		No Cree (Correcto)		TOTAL DE ESTUDIANTES ENCUESTADOS		Si contestaron del porque		No contestaron del porque		TOTAL DE ESTUDIANTES ENCUESTADOS	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
"Ciudad de Gualaceo"	7	23,33%	23	76,67%	30	100,00%	19	63,33%	11	36,67%	30	100,00%
"Mercedes Vásquez Correa"	17	48,57%	18	51,43%	35	100,00%	32	91,43%	3	8,57%	35	100,00%
"Alfonso Lituma Correa"	50	89,29%	6	10,71%	56	100,00%	53	94,64%	3	5,36%	56	100,00%
"Miguel Malo González"	42	84,00%	8	16,00%	50	100,00%	38	76,00%	12	24,00%	50	100,00%
TOTAL	116	67,84%	55	32,16%	171	100,00%	142	83,04%	29	16,96%	171	100,00%

Fuente: Encuesta aplicado a los estudiantes de octavo de básica, de las instituciones educativas del cantón Gualaceo.

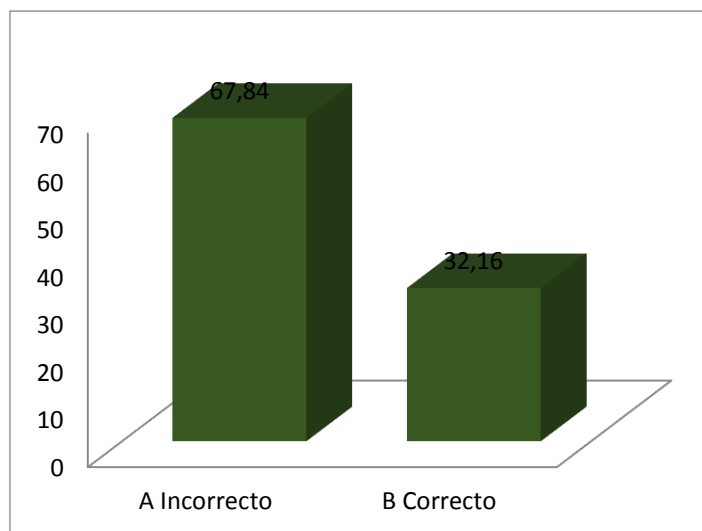


Fig. 54 Destrezas intelectuales necesarias: Respuesta por parte de los estudiantes de octavo año de educación general básica superior a la pregunta: ¿Es Hitler justo en sus comentarios?, para determinar la confianza en la razón, del cantón Gualaceo.

Fuente: Encuesta aplicado a los estudiantes de octavo de básica, de las instituciones educativa

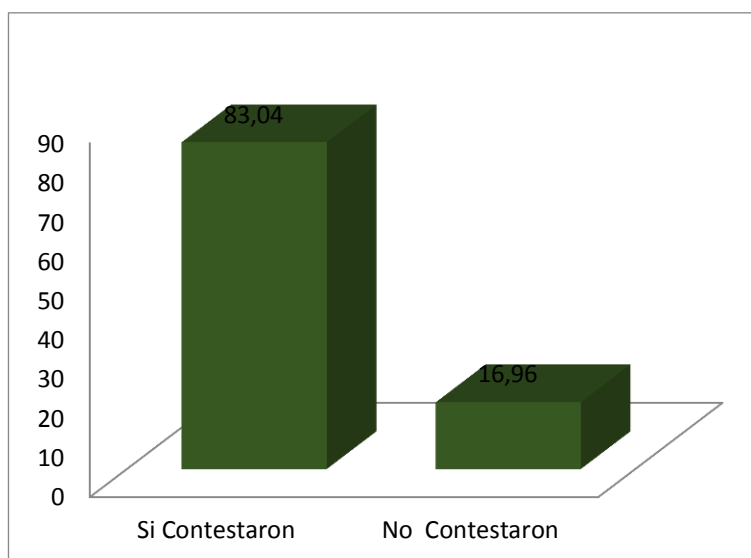


Fig. 55 Destrezas intelectuales necesarias: Respuesta por parte de los estudiantes de octavo año de educación general básica a del porque a la pregunta: ¿Es Hitler justo en sus comentarios?, para determinar la perseverancia intelectual, del cantón Gualaceo.

Fuente: Encuesta aplicado a los estudiantes de octavo de básica, de las instituciones educativa

Para Creamer (10) la imparcialidad como destreza intelectual significa tener justicia; de acuerdo a la encuesta aplicada a los estudiantes de octavo de básica superior, el 32,16% de ellos identifica la imparcialidad en el artículo, y el 67,84% no lo hizo. Por lo que se asumiría que más de la mitad de alumnos no abordan todos los puntos de vista, además de no concordar con el pensamiento del resto de personas, porque se están dejando influenciar de sesgos, prejuicios, o tratos diferenciados por razones inapropiadas.

Pues bien, después de haber analizado el desarrollo de los elementos del pensamiento y las destrezas intelectuales en los docentes y estudiantes, es imprescindible examinar los mismos parámetros en los directivos. Iniciemos:

3.3. De los directivos de octavo año de básica.

De acuerdo a la Ley Orgánica de Educación Intercultural del 2012, en su capítulo III, de las autoridades de las instituciones educativas, en su artículo 44

atribuciones del director, el numeral 10, señala que el director debe fomentar, autorizar y controlar la ejecución de los procesos de evaluación de los aprendizajes de los estudiantes. A lo que Litwin (170) asevera que (el director) debe ser la persona más tranquila y armoniosa, donde inspire a los demás y pueda integrarlos en un todo. En definitiva, Litwin afirma que el director es la persona más preparada de la comunidad educativa y que pone orden a la institución.

Entonces, frente al panorama de que el director es la persona más preparada (profesionalmente) y que debe controlar la ejecución de los procesos de aprendizaje, es imperativo (al igual que los docentes y estudiantes) que se analice el nivel de conocimiento que los directivos tienen en referencia a los elementos del pensamiento crítico y de las destrezas intelectuales necesarias. Por lo que inicialmente se comenzará con el estudio de los elementos del pensamiento. Empecemos:

Tabla 43. Elementos del pensamiento: Definición de propósito, por parte de los directivos de octavo año de educación general básica superior, del cantón Gualaceo.

Institución Educativa: Básica Superior Octavos	Definición de propósito								TOTAL DE DIRECTIVOS ENCUESTADOS	
	A Correcto		B Incorrecto		C Incorrecto		D Incorrecto			
	f	%	f	%	F	%	f	%	f	%
"Ciudad de Gualaceo"	1,00	50,00	0,00	0,00	0,00	0,00	1,00	50,00	2,00	100,00
"Mercedes Vásquez Correa"	1,00	100,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	1,00	100,00
"Alfonso Lituma Correa"	1,00	100,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	1,00	100,00
"Miguel Malo González"	0,00	0,00	0,00	0,00	1,00	100,00	0,00	0,00	1,00	100,00
TOTAL	3,00	60,00	0,00	0,00	1,00	20,00	1,00	20,00	5,00	100,00

Fuente: Encuesta aplicado a los directivos de las instituciones educativas del cantón Gualaceo.

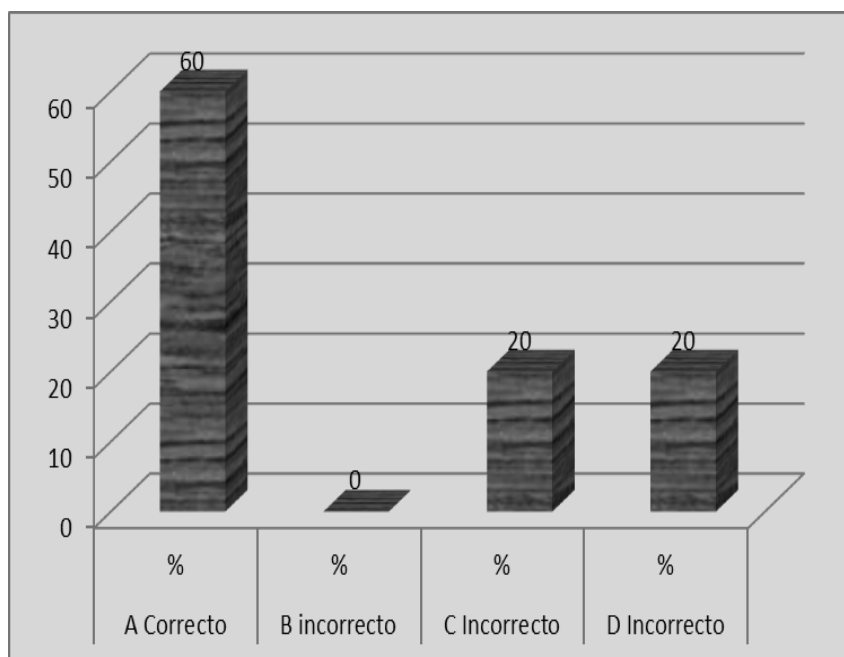


Fig. 56 Elementos del pensamiento: Definición de propósito, por parte de los directivos de octavo año de educación general básica superior, del cantón Gualaquiza.

Fuente: Encuesta aplicado a los directivos de octavo de básica, de las instituciones educativas.

Dentro del primer elemento del pensamiento crítico (propósito) Nixon (cit. por Campos 67) afirma que es la interacción o el ánimo de realizar algo. A lo que Elder y Paul (*Fundación para el pensamiento crítico* 6) argumentan que razonar representa tener un propósito, es decir, estar enfocado en un objetivo realista y significativo. Asimismo, Pilonieta (23) asevera que tener un pensamiento crítico (además) significa decidir sobre lo que no hemos de creer, frente a las postulaciones de otros autores. De acuerdo a la encuesta realizada a los directivos, el 60% de ellos identificaron lo correcto, y el 40% no pudo hacerlo. Entendiéndose que más de la mitad de directivos tienen una meta organizada, pero existen directivos que todavía no pueden razonar.

Pues bien, ahora examinemos la *pregunta* como elemento del pensamiento.

Tabla 44. Elementos del pensamiento: Definición de pregunta, por parte de los directivos de octavo año de educación general básica superior, del cantón Gualaceo.

Institución Educativa: Básica Superior Octavos	Definición de pregunta								TOTAL DE DIRECTIVOS ENCUESTADOS	
	A		B		C		D			
	Incorrecto		Incorrecto		Correcto		Incorrecto		F	%
	f	%	f	%	F	%	f	%	F	%
"Ciudad de Gualaceo"	0	0,00	0	0,00	2	100,00	0	0,00	2	100,00
"Mercedes Vásquez Correa"	0	0,00	1	100,00	0	0,00	0	0,00	1	100,00
"Alfonso Lituma Correa"	0	0,00	0	0,00	1	100,00	0	0,00	1	100,00
"Miguel Malo González"	0	0,00	0	0,00	1	100,00	0	0,00	1	100,00
TOTAL	0	0,00	1	20,00	4	80,00	0	0,00	5	100,00

Fuente: Encuesta aplicado a los directivos de las instituciones educativas del cantón Gualaceo.

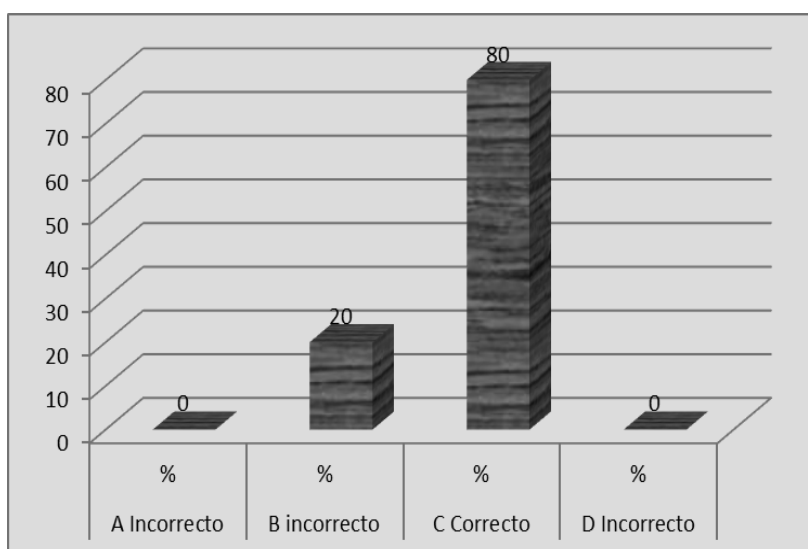


Fig. 57 Elementos del pensamiento: Definición de pregunta, por parte de los directivos de octavo año de educación general básica superior, del cantón Gualaceo.

Fuente: Encuesta aplicado a los directivos de octavo de básica, de las instituciones educativas.

De acuerdo a Creamer (10) la pregunta como elemento del pensamiento es una "interpelación que se realiza con la intención de obtener algún tipo de información, esperando recibir una respuesta que incluya los datos buscados"; de acuerdo a los datos recibidos por las encuestas realizadas a los directivos, el 80% de ellos identifican lo que es una pregunta, y el 20% no. Interpretando que más de la mitad de directivos se toman el tiempo necesario para razonar y formular alguna pregunta para resolver problemas.

Ahora, demos paso al estudio de la *información* como tercer elemento del pensamiento crítico.

Tabla 45. Elementos del pensamiento: Definición de información, por parte de los directivos de octavo año de educación general básica superior, del cantón Gualaceo.

Institución Educativa: Básica Superior Octavos	Definición de información								TOTAL DE DIRECTIVOS ENCUESTADOS	
	A Incorrecto		B Incorrecto		C Incorrecto		D Correcto			
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
"Ciudad de Gualaceo"	0	0	0	0	0	0	2	100,0	2	100,00
"Mercedes Vásquez Correa"	0	0	0	0	0	0	1	100,0	1	100,00
"Alfonso Lituma Correa"	0	0	0	0	0	0	1	100,0	1	100,00
"Miguel Malo González"	0	0	0	0	0	0	1	100,0	1	100,00
TOTAL	0	0	0	0	0	0	5	100,0	5	100,00

Fuente: Encuesta aplicado a los directivos de las instituciones educativas del cantón Gualaceo.

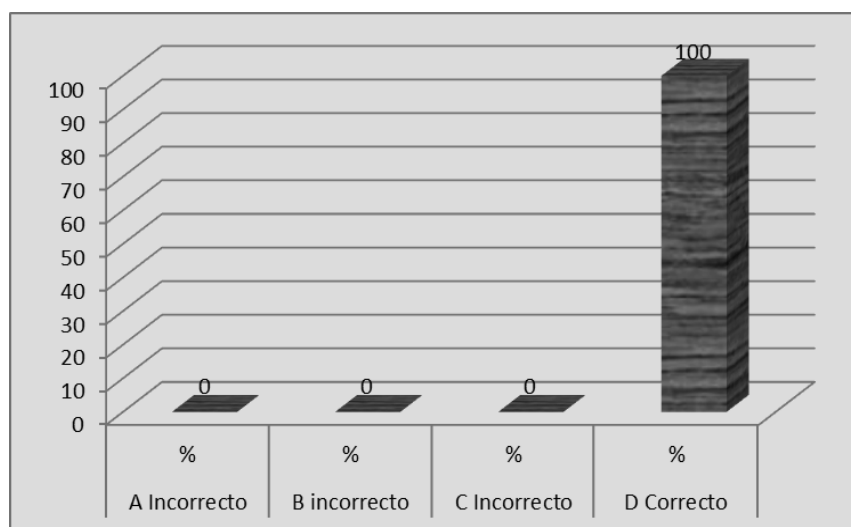


Fig. 58 Elementos del pensamiento: Definición de información, por parte de los directivos de octavo año de educación general básica superior, del cantón Gualaceo.

Fuente: Encuesta aplicado a los directivos de octavo de básica, de las instituciones educativas.

Como uno de los elementos más importantes del pensamiento tenemos a la información, la misma que sirve de base para tener un perfecto razonamiento (Elder y Paul *Fundación para el pensamiento crítico* 6); de acuerdo a las encuestas realizadas, el 100% de los directivos identifican lo correcto. Interpretando que los directivos del octavo de básica construyen mensajes, permitiéndoles resolver problemas y tomar decisiones.

Ahora, demos paso al análisis de la *inferencia* intelectual.

Tabla 46. Elementos del pensamiento: Definición de inferencia, por parte de los directivos de octavo año de educación general básica superior, del cantón Gualaceo.

Institución Educativa: Básica Superior Octavos	Definición de inferencia								TOTAL DE DOCENTES ENCUESTADOS	
	A		B		C		D			
	Incorrecto		Incorrecto		Incorrecto		Correcto		f	%
	f	%	f	%	f	%	f	%		
"Ciudad de Gualaceo"	0	0	0	0	0	0	2	100,0	2	100,00
"Mercedes Vásquez Correa"	0	0	0	0	0	0	1	100,0	1	100,00
"Alfonso Lituma Correa"	0	0	0	0	0	0	1	100,0	1	100,00
"Miguel Malo González"	0	0	0	0	0	0	1	100,0	1	100,00
TOTAL	0	0	0	0	0	0	5	100,0	5	100,00

Fuente: Encuesta aplicado a los directivos de las instituciones educativas del cantón Gualaceo.

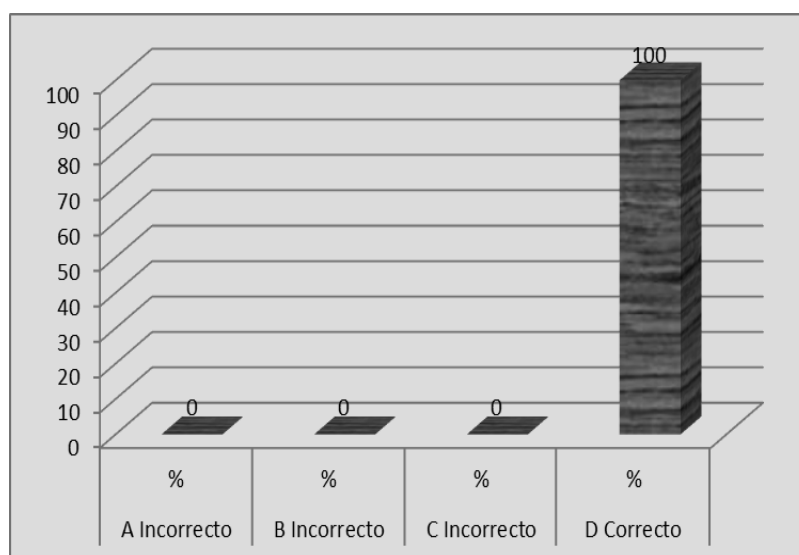


Fig. 59 Elementos del pensamiento: Definición de inferencia, por parte de los directivos de octavo año de educación general básica superior, del cantón Gualaceo.

Fuente: Encuesta aplicado a los directivos de octavo de básica, de las instituciones educativas.

De acuerdo a Campos (66) la inferencia como elemento del pensamiento es un componente importante que significa sacar una consecuencia de otra. De acuerdo a los datos obtenidos en las encuestas aplicadas a los directivos, el 100% de ellos respondiendo acertadamente; interpretándose, que todos los directivos realizan una deducción de las diferentes situaciones o hechos, a través de la reflexión.

Ahora bien, analicemos el *concepto* intelectual.

Tabla 47. Elementos del pensamiento: Definición de concepto, por parte de los directivos de octavo año de educación general básica superior, del cantón Gualaceo.

Institución Educativa: Básica Superior Octavos	Definición de concepto								TOTAL DE DIRECTIVOS ENCUESTADOS	
	A Incorrecto		B Correcto		C Incorrecto		D Incorrecto			
	f	%	f	%	F	%	f	%	F	%
" Ciudad de Gualaceo	0	0	1	50,0	1	50,0	0	0	2	100,00
"Mercedes Vásquez Correa"	0	0	1	100,0	0	0	0	0	1	100,00
"Alfonso Lituma Correa"	0	0	1	100,0	0	0	0	0	1	100,00
"Miguel Malo González"	0	0	1	100,0	0	0	0	0	1	100,00
TOTAL	0	0	4	80,0	1	20,0	0	0	5	100,00

Fuente: Encuesta aplicado a los directivos de las instituciones educativas del cantón Gualaceo.

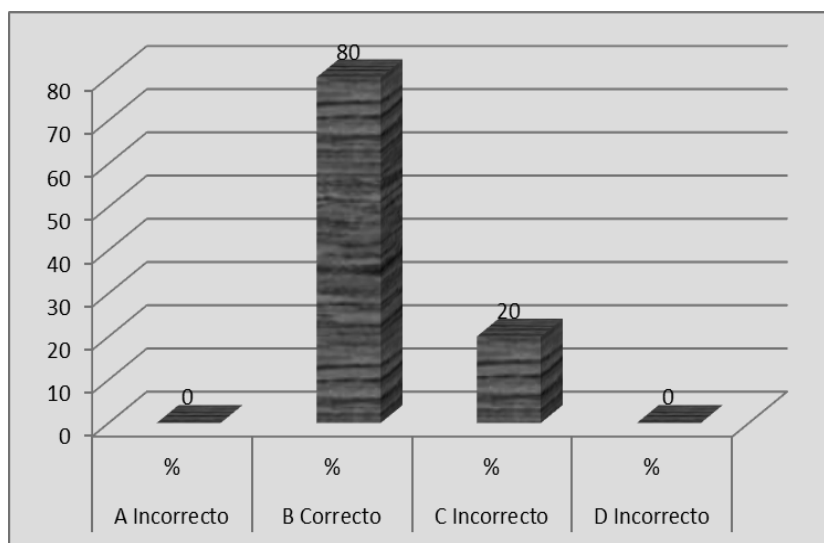


Fig. 60 Elementos del pensamiento: Definición de concepto, por parte de los directivos de octavo año de educación general básica superior, del cantón Gualaceo.

Fuente: Encuesta aplicado a los directivos de octavo de básica, de las instituciones educativas.

Un *concepto* intelectual significa identificar “¿cuál es la idea central?” de un acontecimiento o evento. (Paul citado por Campos 69) De acuerdo a las encuestas realizadas a los directivos, el 80% acertaron correctamente con la respuesta, en cambio, el 20% de ellos no lo hicieron; entendiéndose que la mayor parte (80%) de directivos de los octavos tienen una idea abstracta, la misma que les permite comprender las experiencias surgidas a partir de la interacción con el entorno; sin embargo, existen directivos (20%) que no tienen buenas ideas, causando que no lleguen a un entendimiento lógico.

Ahora, analicemos otro elemento importante del pensamiento crítico: *supuesto*.

Tabla 48. Elementos del pensamiento: Definición de supuesto, por parte de los directivos de octavo año de educación general básica superior, del cantón Gualaceo.

Institución Educativa: Básica Superior Octavos	Definición de supuesto								TOTAL DE DOCENTES ENCUESTADOS	
	A		B		C		D			
	Incorrecto		Correcto		Incorrecto		Incorrecto		F	%
	f	%	f	%	f	%	f	%		
"Ciudad de Gualaceo"	0	0	1	50,0	0	0	1	50,0	2	100,00
"Mercedes Vásquez Correa"	0	0	1	100,0	0	0	0	0	1	100,00
"Alfonso Lituma Correa"	0	0	1	100,0	0	0	0	0	1	100,00
"Miguel Malo González"	0	0	1	100,0	0	0	0	0	1	100,00
TOTAL	0	0	4	80,0	0	0	1	20,0	5	100,00

Fuente: Encuesta aplicado a los directivos de las instituciones educativas del cantón Gualaceo.

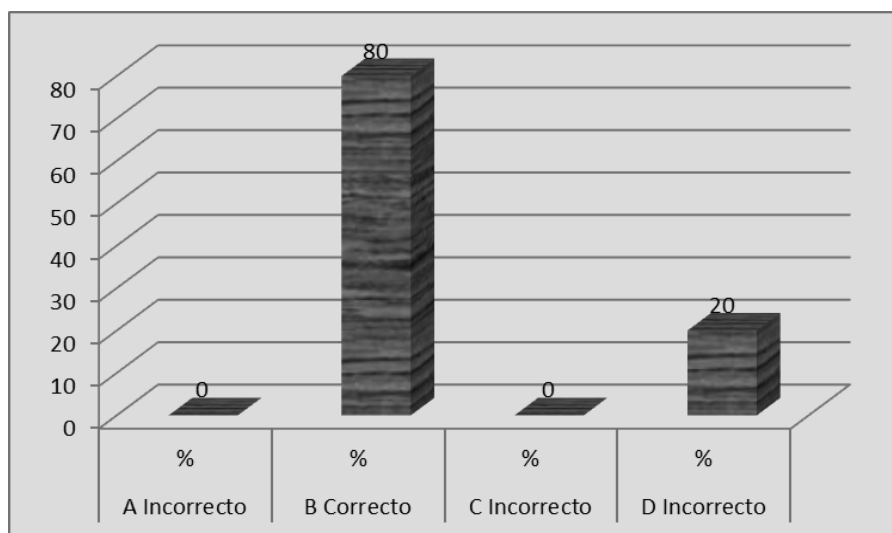


Fig. 61 Elementos del pensamiento: Definición de supuesto, por parte de los directivos de octavo año de educación general básica superior, del cantón Gualaceo.

Fuente: Encuesta aplicado a los directivos de octavo de básica, de las instituciones educativas.

Campos (70) define al *supuesto* intelectual como una afirmación que no es verdadera, pero que se pretende hacerla pasar por auténtica; de acuerdo a la encuesta realizada, el 80% de los directivos identificaron la definición de supuesto, y el 20% restante no lo pudo hacer. Entendiéndose que más de la mitad de los directivos del octavo llegan a una acertada conclusión. Sin embargo,

existen directivos (20%) que no tienen un razonamiento apropiado, ya que no se fundamentan en un hipotético.

Una vez realizado el análisis del nivel de conocimiento de los elementos del pensamiento crítico, por parte de los directivos, enseguida se procederá a examinar el mismo nivel, en los mismos individuos, pero en referencia a las destrezas intelectuales necesarias para el desarrollo del razonamiento, para lo cual iniciaremos con la *humildad intelectual*. Empecemos:

Tabla 49. Destrezas intelectuales necesarias: Definición de humildad intelectual, por parte de los directivos de octavo año de educación general básica superior, del cantón Gualaceo.

Institución Educativa: Básica Superior Octavos	Definición de humildad intelectual								TOTAL DE DIRECTIVOS ENCUESTADOS	
	A		B		C		D			
	Incorrecto		Incorrecto		Correcto		Incorrecto			
	f	%	f	%	F	%	f	%		
" Ciudad de Gualaceo	0	0,00	0	0,00	1	50,00	1	50,00	2	100,00
"Mercedes Vásquez Correa"	0	0,00	0	0,00	1	100,00	0	0,00	1	100,00
"Alfonso Lituma Correa"	0	0,00	0	0,00	1	100,00	0	0,00	1	100,00
"Miguel Malo González"	0	0,00	1	100,00	0	0,00	0	0,00	1	100,00
TOTAL	0	0,00	1	20,00	3	60,00	1	20,00	5	100,00

Fuente: Encuesta aplicado a los directivos de las instituciones educativas del cantón Gualaceo.

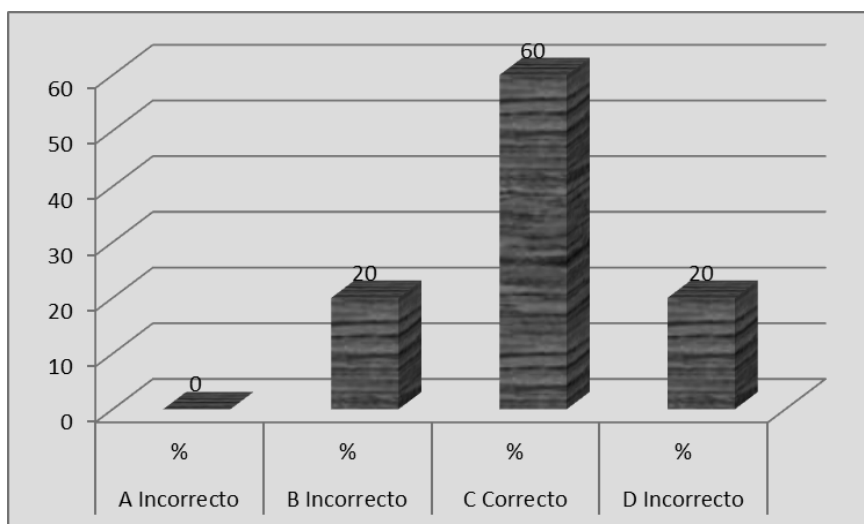


Fig. 62 Destrezas intelectuales necesarias: Definición de humildad intelectual, por parte de los directivos de octavo año de educación general básica superior, del cantón Gualaceo.

Fuente: Encuesta aplicado a los directivos de octavo de básica, de las instituciones educativas

De acuerdo a Creamer (15) y a Norman (cit. por Campos 67) la humildad intelectual es la que permite estar conscientes de las limitaciones y tendencias de

nuestro pensamiento, sin pretender saber más de lo que en realidad sabemos; de acuerdo a la encuesta aplicada a los directivos, el 60 % de ellos identificaron a la humildad intelectual, y el 40% de directivos no lo pudo hacer; interpretándose que la mayoría de los directivos de octavo están llenos de conocimientos, y que a la vez aceptan que todavía existe demasiada información por aprender; sin embargo, aunque pocos, existen directivos que todavía no están abiertos a la crítica, la oposición y la aceptación de otras personas, perjudicando el aprendizaje significativo, entre docentes y estudiantes.

Pues bien, sigamos con el análisis, ahora continuemos con la *entereza intelectual*.

Tabla 50. Destrezas intelectuales necesarias: Definición de entereza intelectual, por parte de los directivos de octavo año de educación general básica superior, del cantón Gualaceo.

Institución Educativa: Básica Superior Octavos	Definición de entereza intelectual								TOTAL DE DIRECTIVOS ENCUESTADOS	
	A		B		C		D			
	Correcto		Incorrecto		Incorrecto		Incorrecto		f	%
	f	%	f	%	F	%	f	%	f	%
" Ciudad de Gualaceo	2	100	0	0	0	0	0	0	2	100
"Mercedes Vásquez Correa"	1	100	0	0	0	0	0	0	1	100
"Alfonso Lituma Correa"	1	100	0	0	0	0	0	0	1	100
"Miguel Malo González"	1	100	0	0	0	0	0	0	1	100
TOTAL	5	100	0	0	0	0	0	0	5	100

Fuente: Encuesta aplicado a los directivos de las instituciones educativas del cantón Gualaceo.

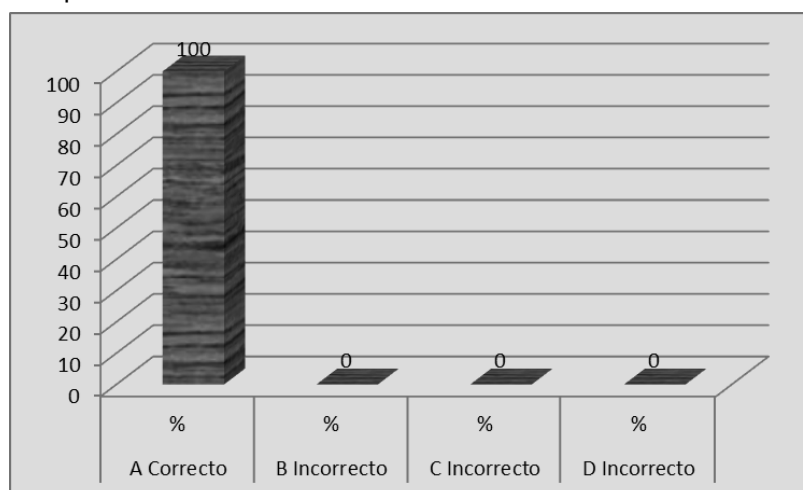


Fig. 63 Destrezas intelectuales necesarias: Definición de entereza intelectual, por parte de los directivos de octavo año de educación general básica superior, del cantón Gualaceo.

Fuente: Encuesta aplicado a los directivos de octavo de básica, de las instituciones educativas

La entereza intelectual significa tener la capacidad de analizar con justicia y equidad los puntos de vista que no coinciden con los propios (Creamer 10); de acuerdo a la encuesta realizada, los directivos de octavo año de educación básica superior, el 100% de ellos identificó la definición de entereza intelectual, entendiéndose que todos los directivos, sin excepción, tienen la capacidad para afrontar problemas, dificultades o desgracias con serenidad y fortaleza, dentro o fuera de la institución educativa.

Ahora examinemos la *empatía intelectual*.

Tabla 51. Destrezas intelectuales necesarias: Definición de empatía intelectual, por parte de los directivos de octavo año de educación general básica superior, del cantón Gualaceo.

Institución Educativa: Básica Superior Octavos	Definición de empatía intelectual								TOTAL DE DIRECTIVOS ENCUESTADOS	
	A Correcto		B Incorrecto		C Incorrecto		D Incorrecto			
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
" Ciudad de Gualaceo"	2	100	0	0	0	0	0	0	2	100
"Mercedes Vásquez Correa"	1	100	0	0	0	0	0	0	1	100
"Alfonso Lituma Correa"	1	100	0	0	0	0	0	0	1	100
"Miguel Malo González"	1	100	0	0	0	0	0	0	1	100
TOTAL	5	100	0	0	0	0	0	0	5	100

Fuente: Encuesta aplicado a los directivos de las instituciones educativas del cantón Gualaceo.

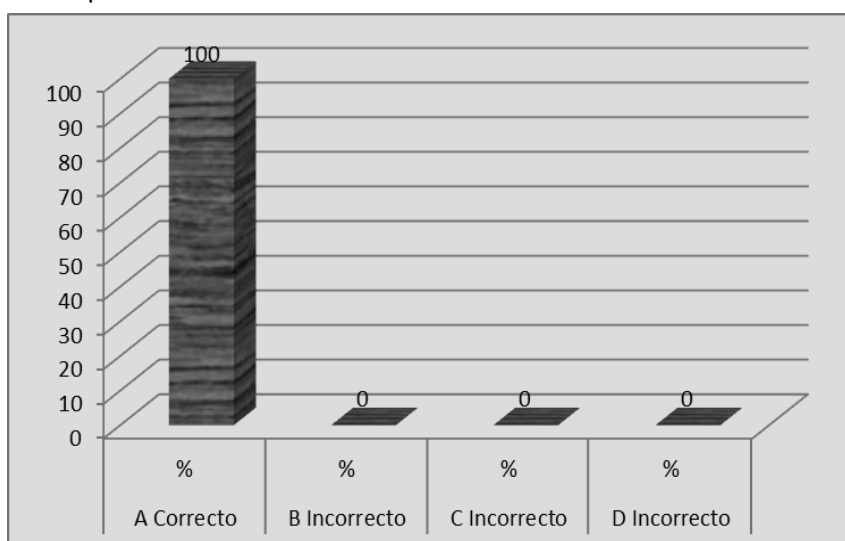


Fig. 64 Destrezas intelectuales necesarias: Definición de empatía intelectual, por parte de los directivos de octavo año de educación general básica superior, del cantón Gualaceo.

Fuente: Encuesta aplicado a los directivos de octavo de básica, de las instituciones educativas.

De acuerdo a Creamer (16) la *empatía intelectual* es la capacidad de ponerse en el lugar del otro, para entender al prójimo; de acuerdo a la encuesta realizada a los directivos del octavo, el 100% de ellos identificó la definición antes planteada. Por lo que se interpreta que todos los directivos son idóneos para analizar puntos de vista diferentes a los propios, ya que parten de la premisa y supuesto de otro, lo que les permite la planeación y ejecución de proyectos, dentro o fuera de la institución educativa.

Pues bien, siguiendo el análisis de las destrezas intelectuales, ahora examinemos la *autonomía intelectual*.

Tabla 52. Destrezas intelectuales necesarias: Definición de autonomía intelectual, por parte de los directivos de octavo año de educación general básica superior, del cantón Gualaceo.

Institución Educativa: Básica Superior Octavos	Definición de autonomía intelectual								TOTAL DE DIRECTIVOS ENCUESTADOS	
	A Incorrecto		B Correcto		C Incorrecto		D Incorrecto			
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
" Ciudad de Gualaceo	0	0	2	100	0	0	0	0	2	100
"Mercedes Vásquez Correa"	0	0	1	100	0	0	0	0	1	100
"Alfonso Lituma Correa"	0	0	1	100	0	0	0	0	1	100
"Miguel Malo González"	0	0	1	100	0	0	0	0	1	100
TOTAL	0	0	5	100	0	0	0	0	5	100

Fuente: Encuesta aplicado a los directivos de las instituciones educativas del cantón Gualaceo.

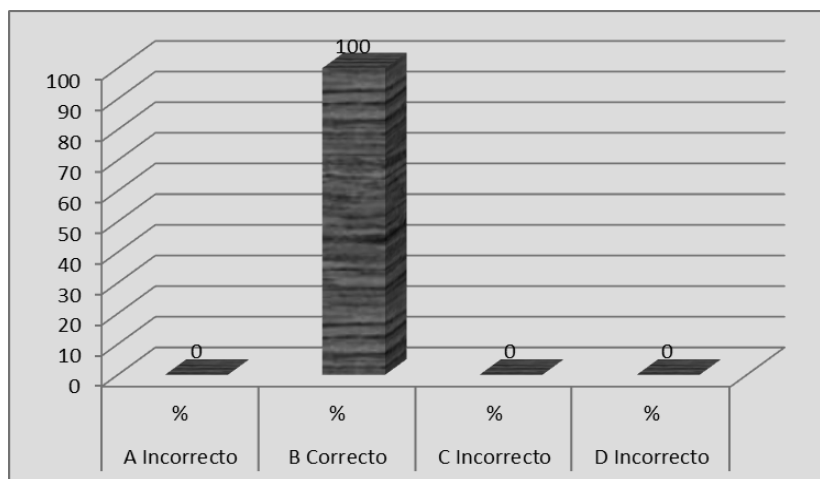


Fig. 65 Destrezas intelectuales necesarias: Definición de autonomía intelectual, por parte de los directivos de octavo año de educación general básica superior, del cantón Gualaceo.

Fuente: Encuesta aplicado a los directivos de octavo de básica, de las instituciones educativas.

De acuerdo a Facione (cit. por Campos 38) la *autonomía intelectual* como destreza, es la manera de pensar por sí mismo y tomar una propia decisión. Y de acuerdo a las encuestas realizadas, el 100% de los directivos identifican la definición antes propuesta. Entendiéndose que todos los directivos están comprometidos a analizar y a evaluar su propio pensamiento, basándose en la razón y la evidencia.

Ahora examinemos la *integridad intelectual*.

Tabla 53. Destrezas intelectuales necesarias: Definición de integridad intelectual, por parte de los directivos de octavo año de educación general básica superior, del cantón Gualaceo.

Institución Educativa: Básica Superior Octavos	Definición de integridad intelectual								TOTAL DE DIRECTIVOS ENCUESTADOS	
	A Incorrecto		B Correcto		C Incorrecto		D Incorrecto			
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
" Ciudad de Gualaceo	0	0	2	100	0	0	0	0	2	100
"Mercedes Vásquez Correa"	0	0	1	100	0	0	0	0	1	100
"Alfonso Lituma Correa"	0	0	1	100	0	0	0	0	1	100
"Miguel Malo González"	0	0	1	100	0	0	0	0	1	100
TOTAL	0	0	5	100	0	0	0	0	5	100

Fuente: Encuesta aplicado a los directivos de las instituciones educativas del cantón Gualaceo.

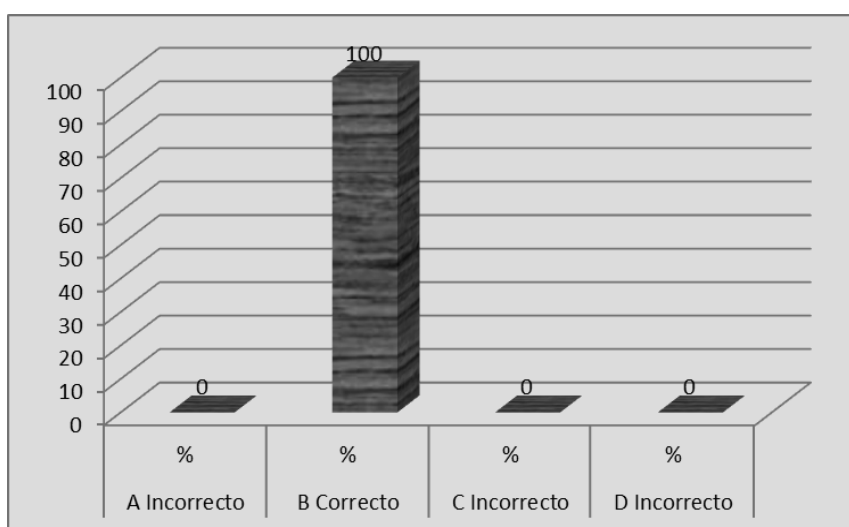


Fig. 66 Destrezas intelectuales necesarias: Definición de integridad intelectual, por parte de los directivos de octavo año de educación general básica superior, del cantón Gualaceo.

Fuente: Encuesta aplicado a los directivos de octavo de básica, de las instituciones educativas.

De acuerdo a Creamer (14) una *integridad intelectual* significa que una persona no se dedica a una sola actividad, ni se queda con una sola idea, sino que se mueve por las distintas áreas del conocimiento; de acuerdo a las encuestas aplicadas, el 100% de los directivos contestaron correctamente; interpretándose que todos los directivos analizan y evalúan ideas, criterios u opiniones de todos/as, de una forma sincera, sin dar privilegios a nadie.

Ahora analicemos la *perseverancia intelectual*

Tabla 54. Destrezas intelectuales necesarias: Definición de perseverancia intelectual, por parte de los directivos de octavo año de educación general básica superior, del cantón Gualaceo.

Institución Educativa: Básica Superior Octavos	Definición de perseverancia intelectual								TOTAL DE DIRECTIVOS ENCUESTADOS	
	A		B		C		D			
	Correcto		Incorrecto		Incorrecto		Incorrecto		f	%
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
" Ciudad de Gualaceo	2	100	0	0	0	0	0	0	2	100
"Mercedes Vásquez Correa"	1	100	0	0	0	0	0	0	1	100
"Alfonso Lituma Correa"	1	100	0	0	0	0	0	0	1	100
"Miguel Malo González"	1	100	0	0	0	0	0	0	1	100
TOTAL	5	100	0	0	0	0	0	0	5	100

Fuente: Encuesta aplicado a los directivos de las instituciones educativas del cantón Gualaceo.

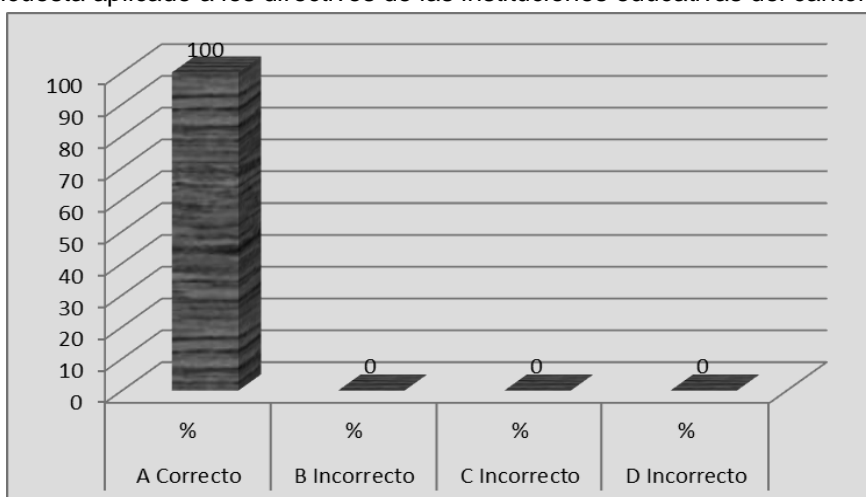


Fig. 67 Destrezas intelectuales necesarias: Definición de perseverancia intelectual, por parte de los directivos de octavo año de educación general básica superior, del cantón Gualaceo.

Fuente: Encuesta aplicado a los directivos de octavo de básica, de las instituciones educativas.

De acuerdo a Creamer (10) y Facione (cit. por Campos 39), la *perseverancia intelectual*, es buscar la verdad, sin importar las dificultades o barreras que se presenten; de acuerdo a las encuestas realizadas, el 100% de los directivos acertaron a la pregunta; entendiéndose que todos los directores se basan en los principios racionales, causando que los mismos, confíen en las capacidades de los demás.

Tabla 55. Destrezas intelectuales necesarias: Definición de confianza en la razón, por parte de los directivos de octavo año de educación general básica superior, del cantón Gualaceo.

Institución Educativa: Básica Superior Octavos	Definición de confianza en la razón								TOTAL DE DIRECTIVOS ENCUESTADOS	
	A Incorrecto		B Correcto		C Incorrecto		D Incorrecto			
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
" Ciudad de Gualaceo	0	0	2	0	0	0	0	0	2	100
"Mercedes Vásquez Correa"	0	0	1	0	0	0	0	0	1	100
"Alfonso Lituma Correa"	0	0	1	0	0	0	0	0	1	100
"Miguel Malo González"	0	0	1	0	0	0	0	0	1	100
TOTAL	0	0	5	0	0	0		0	5	100

Fuente: Encuesta aplicado a los directivos de las instituciones educativas del cantón Gualaceo.

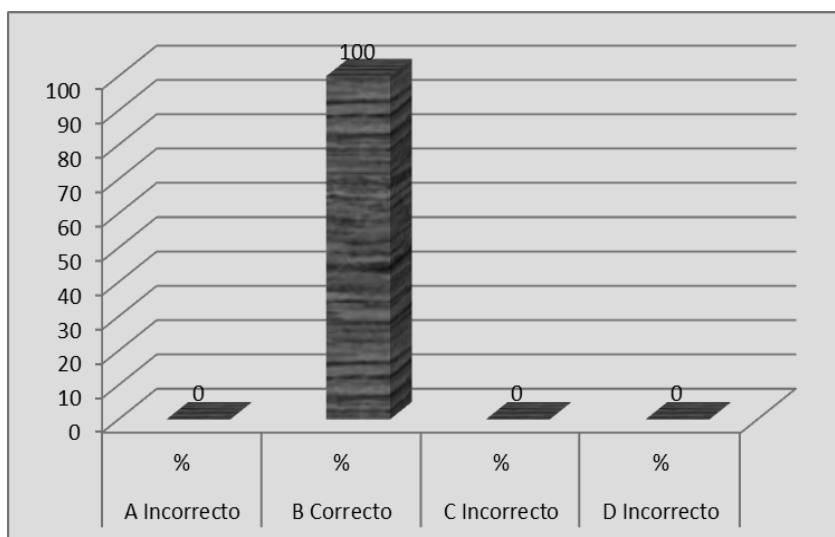


Fig. 68 Destrezas intelectuales necesarias: Definición de confianza en la razón, por parte de los directivos de octavo año de educación general básica superior, del cantón Gualaceo.

Fuente: Encuesta aplicado a los directivos de octavo de básica, de las instituciones educativas.

Según Creamer (38) la *confianza en la razón* significa que todos tenemos la capacidad de aprender a pensar por nosotros mismos; de acuerdo a los resultados obtenidos por las encuestas aplicadas, el 100% de los directivos

contestaron correctamente; entendiéndose que todos los directivos del octavo actúan de forma correcta en determinadas situaciones, ya que están con la seguridad y la confianza de que las personas puedan realizar las actividades que se les presenta.

Ahora, culminemos el análisis de las destrezas intelectuales con el estudio de la imparcialidad

Tabla 56. Destrezas intelectuales necesarias: Definición de imparcialidad, por parte de los directivos de octavo año de educación general básica superior, del cantón Gualaceo.

Institución Educativa: Básica Superior Octavos	Definición de imparcialidad								TOTAL DE DIRECTIVOS ENCUESTADOS	
	A		B		C		D			
	Incorrecto		Correcto		Incorrecto		Incorrecto		f	%
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
" Ciudad de Gualaceo"	0	0	2	100	0	0	0	0	2	100
"Mercedes Vásquez Correa"	0	0	1	100	0	0	0	0	1	100
"Alfonso Lituma Correa"	0	0	1	100	0	0	0	0	1	100
"Miguel Malo González"	0	0	1	100	0	0	0	0	1	100
TOTAL	0	0	5	100	0	0	0	0	5	100

Fuente: Encuesta aplicado a los directivos de las instituciones educativas del cantón Gualaceo.

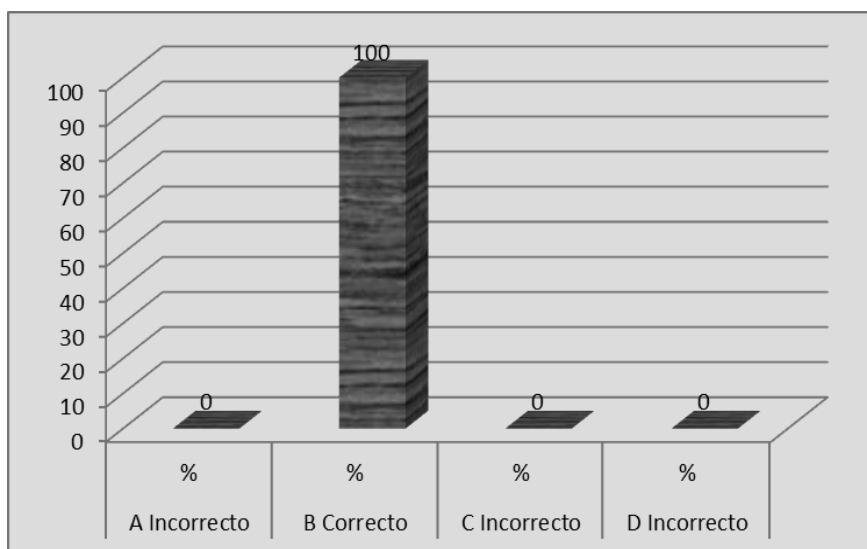


Fig. 69 Destrezas intelectuales necesarias: Definición de imparcialidad, por parte de los directivos de octavo año de educación general básica superior, del cantón Gualaceo.

Fuente: Encuesta aplicado a los directivos de octavo de básica, de las instituciones educativas

La *imparcialidad* como destreza intelectual, de acuerdo a Creamer (38) es cuando una persona aborda todos los puntos de vista, sin importar que estos



concuermen o no concuermen con el pensamiento propio o del grupo; de acuerdo a las encuestas realizadas, el 100% de los directivos señalaron lo correcto.

Llegando a la interpretación de que todos los directivos del octavo, tienen un criterio de justicia, ya que no se someten a la influencia de sesgos, prejuicios o tratos diferenciados por razones inapropiadas.

3.4. Triangulación y discusión de la información.

La triangulación y la discusión de la información se realizó en base al nivel de conocimiento que manifestaron tener los docentes, estudiantes y directivos de octavo sobre los *elementos del pensamiento crítico* y las *destrezas intelectuales*, necesarios para llegar a los *estándares intelectuales adecuados* (datos obtenidos por el análisis de las encuestas aplicadas), y su contrastación con el marco teórico, para responder a la pregunta central y/o hipótesis de la presente investigación: ¿De qué manera están incidiendo, en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de octavo año de educación básica de cinco escuelas de educación general básica superior del cantón Gualaceo, las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes? La misma que al ser contestada, en el trayecto de la triangulación, se brindará respuesta a los objetivos específicos (propuestos inicialmente para esta investigación) Entonces, empecemos la discusión en tres momentos:

Es importante comenzar por el análisis de los docentes, de lo cual se deduce que todos tienen un buen razonamiento (ideas abstractas) y un objetivo realista y significativo, donde evalúan mentalmente las distintas expresiones para llegar a una conclusión lógica, a lo que Rentería (65) señala que los docentes están con unas condiciones intelectuales que les permite explorar el mundo de la educación. Sin embargo, no están buscando la verdad en base del abordaje de todos los puntos de vista (poniéndose en el lugar del otro), además de no estar manejando adecuadamente las estrategias y actividades metodológicas para desarrollar el pensamiento crítico, porque no están al tanto de la definición exacta, ni de la edad en que las estudiantes desarrollan dicha habilidad.



Pero, a lo antes expuesto (según los docentes) desde su experiencia están fomentando el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes, porque utilizan actividades similares a las propuestas por Creamer. Sin embargo, de acuerdo Lipman (67) los profesores en general no son demasiado conscientes del valor de la formación de las habilidades de razonamiento, además de no percibir cuáles son los pasos necesarios a seguir para ayudar a remontar a los alumnos cuando tropiezan con problemas escolares en los que se demanda la lógica, por lo que se puede determinar que los docentes (desde su experiencia) podrán nombrar a ciertas actividades que ellos manejan, iguales a las que propone Creamer, sin embargo, no las están aplicando adecuadamente, lo que genera que al no existir un adecuado procedimiento, los estudiantes no puedan desarrollar los estándares, características o elementos del pensamiento crítico.

Sin embargo, no todo es negativo, porque los docentes no solo están emitiendo clases frías, ya que dentro de las actividades que realizan entienden a cada estudiante, escuchan cada sentimiento de alegría o temor, por lo que Pilonieta (63) afirma que el verdadero docente es aquel “componedor”, es decir, un curador de heridas que es mucho más que un depositador frío de conocimientos empaquetados. No obstante, Lipman (68) añade que además de ser un “componedor” se debe desarrollar en los estudiantes un pensamiento complejo, donde se incluye un pensamiento rico en recursos metacognitivos, autocorrectivo y aquellas modalidades de pensamiento que conlleva reflexión sobre la propia metodología y sobre el contenido que se trata.

Ante este contexto (por lógica básica) se debe suponer que si los docentes no saben con exactitud el nombre y los pasos adecuados de las estrategias y actividades metodológicas, los estudiantes, de acuerdo a Creamer (30) no están dentro de los estándares intelectuales adecuados, pero, cabe determinar el estado en el cual los estudiantes están, en cuestión a su razonamiento. Entonces, de acuerdo a los resultados de las encuestas aplicadas, los estudiantes no han desarrollado la construcción de mensajes, a lo que Vázquez (177) y Lipman (68) afirman que los estudiantes tendrán dificultades para tomar decisiones propias y



resolver problemas, dificultades o desgracias, con serenidad y fortaleza, dentro o fuera de la institución educativa.

Así mismo, dentro de los resultados obtenidos, se puede aseverar que los estudiantes no deducen ni evalúan las distintas expresiones de su entorno, es decir, tienen discrepancias de las decisiones que toman, causándoles que no experimenten las diferentes experiencias de su entorno, a lo que Vázquez (177) afirma que este tipo de dificultad hace que los estudiantes no tengan oportunidades para obtener experiencias enriquecedoras de su medio.

Pero, los estudiantes, no solo están con dificultad en lo antes mencionado, sino que además, presentan el no estar abiertos a la crítica, oposición, y la aceptación de otras personas, afectándoles en la identificación de su rol, ya que no están abordando todos los criterios con justicia, para llegar a una conclusión lógica (mente crítica) es decir, de acuerdo a Creamer (30) que los estudiantes no han desarrollado los elementos básicos del pensamiento crítico, por lo tanto, según Levine (34) los estudiantes no están con un pensamiento de orden superior.

Entonces, frente al panorama: el docente no conoce las herramientas metodológicas para el desarrollo del pensamiento crítico por lo que el estudiante no ha llegado a los estándares intelectuales adecuados, nos preguntamos: ¿las únicas personas responsables para que el razonamiento se desarrolle en los alumnos, son los docentes? A lo que se acudió a la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2012) dentro del capítulo cuarto, de los derechos y obligaciones de las y los docentes, art. 11 obligaciones, literal h, afirma que el docente debe atender y evaluar a las y los estudiantes de acuerdo a su diversidad cultural y lingüística y las diferencias individuales, presentando argumentos pedagógicos sobre el resultado de las evaluaciones, cuestión que pudimos darnos cuenta, no se está cumpliendo (en la práctica) pero, además, dentro de la misma LOEI, en su capítulo III de las autoridades de las instituciones educativas, art. 44 atribuciones, numeral 10, se afirma que (el directivo) debe fomentar y controlar la ejecución de los procesos de aprendizaje de los estudiantes.



De igual manera que los docentes y los estudiantes, a los directivos se realizó un análisis (de acuerdo a las encuestas ejecutadas) para determinar el nivel de conocimiento por parte de los directivos sobre el razonamiento que deben tener los estudiantes y determinar si están apoyando y acompañando el proceso de enseñanza - aprendizaje entre el docente y el estudiante, como afirma la LOEI, por lo que podemos interpretar que todos los directivos están capacitados en temáticas del pensamiento crítico, además de estar facultados para orientar la tarea educativa y apoyar socio – emocionalmente a los integrantes de la comunidad educativa.

Sin embargo, (los directivos) no están mediando adecuadamente cuando se trata de controlar e intervenir (en la práctica) en el proceso del desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes, es decir, en el proceso adecuado de enseñanza - aprendizaje que realiza el docente con los estudiantes y, posiblemente, el directivo, solo se centra en los documentos que existen (planificaciones) sin revisarlos exhaustivamente y determinar que no están bien realizadas, porque, (de acuerdo al análisis anterior) los docentes no están aplicando correctamente las estrategias metodológicas propuestas por Creamer.

Ahora bien, luego de realizar una triangulación de los datos, en contestación a la pregunta y/o hipótesis de la presente investigación, de forma sistemática y comprimida, se puede manifestar que los conocimientos que los docentes tienen sobre lo que es pensamiento crítico es nula, además, que las estrategias y actividades metodológicas que utilizan dentro del aula de clases no son las adecuadas, causando que los estudiantes no desarrollen los estándares generales intelectuales, las características intelectuales, ni los elementos del pensamiento crítico, perjudicando sobre todo, en su razonamiento, porque no podrán enfrentar críticamente, situaciones e ideas.

CONCLUSIONES

Después de analizar e interpretar toda la información recopilada en la investigación, se puede establecer las siguientes conclusiones:

- Con respecto al nivel de conocimiento de los docentes de octavo año de educación básica, con relación al pensamiento crítico (todos los profesores) desconocen cómo desarrollar el mismo; además de desconocer con certeza de su utilidad, lo que conlleva a que dentro de las aulas, los docentes, no impartan adecuadamente el desarrollo de habilidades de razonamiento a los estudiantes.
- A lo antes expuesto, se puede añadir que los docentes están desarrollando, en los estudiantes, un pensamiento de orden inferior, ya que (todos los profesores) omiten la forma y el procedimiento adecuado para que los estudiantes comiencen a tener un juicio de valor sobre los contenidos de los textos, sin embargo, algunos docentes afirman que es importante enseñar el pensamiento crítico.
- Entonces, si los docentes, al no continuar el proceso metodológico adecuado para desarrollar el razonamiento ¿qué estrategias metodológicas, los docentes de octavo, están utilizando para desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes? A lo que se puede concluir que los profesores están utilizando actividades improvisadas que no desarrollan habilidades cognitivas críticas en los estudiantes.
- Las actividades metodológicas improvisadas que los docentes de octavo utilizan dentro de las aulas de clase con los estudiantes, son acciones que desde su práctica (creen) son las adecuadas para que los estudiantes aprendan los contenidos de los textos, pero no para que el alumno desarrolle su criticidad sobre los mismos.
- Así pues, frente al contexto de que los docentes utilizan actividades metodologías improvisadas ¿cuál será la incidencia de las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes para desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes de octavo año? Por lo que se puede concluir que el profesor, al no poner en marcha las estrategias metodológicas de una



forma correcta, está causando que los estudiantes no generen las habilidades metacognitivas adecuadas, y las capacidades de autoevaluación necesarias para la resolución de la didáctica en las diversas asignaturas.

- Entonces, al contexto de que los docentes están aplicando técnicas y métodos no estructurados para el proceso de enseñanza - aprendizaje, se puede concluir que los estudiantes no están aprendiendo los contenidos de las diversas materias de la malla curricular, ya que los alumnos del octavo año de básica no están desarrollando los elementos básicos del pensamiento crítico, ni las destrezas intelectuales necesarias para obtener un razonamiento y emitir juicios de valor.



RECOMENDACIONES

Dentro de una tesis tan ambiciosa como fue esta, siempre se desea que exista una mejora continua de la misma; por lo tanto se recomienda a los futuros estudiantes que tengan interés en estos temas lo siguiente:

- Realizar un adecuado estudio de arte para definir el objeto, método, e instrumentos que se va a utilizar en la investigación; además de contar con la bibliografía adecuada para fundamentar la investigación.
- Construir las encuestas realizadas a los docentes y directivos, tomando en cuenta los siguientes parámetros: la edad, tipo de relación laboral, tiempo de dedicación al trabajo, nivel de formación académica, ¿cuáles serían los temas más importantes para capacitarse?, ¿en qué tiempo le gustaría capacitarse? Para analizar con mayor exactitud las posibles causas para que los docentes, como los directivos, no estén al corriente en temas tan interesantes como la del pensamiento crítico.
- Contar con los permisos y convenios interinstitucionales para facilitar la labor de la investigación; se recomienda que los próximos programas de pregrado y posgrado realice convenios con el Ministerio de Educación, para que los centros educativos nos ofrezcan la apertura necesaria para realizar estudios de campo.
- Con respecto a los resultados encontrados en esta tesis, se recomienda desarrollar una línea de investigación que pueda dominar el pensamiento crítico y el sistema educativo que estará conformado por los investigadores ecuatorianos y de la Universidad de Cuenca, interesados en el tema.



BIBLIOGRAFÍA

- Agudín, Yolanda. *Desarrollo del Pensamiento Crítico*. México, 2001.
- Ávila, Patricia. *Desarrollo de los procesos cognitivos*. 26 de Febrero de 2012. 4 de Agosto de 2014.
<<http://conocermasinvestigando.blogspot.com/2012/02/teoria-de-robert-gagne.html>>.
- Campos, Agustin. *Pensamiento crítico*. Bogotá: Delfin, 2007.
- Chatelet, Francois. *Historia de la filosofía*. Madrid: Espasa Calpe, 1976.
- Creamer, Monserrat. *Curso de Didáctica del Pensamiento Crítico*. Quito: Centro gráfico del Ministerio de Educación - DINSE, 2011.
- De Zubiría, Miguel. *El arte de enseñar de pensar*. Colombia: Bernado Herrera Merino, 1998.
- Díaz, Rogelio y Rolando Díaz. *Introducción a la psicología: Un enfoque ecosistémico*. México: Trillas, 2007.
- Diferencial, Escuela de Educación. «Revista latinoamericana de Inclusion Eudcativa.» Septiembre de 2013. *Revista latinoamericana de Inclusion Eudcativa*. 23 de Julio de 2014. <www.rinace.net/rlei/numeros/vol6-num2/RLEI%206,2.pdf>.
- El pensamiento crítico en la literatura como medio de comunicación*. s.f.
http://es.pensamientocritico.wikia.com/wiki/El_Pensamiento_Critico_en_la_Literatura_como_medio_de_comunicaci%C3%B3n. 28 de Septiembre de 2014.
- Elder, Linda y Richard Paul. «Estándares de Competencia para el Pensamiento Crítico.» 2005. *Estándares de Competencia para el Pensamiento Crítico*. 26 de Julio de 2014. <www.criticalthinking.org/resources/PDF/SP-Comp_Standards.pdf>.



- . *Fundación para el pensamiento crítico*. California, 2003.
- . *La mini- guía para el pensamiento crítico conceptos y herramientas*. California, 2003.
- Espíndola, José y Marco Espíndola. *Pensameinto Crítico*. Pearson, 2005.
- García, Claudia. «Pensamiento y Lenguaje: Piaget y Vygotsky.» 2010 de 1 de 1. *Pensamiento y Lenguaje: Piaget y Vygotsky*. 20 de Junio de 2014. <<http://blog.pucp.edu.pe/media/229/20100101-Piaget%20Pensamiento%20y%20lenguaje.pdf>>.
- Garrison, Mark y Olga Loredó. «Psicología.» Monte Alban, 1993.
- Gispert, Carlos. *Atlas Universal de la Filosofía*. Barcelona
- GMM. *Control mental del movimiento, telepatía digital*. s.f. 14 de Noviembre de 2014. <<http://www.gualomejordelmundo.com/es/electronica-y-telefonía/tecnologías-revolucionarias/2310/control-mental-del-movimiento-telepatia-digital.html>>.
- González, María. «Introducción a la psicología del pensamiento.» Vol. 7. Madrid: Trotta, 2011. 11.
- Gross, Richard D. *PSICOLOGÍA: La ciencia de la mente y la conducta*. México, 2004.
- Heredia, Bertha y José Huerta. *Temas básicos de psicología: Una aproximación cognitivista*. Primera. Trillas, 2002.
- Historia de las Municipalidades*. Gualaceo, 23 de Agosto de 2014.
- Ilustre Municipalidad. *Gualaceo una ciudad que cautiva*. 5 de Octubre de 2014. 17 de Octubre de 2014. <<http://www.gualaceo.gob.ec/>>.
- Japón, Ángel. «La interculturalidad del pensamiento lógico del sistema de educación especial en la Unidad Educativa "Celina Vivar Espinosa".» Cuenca, 2012.



- Jaramillo, Fabián. *Proyecto de Investigación II*. Loja: Ediloja, 2013.
- Katz, D., y otros. «Psicología de las edades.» Madrid: Morota, 1985.
- Lara, Mónica. *Acercamiento cognitivista al desarrollo del pensamiento*. Cuenca, 2013.
- Levine, Mel. *Mentes diferentes, aprendizajes diferentes*. Barcelona, 2003.
- Litwin, Edith. *El oficio de enseñar*. Buenos Aires: Paidós SAICF, 2008.
- Mansione, Isabel Ines. *Las tensiones entre la formación y la práctica docente: La experiencia emocional del docente*. Santa Fe: Homo Sapiens, 2004.
- McMillan, James y Sally Schumacher. «Investigación educativa.» Madrid: Pearson educación, 2005.
- Ministerio de Educación del Ecuador. *Actualización y Fortalecimiento Curricular*. Quito: Educare, 2010.
- . *Estudios Sociales*. Quito: EDITOGRAN, 2011.
- Ministerio de Educación del Ecuador. «Ley Orgánica de Educación Intercultural.» Quito: Editogran S.A., 2002.
- MÚLTIPLES.PPT, TEORÍA INTELIGENCIAS. *Ensamble clave de Sol*. Venezuela, 27 de Julio de 2014. 14 de Noviembre de 2014.
<<http://es.slideshare.net/Orientacion2012/teora-inteligencias-mltiplesppt>>.
- Narvarte, Mariana. *Prevención de los trastornos escolares*. Vol. I. Landeira, s.f.
- Renteria, Pedro Elias. *Formacion de docentes*. Bogota: Editorial, 2004.
- Saludalia. *¿Qué es y cómo funciona el pensamiento?* 1 de Marzo de 2002. 14 de Noviembre de 2014. <<http://www.saludalia.com/salud-familiar/pensamiento>>.
- Secretaria de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación. *En Azuay, la gestión en educación superior cumple y alienta*. 14 de Febrero de 2014.



16 de Octubre de 2014.

<<http://www.educacionsuperior.gob.ec/2014/02/page/2/>>.

The Critical Thinking Community. «Definición de Pensamiento Crítico.» s.f. 25 de Julio de 2014. <<http://www.criticalthinking.org/pages/defining-critical-thinking/766>>.

The Opportunity Thinker. «Un programa académico para maestros de De Bono.» 2009. 23 de Julio de 2014.
<http://www.trenova.com.mx/files/trenova/Introduccion_a_CoRT.pdf>.

Vazquez, Francisco Javier. *Modernas estrategias para la enseñanza*. Mexicana, 2006.

Villapalos, Sandra. *Sandra Villapalos.com*. Madrid, s.f.

Wahl, Jean. *Introducción a la filosofía*. México , 2002.

Williams. *La estructura cognitiva como base de la teoría de Ausubel*. 8 de Mayo de 2008. 23 de Septiembre de 2014. <<http://williams.blogspot.es/>>.



ANEXOS



ANEXO 1 DISEÑO DE TESIS: ANÁLISIS DE LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS UTILIZADAS POR LOS DOCENTES PARA DESARROLLAR EL PENSAMIENTO CRÍTICO EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR DE CINCO ESCUELAS DEL CANTÓN GUALACEO.

1. CONCISA PRESENTACIÓN DEL TEMA DE ESTUDIO

Hoy en día ya no es suficiente que los estudiantes sepan leer, escribir y resolver problemas de matemática; los estudiantes del siglo XXI deben ser capaces de dominar un mundo de alta tecnología, de retener la información que se les presenta para luego aplicarla a lo largo de su trayectoria académica, pero sobre todo en su vida diaria.

En este contexto, la educación formal ocupa un período limitado dentro de la vida de una persona; los aprendizajes que se realizan fuera del sistema escolar en la familia, el grupo de amigos, los medios de comunicación, los momentos de encuentro y recreación, etc. tienen un espacio mayor y un peso creciente en la vida de las personas; por eso, incidir sobre la formación de niños, jóvenes, adultos y maestros, implica ver mucho más allá de las aulas; es imperativo que los expertos y planificadores de la educación se den cuenta que, el "medio" y "el contexto", tienen hoy mucho más influencia, positiva o negativa, que la vivencia escolar en la formación de competencias, valores, relaciones y prácticas; que los compañeros/as de aula, los amigos, la televisión y la Internet, constituyen, al momento, sin lugar a dudas, la principal escuela paralela para la población estudiantil.

Se tiene que considerar que los estudiantes, a lo largo de su vida, se encuentran constantemente bombardeados por todo tipo de información, tanto buena como mala, desde lo que dice la familia, el amigo, los maestros/as hasta lo que nos llega por radio, televisión y ahora internet.

Hay tanta información, mucha de ella de dudosa procedencia, que para poder discernir cual es real y cual no, con frecuencia y erróneamente se apela al



carácter de autoridad de donde procede dicha información, es decir, normalmente se cree lo que se dice, no por el contenido sino por quien lo dice.

La cuestión no es el creer o ignorar la información por quien lo dice o lo refuta, sino por las evidencias palpables que existan a favor y en contra de lo que se dice; es indispensable, en definitiva, ejercer el pensamiento crítico, considerado fundamental para el progreso de la humanidad.

Esta es la razón del presente trabajo de investigación, planteado desde un pensamiento crítico para indagar cómo se desarrolla el sistema educativo ecuatoriano en los actuales momentos, particularmente en el octavo año de básica superior de cinco escuelas del cantón de Gualaceo, provincia del Azuay.

2. OBJETIVOS

General:

- Determinar la incidencia de las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes en el desarrollo del Pensamiento Crítico de los estudiantes de octavo año de educación básica superior de cinco escuelas del cantón Gualaceo.

Específicos:

- Especificar el nivel de conocimiento de los docentes de octavo año de educación básica con relación al Pensamiento Crítico
- Determinar las estrategias metodológicas que los docentes de octavo año de educación básica superior utilizan para desarrollar el Pensamiento Crítico en los estudiantes.
- Verificar la incidencia de las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes para desarrollar el Pensamiento Crítico en los estudiantes de octavo año de educación básica superior de cinco escuelas del cantón Gualaceo.



3. SUPUESTOS TEÓRICOS Y TEMÁTICOS

3.1. Breve historia del pensamiento

Una vez que el hombre aparece sobre el Planeta Tierra, se enfrenta a un sin número de problemas y obstáculos, los cuales va resolviendo de manera intuitiva y gradual, con mucha dificultad debido a su escasa o poca experiencia; de esta forma, conforme pasa el tiempo, va inventando sus propias herramientas, las cuales vienen a ser una extensión de sus manos o de sus extremidades tanto superiores como inferiores.

Pero, el hombre/mujer tiene sentimientos, emociones, y la capacidad de moverse como los animales, sin embargo posee una capacidad, y es la de “pensar” racionalmente y emocionalmente; de estar o adquirir un nivel o estado de conciencia, lo cual le permite y ayuda a entender, de manera consciente, todos los procesos a los cuales se ve sometido durante su interacción en la sociedad y en el mundo.

En este contexto, hay algunas interrogantes que merecen tener una respuesta: ¿Qué significa pensar?... Pensar es una actividad que es realizada de manera natural y espontánea, cada día, cada instante, por todos los seres humanos de todo el mundo durante su estancia efímera y pasajera en este planeta tierra.

¿Qué es un sujeto pensante?... El sujeto pensante es la persona o sujeto capaz de captar o aprehender mentalmente las características de un objeto y las relaciones entre varios objetos.

¿Por qué y para qué pensamos?... Si no se piensa sería imposible captar o aprehender con la mente un objeto, un fenómeno, un hecho, una información; solamente los seres humanos tienen la capacidad natural de poder realizar esta captación mental, es decir de aprehender con la mente; “aprehender” significa asir o agarrar algo a la fuerza, es decir, la mente humana aprehende, o sea, capta con fuerza y “agarra”, objetos y hechos de muy distintos tipos como son los alimentos, la ropa, la distribución del dinero, la interpretación de fórmulas químicas, la comprensión de leyes de física, etcétera; en definitiva, el ser humano, a lo largo



de su vida, aprehende infinidad de objetos y los almacena dentro de su cerebro como representaciones mentales a través de un proceso psíquico denominado: “pensar”.

El término “pensar” abarca actividades mentales ordenadas y desordenadas, y describe las cogniciones que tienen lugar durante el juicio, la elección, la resolución de problemas, la originalidad, la creatividad, la fantasía y los sueños; son los procesos cognoscitivos los que distinguen de manera más evidente al hombre de los animales; el pensamiento superior dota al hombre de ventajas para la supervivencia que tienen paralelo, pues resolver problemas con mucha antelación y salvar abismos (con el pensamiento) mucho antes de llegar a ellos.

3.2. El Pensamiento Crítico

Si bien sus orígenes se remontan a la época griega y se le relaciona mucho con el filósofo Sócrates, el término, hoy en día, es definido de diferentes maneras, no obstante, lo más provechoso del pensamiento crítico no es su concepción, sino lo que éste, como herramienta, ayudará a lograr con los estudiantes, tal como lo señala Faccione 65: “la promoción del nivel de pensamiento crítico en los alumnos va más allá del simple manejo y procesamiento de información, porque incentiva al alumno a construir su propio conocimiento y porque está orientado hacia el logro de una comprensión profunda y a su vez significativa del contenido de aprendizaje, incide de manera positiva en el manejo de una serie de capacidades subordinadas y, sobre todo, porque desalienta el tipo de aprendizaje en el que el alumno es un elemento pasivo”.

Sin embargo, a pesar de la claridad en cuanto a la definición de lo que es el Pensamiento Crítico, es importante determinar algunas ideas equivocadas sobre el tema, haciendo hincapié en que el pensamiento crítico no consiste en pensar de forma negativa o con predisposición a encontrar fallos o defectos; es un proceso o procedimiento neutro y sin desviaciones para evaluar opiniones y afirmaciones tanto propias como de otras personas.

Tampoco el pensamiento crítico es un intento por hacer que las personas piensen de la misma manera, ya que, si bien varios individuos pueden aplicar el mismo



procedimiento, las prioridades, principios y lista de valores que afectan al razonamiento son diferentes para cada persona; es decir, muchos podrían contar información o experiencias nuevas que otros no cuentan, para que, con el mismo principio, se lleguen a conclusiones totalmente diferentes; es indudable que siempre habrá diferencias en la percepción y las necesidades emocionales básicas que harán definitivamente imposible que todos piensen de la misma forma, a pesar de la ponderación objetiva que haga el razonamiento crítico, pues ésta sigue tratándose de información extra.

4. LAS PREGUNTAS CENTRALES Y/ O HIPÓTESIS

¿De qué manera están incidiendo, en el desarrollo del Pensamiento Crítico de los estudiantes de octavo año de educación básica de cinco escuelas de educación general básica superior del cantón Gualaceo, las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes?

5. ESQUEMA TENTATIVO

CAPITULO I

EL PENSAMIENTO

- 1.1. Conceptualización
- 1.2. Elementos básicos del pensamiento
- 1.3. Funciones del pensamiento
- 1.4. Tipos de pensamiento

CAPITULO II

EL PENSAMIENTO CRÍTICO

- 2.1. Definición e importancia
- 2.2. Características del pensamiento crítico
- 2.3. Pasos para ser un pensador crítico
- 2.4. Estrategias para promover el pensamiento crítico
- 2.5. El pensamiento crítico en la educación ecuatoriana



CAPITULO III

DIAGNÓSTICO SOBRE EL CONOCIMIENTO Y DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE BASICA SUPERIOR DE CINCO ESCUELAS DEL CÁNTON GUALACEO.

- 3.1. De los docentes de octavo año de básica
- 3.2. De los estudiantes de octavo año de básica
- 3.3. De los directivos institucionales
- 3.4. Triangulación y discusión de la información

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

6. ENUNCIACION DE LA PERSPETIA METODOLOGIA A UTILIARSE

6.1. Enfoque

La investigación se sustentará en los principios básicos del paradigma Critico Propositivo, de carácter tanto cuantitativo como cualitativo; será Cuantitativo, porque se va a trabajar con una muestra de un universo determinado en donde no se ha realizado ningún tipo de investigación de esta naturaleza, igualmente, la información recopilada permitirá obtener referencias numéricas que al ser sistematizadas estadísticamente mostrarán valores con los cuales se puedan comparar para llegar a conclusiones; también es Cualitativa ya que en todo proceso de investigación los datos estadísticos tienen que ser sometidos a un análisis y su interpretación respectiva, de esta forma, la parte numérica posibilita evidenciar de qué manera incide el problema investigado; finalmente, con estos resultados se va definiendo por qué y para que de la investigación.

6.2. Modalidades de Investigación

A continuación se detallan las modalidades a emplearse en el trabajo de investigación:

De Campo

El trabajo de campo será indispensable para levantar una información directa desde los actores y participantes de la investigación como son los directivos, docentes y estudiantes.

Población y muestra

El presente trabajo investigativo se realizara a base de una muestra recogida de toda la población de cinco establecimientos educativos:

Instituciones Educativas	Número de Participantes		
	Directivos	Docentes	Estudiantes
Mercedes Vázquez Correa	1	5	20
Mercedes de Jesús Molina	1	5	20
Miguel Malo González	1	5	20
Alfonzo Litima	1	5	20
Ciudad de Gualaceo	1	5	20
Total	5	25	100

Técnicas e instrumentos

La recolección de la información se realizarán mediante la técnica de la Encuesta, que es un instrumento de investigación que será aplicada a grupos de personas elegidas previamente como son estudiantes y docentes de los octavos años de básica y directivos de cada institución; la encuesta está basada en un cuestionario con preguntas de tipo cerrado.



7. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Espíndola, José y Espíndola, Marco. *Pensamiento Crítico*. México. Ediciones tecnológicas, SA, 2005.

Kleinman, Viviana. *Desarrollo del Pensamiento*. Montevideo, Uruguay. Cadiex internacional, 2010.

Ministerio de Educación. *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Quito, Ecuador. 2006

Ministerio de Educación. *Plan Decenal para la Educación*. Quito, Ecuador. Editorial Imprimax, 2006.

Ministerio de Educación. *Actualización y Fortalecimiento Curricular: Primer año*. Quito, Ecuador. Editorial Don Bosco, 2010.

Nikerson, Dino. *Enseñar a pensar*. Barcelona, España. Editorial Paidós, 2008.

Ruiz, Ramón. *Historia y evolución del pensamiento*. México. Tejo Ediciones, 2006.

Tulchin, Jonas. *La enseñanza del pensamiento crítico*. Madrid, España. Lapizcero ediciones, 2005.

Villavicencio, Manuel. *Escribir en la Universidad, Guía para estudiantes y docentes de pregrado y posgrado*. Cuenca. Impresión: Servigraf, 2011

8. CRONOGRAMA

El trabajo de investigación se ejecutará de acuerdo al siguiente cronograma:

Nº	ACTIVIDAD	MESES						
		2 Fe	3 Ma	4 A b	5 My	6 J n	7	8
1	Diseño, presentación y aprobación del Diseño de Investigación	X						
2	Investigación bibliográfica sobre el tema para fundamentar la investigación.		X					
3	Aplicación de encuestas a profesores/as, directivos y estudiantes		X					
4	Tabulación, graficación, análisis e interpretación de la información recopilada			X				
5	Elaboración, presentación y revisión de los Capítulos I y II			X				
6	Elaboración, presentación y revisión del Capítulo III				X			
7	Presentación y revisión del borrador del informe final					X		
8	Presentación y aprobación del informe final					X		



ANEXO 2 OFICIO DE PETICIÓN POR PARTE DE LA MAESTRANTE LCDA. TAMARA PALACIOS QUEZADA A LA DIRECTORA ENCARGADA DE LA ESCUELA BÁSICA “MERCEDES VÁZQUEZ CORREA” PARA LA REALIZACIÓN DE LA TESIS EN LAS HORAS COMPLEMENTARIAS

Magister.

Jenny Ulloa

Directora encargada de la escuela de educación Básica Mercedes Vázquez Correa
Ciudad

Me es gratificante saludarle y desearle éxitos en sus funciones

La presente tiene como objeto dirigirme hacia su autoridad para solicitarle que los días martes yo pueda llegar a las 12:45 sin afectar las horas pedagógicas y para descontar estas tres horas llegare los días lunes, miércoles jueves y viernes las 9 de la mañana. El motivo es que estoy haciendo la tesis de maestría y mi director de tesis solo puede asesorarme los martes en la mañana. Esta sugerencia me realiza el Ingeniero Carlos Sarmiento en el distrito de Gualaceo.

Por la favorable acogida anticipo mis agradecimientos.

Atentamente:

Lcda. Tamara Palacios Quezada

28-04-2014

**ANEXO 3 CRONOGRAMA DE REUNIONES PARA TRABAJAR LA TESIS ENTRE LA
MAESTRANTE LCDA. TAMARA PALACIOS QUEZADA Y EL DIRECTOR DE LA TESIS
MGS. ÁNGEL JAPÓN GUALÁN**



CRONOGRAMA DE REUNIONES PARA TRABAJAR LA TESIS

Abril	Mayo	Junio	Julio	Hora
29	6	3	1	9: 00 am 11:00am
	13	10	8	9: 00 am 11:00am
	20	17		9: 00 am 11:00am
	27	24		9: 00 am 11:00am



Master. Ángel Japón Gualán



Director de la Maestría en Educación y Desarrollo del Pensamiento



FACULTAD DE FILOSOFÍA



DEPARTAMENTO DE
INVESTIGACIÓN Y POSGRADOS

Universidad de Cuenca ■ Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación ■ Departamento de Investigación y Posgrados - DIPP
http://fsofologia.ucuena.edu.ec ■ E-mail: gina.bojorquez@ucuena.edu.ec ■ dipp@ucuena.edu.ec ■ Teléfono: 593 7 405 1000 Ext.: 2523



UNIVERSIDAD DE CUENCA
FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ANEXO 4 OFICIO DE PERMISO OTORGADO POR EL DIRECTOR ING. CARLOS SARMIENTO DEL DISTRITO GUALACEO – CHORDELEG N° 0001542 A LA LCDA. TAMARA MERCEDES PALACIOS QUEZADA PARA LA REALIZACIÓN DE LA TESIS.



Ministerio
de Educación



Oficio Nro. MINEDUC-CZ6-01D04-DDEGC-2014-0271-OF

Gualaceo, 09 de junio de 2014

Asunto: Permiso dos horas por estudios regulares

Licenciada en Psicología Educativa
Tamara Mercedes Palacios Quezada

Docente

ESCUELA DE EDUCACION ASICA MERCEDES VASQUEZ CORREA

En su Despacho

De mi consideración:

En atención al oficio S/N, de fecha 03 de Junio de 2014, suscrito por Ud. ante su petición mediante el cual solicita, permiso de dos horas diarias para estudios regulares según documentación presentada, ante lo cual manifiesto:

Este despacho avoca conocimiento y según **Art. 59** del Reglamento de la Ley Orgánica de Servidor Público, se manifiesta que se otorga el permiso de dos horas, debiendo retirarse de la Institución Educativa desde las 09:00 hasta las 11:00 en las horas complementarias los días Miércoles 10, Jueves 11 y viernes 12 de junio de 2014.

Con sentimientos de distinguida consideración.

Afentamiento,

Ing. Carlos Xavier Sarmiento Ochoa

DIRECTOR DISTRITAL GUALACEO - CHORDELEG

Referencias:

- MINEDUC-CZ6-01D04-UDAC-2014-1483-E

masivos

Av. Amazonas N34-451 entre Av. Mahuaga y Juan Pablo Sanz
Tel.: + (069 2) 3961300/1430/1500
www.educacion.gob.ec

ANEXO 5 OFICIO DE PETICIÓN POR PARTE DEL DIRECTOR DE TESIS MGS.
ÁNGEL JAPÓN GUALAN AL DIRECTOR ING. CARLOS SARMIENTO DEL DISTRITO
GUALACEO – CHORDELEG, PARA LA APLICACIÓN DE LAS ENCUESTAS A LOS
DOCENTES, ESTUDIANTES Y DIRECTIVOS EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS
DEL CANTÓN GUALACEO

Universidad de Cuenca
FACULTAD DE FILOSOFÍA
LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MAESTRÍA
EN EDUCACIÓN Y DESARROLLO
DEL PENSAMIENTO

Gualaceo, 03 de Junio del 2014

Of. 01 - 2014

Ing.
Carlos Sarmiento
DIRECTOR DEL DISTRITO GUALACEO – CHORDELEG 01004
Presente

Con los mayores sentimientos de consideración y estima y deseándole éxitos en sus funciones. Solicito a usted mediante este oficio dar la apertura necesaria a la Lda. Tamara Mercedes Palacios Quezada que está cursando la Maestría en Educación y Desarrollo del Pensamiento en la Universidad de Cuenca, que intervenga en las instituciones Miguel Malo Gonzales y Alfonso Lituma Correa para desarrollar su tema de tesis: *Análisis de las estrategias Metodológicas utilizadas por los docentes para desarrollar el Pensamiento Crítico en estudiantes de octavos años del Cantón Gualaceo*.
La aplicación se hará los días Martes 10, miércoles 11 y jueves 12 de Junio del 2014, en los horarios de 9:00 am a 11:00 am (horas complementarias.)

Particular que pongo a su conocimiento para fines pertinentes.
Con sentimiento de consideración y estima.

Atentamente,


Master. Ángel Japón
Director de Tesis



FACULTAD DE FILOSOFÍA
LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN Y PEDAGOGÍA


DISTRITO GUALACEO – CHORDELEG


DISTRITO GUALACEO – CHORDELEG

RECIBIDO
03 JUN 2014
Hora: 11:52
Firma: 



UNIVERSIDAD DE CUENCA
FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ANEXO 6 OFICIO DE PETICIÓN POR PARTE DE LA MAESTRANTE LCDA. TAMARA PALACIOS QUEZADA AL DIRECTOR ING. CARLOS SARMIENTO DEL DISTRITO GUALACEO – CHORDELEG, PARA LA APLICACIÓN DE LAS ENCUESTAS A LOS DOCENTES, ESTUDIANTES Y DIRECTIVOS EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL CANTÓN GUALACEO

minduc → 1684

GUALACEO - CHORDELEG
01D04

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

SOLICITUD - ATENCIÓN CIUDADANA

FECHA: Gualaceo, 05 de Julio de 2017 N° 0001542

DIRECTORIA DISTRITAL
Presente

De mi consideración:

Yo, Tamara Mercedes Palacios Quezada C.C. 2104994061

Me dirijo a usted Señoría, Director/a con la finalidad de solicitar:

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA
DENUNCIAS	COBROS INDEBIDOS	ASesoría JURÍDICA	RTIFICACIÓN DE BOCALES DE CONEJO ERECTO
	LESIONES		RTIFICACIÓN DE SOBERNO ESCOLAR
	MALTRATO PEDAGÓGICO		RTIFICACIÓN DE DEPORTES A SOCIEDAD
	DELITOS SEXUALES		CERTIFICADO DE TIEMPO DE SERVIDO
	INSTITUCIONES PARTICULARES		CERTIFICADO DE NO HABER SIDO SANEDADO
APOYO, SEGUIMIENTO Y REGULACIÓN	ABUSO DE AUTORIDAD	TALENTO HUMANO	CERTIFICADO DE HABILIDAD PARA EL SERVIDO ADMINISTRATIVO
	RECURSOS INTERPUESTOS		COMISIÓN DE SERVIDO
	RECONOCIMIENTO DE ESTUDIOS EN EL EXTERIOR		SOLICITUD DE VARIACIONES
	MATRÍCULA EXCEPCIONAL		SOLICITUD DE FIRMAS Y LICENCIAS
	TRANSITO DE TERCERA MATRÍCULA		RESECCION
	REGISTRO DE LOS 300 DÍAS LABORALES		TEMAS
	RECUPERACIÓN DE EXÁMENES (APLICACIÓN DE ULTRA EXÁMENES)		PERMISO DE EDUCACIÓN, RENOVACIÓN Y CAMBIO DE COMANDO DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS
	EXÁMENES DE UBICACIÓN		CIDRE DE FUNCIONAMIENTO DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS
	REGISTRO DE PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL/PEI		REPOSICIÓN/INFORME Y REEDUCACIÓN DE DOCENTES
	REGISTRO DE CÓDIGO DE CONVENIO		ARCHIVO SINISTRO DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS
ATENCIÓN CIUDADANA	TRANSITO DE ESTUDIANTE	PLANIFICACIÓN	CREACIÓN DE JORNADAS/NIÑOS EDUCATIVOS Y PARRALES
	APLICACIÓN DE GESTIÓN DE EFICIENCIA DE SISTEMA SIGOE		CIDRE DE JORNADAS/NIÑOS EDUCATIVOS Y PARRALES
	CERTIFICADO DE TERMINACIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA		CIDRE DE RENOVACIÓN
	REINTEGRACIÓN DE ACTAS DE GRADO		REGISTRO DE PARTICIPACIÓN ESTUDIANTE
	DUPICADO Y REINTEGRACIÓN DE TÍTULOS		APROBACIÓN DE BELLAS CURRICULARES
	CERTIFICACIÓN DE MATRÍCULA Y REINTEGRACIÓN DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS		APROBACIÓN DE BILINGÜISMO
	REGISTRO Y UBICACIÓN DE ACTAS DE GRADO Y TÍTULOS DE INGRESO DE ALUMNOS INCOMPLETOS		APROBACIÓN DE PROYECTOS DE RENOVACIÓN CURRICULAR
	RECUPERACIÓN DE EXÁMENES NO APLICADOS DE DOCUMENTOS OFICIALES		EDUCACIÓN DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS POPULARES AL INGRESADO INSTITUCIONAL/COLEGES PARTICULARES
	UBICACIÓN DE TÍTULOS Y DOCUMENTACIÓN PARA EL EXTERIOR		APROBACIÓN DE BACHILLERATO TÉCNICO
	UBICACIÓN DE EXÁMENES DE CALIFICACIONES Y PROMOCIONES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS		APROBACIÓN PARA COORDINAR PRESENCIAS DE INSTITUCIONES Y SERVIDOS
ADMINISTRACIÓN ESCOLAR	UBICACIÓN DE EXÁMENES DE FORMACIÓN ARTESANAL	COORDINACIÓN EDUCATIVA	INSCRIPCIÓN PARA EDUCACIÓN BÁSICA Y BACHILLERATO
	RECONOCIMIENTO DE ESTUDIOS ARTESANALES		APROBACIÓN DE EDUCACIÓN PARA JÓVENES CON EDUCACIÓN BÁSICA
	DUPICADO DE TÍTULO ARTESANAL		APROBACIÓN DE EDUCACIÓN ESPECIAL E INCLUSIVA
	RECONOCIMIENTO DE ESTUDIOS DE CENTROS COMUNITARIOS		APROBACIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA PARA JÓVENES Y ADULTOS
	ASIGNACIÓN DE TÍTULOS, ALUMNOS Y INFORMES		ASIGNACIÓN DE PEDIDOS
ADMINISTRACIÓN ESCOLAR	ASIGNACIÓN DE HORARIO	FINANCIERO	CERTIFICADO DE VARIACIONES
	MANTENIMIENTO Y CONSTRUCCIÓN DE INFRAESTRUCTURA		
	PLAN DE SERVICIO DE RECURSOS		
ADMINISTRACIÓN ESCOLAR		OTRO	

OBSERVACIONES: Señoría, con respecto a los datos de las instituciones educativas, he estado en contacto con el Director de la Institución Educativa "Miguel Alemán" y he estado en contacto con el Director de la Institución Educativa "Miguel Alemán" y he estado en contacto con el Director de la Institución Educativa "Miguel Alemán"

Por la atención que le brinde al presente, reitero mi agradecimiento.
Adjunto sirviera encontrar la siguiente documentación:

CD ☐ HOJAS FOLEADAS ☐ ARCHIVO FOTOGRÁFICO ☐

Atentamente,

FIRMA

FECHA DE ENTREGA: 05 de Julio 2017
NOMBRE DEL SERVIDOR: Tamara Palacios

TELÉFONO: 01 210 499 4061 CORREO ELECTRONICO: tamara.palacios@educacion.gub.ec INSTITUCIÓN EDUCATIVA Y CARGO: Ministerio de Educación / Cuenca

TRANSFORMAR LA EDUCACIÓN, MISIÓN DE TODOS

ORIGINAL - DISTRITO / COPIA - CUERPO

ANEXO 7 OFICIO DE PETICIÓN POR PARTE DE LA MAESTRANTE LCDA. TAMARA PALACIOS QUEZADA AL DIRECTOR ING. CARLOS SARMIENTO DEL DISTRITO GUALACEO – CHORDELEG, PARA LA APLICACIÓN DE LAS ENCUESTAS A LOS DOCENTES, ESTUDIANTES Y DIRECTIVOS EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL CANTÓN GUALACEO

Universidad de Cuenca
FACULTAD DE FILOSOFÍA,
LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**MAESTRÍA
EN EDUCACIÓN Y DESARROLLO
DEL PENSAMIENTO**

Gualaceo, 03 de Junio del 2014

Ing.
Carlos Sarmiento
DIRECTOR DEL DISTRITO GUALACEO – CHORDELEG 01004
Presente

De mi Consideración:

Yo Tamara Mercedes Palacios Quezada con cedula número 0104798061 como docente de la Escuela Mercedes Vázquez Correa ante usted con el debido respeto comparezco y solicito:
Amparada en lo que dispone en los artículos 26 y 234 de la Constitución de la Republica; La LOSEP (Ley Orgánica de Servicio Público) que dice en su Art. 28.- Derechos de las servidoras y los servidores públicos.- Son derechos irrenunciables de las servidoras y servidores públicos: Letra g) Recibir formación y capacitación continua por parte del Estado, para lo cual las instituciones prestarán las facilidades; La LOEI (Ley Orgánica de Educación Intercultural) en su Art. 10 dice: Derechos.- Las y los docentes del sector público tienen los siguientes derechos:
a). Acceder gratuitamente a procesos de desarrollo profesional, capacitación, actualización, formación continua, mejoramiento pedagógico y académico en todos los niveles y modalidades, según sus necesidades y las del Sistema Nacional de Educación; en el literal b) del mismo artículo dice: Procurar una formación académica continua y permanente a lo largo de su vida, aprovechando las oportunidades de desarrollo profesional existentes.
Me encuentro cursando la Maestría en Educación y Desarrollo del Pensamiento en la Universidad de Cuenca, en la etapa final de mis estudios pues estoy elaborando mi tesis de grado y requiero realizar encuestas en los colegios del cantón Gualaceo que me impide asistir normalmente a mis labores por lo que solicito a Usted de la manera más comedida se sirva concederme permiso los días, Martes 10 y Miércoles 11 y Jueves 12 de junio del presente año en el horario de 9: 00 am a 11: 00 am que son horas complementarias y no afectaran las horas pedagógicas en vista que mi horario es vespertino.

Particular que pongo a su conocimiento para fines pertinentes.

Con sentimiento de consideración y estima.

Atentamente,



LCda. Tamara Palacios
Estudiante


FACULTAD DE FILOSOFÍA,
LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE
INVESTIGACIÓN Y PROYECTOS





UNIVERSIDAD DE CUENCA
FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ANEXO 8 OFICIO DE PERMISO POR PARTE DEL DIRECTOR ING. CARLOS SARMIENTO DEL DISTRITO GUALACEO – CHORDELEG N° MINEDUC-CZ6-01D04-DDEGC-2014-0267-OF PARA INGRESAR A LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL CANTÓN GUALACEO Y APLICAR LAS ENCUESTAS A LOS DOCENTES, ESTUDIANTES Y DIRECTIVOS.



Ministerio
de Educación



Oficio Nro. MINEDUC-CZ6-01D04-DDEGC-2014-0267-OF

Gualaceo, 07 de junio de 2014

Asunto: Autorización para ingresar a las Instituciones Educativas para desarrollo de tesis

Licenciada en Psicología Educativa
Tamara Mercedes Palacios Quezada

Docente

ESCUELA DE EDUCACION ASICA MERCEDES VASQUEZ CORREA

En su Despacho

De mi consideración:

En atención al oficio No.-01-2014 de fecha 3 de junio de 2014, suscrito por el Master Ángel Japón Director de su Tesis de la Universidad Estatal de Cuenca, a través del cual solicita autorización para que la Licenciada Tamara Mercedes Palacios Quezada pueda desarrollar el tema de su tesis "Análisis de las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes para desarrollar el Pensamiento Crítico en estudiantes de octavos años del cantón Gualaceo"; al respecto se le manifiesta:

Revisada su solicitud se indica que para el desarrollo de su trabajo de tesis es necesario el ingreso a las instituciones educativas "Miguel Maío González" y "Alfonso Lituma Correa" para lo cual se ha adjuntado su respectivo cronograma de actividades y el documento otorgado por su Director de Tesis, en tal virtud por medio de la presente se autoriza el ingreso para la realización de su trabajo de tesis desde el día martes 10 al jueves 12 de junio en el horario de 09h00 a 11h00 a.m. en las instituciones educativas prenombradas.

Este certificado le servirá para el ingreso a las instituciones educativas correspondientes, lo cual deberá ser coordinado con las autoridades Directivas de los mismos para la adecuada ejecución y evitar interrumpir el normal desenvolvimiento de las actividades,

Sin otro particular me suscribo.

Con sentimientos de distinguida consideración.

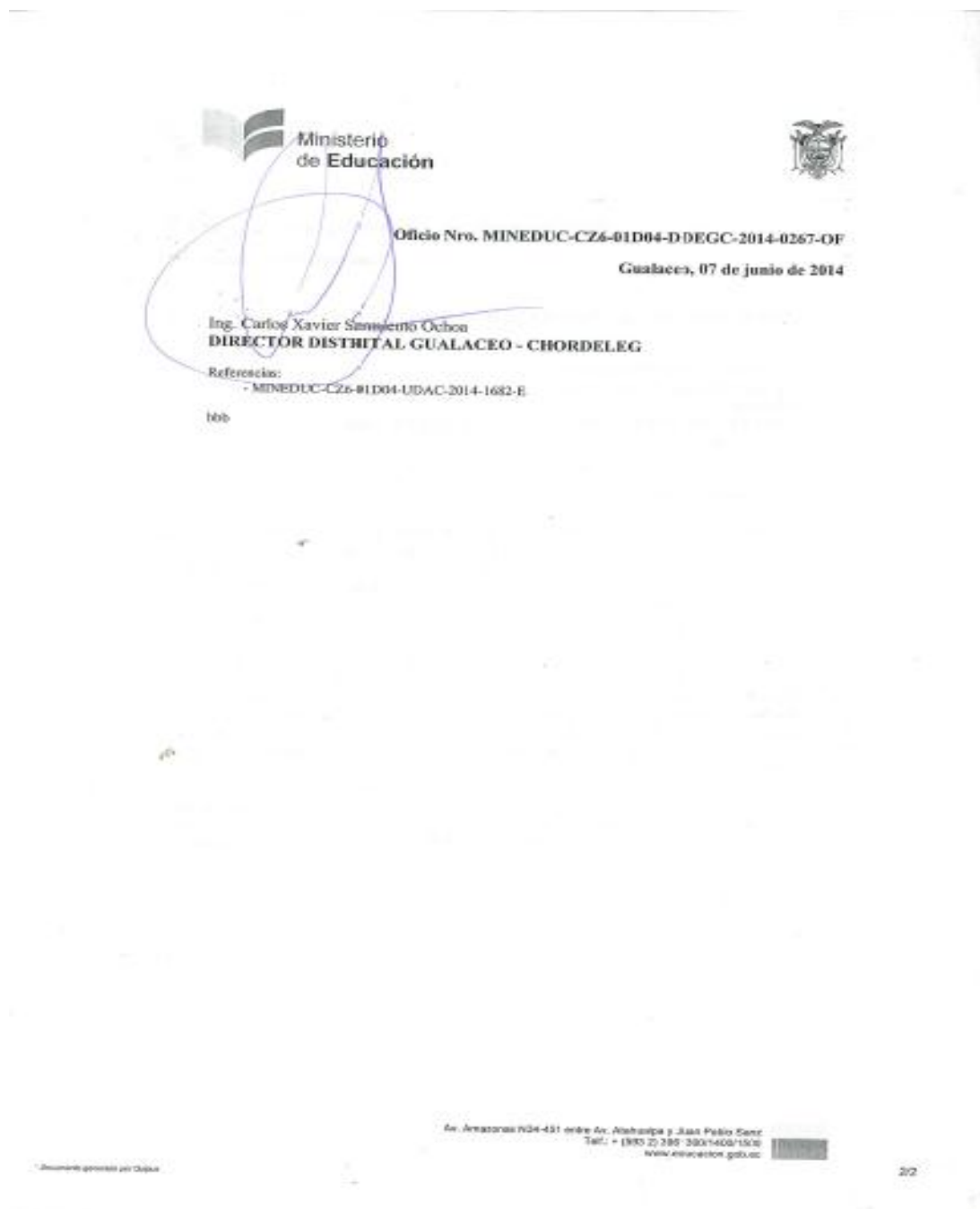
Atentamente,

Av. Amazonas N24-451 entre Av. Abasolo y Juan Pablo Sano
Tel.: + (593 2) 3981305/14001580
www.educacion.gob.ec

*Documento generado por Gualaceo

1/2

ANEXO 9 OFICIO DE PERMISO POR PARTE DEL DIRECTOR ING. CARLOS SARMIENTO DEL DISTRITO GUALACEO – CHORDELEG N° MINEDUC-CZ6-01D04-DDEGC-2014-0267-OF PARA INGRESAR A LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL CANTÓN GUALACEO Y APLICAR LAS ENCUESTAS A LOS DOCENTES, ESTUDIANTES Y DIRECTIVOS.





ANEXO 10 ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES DE OCTAVO AÑO DE BÁSICA SUPERIOR, LA MISMA QUE TIENE POR OBJETO RECOPILAR INFORMACIÓN SOBRE EL NIVEL DE CONOCIMIENTO QUE LOS DOCENTES TIENEN EN RELACIÓN AL PENSAMIENTO CRÍTICO, DE SUS ELEMENTOS BÁSICOS Y DESTREZAS INTELECTUALES NECESARIAS.

Responsable: Lcda. Tamara Palacios **Formulario N°** _____ **Fecha:** _____

1.1 Información de la Institución Educativa

a.1) Ubicación geográfica		a.2) Caracterización de la escuela	
a.1.1) Cantón	_____	a.2.1) Código de la escuela	_____
a.1.2) Parroquia	_____	a.2.2) Nombre de la Institución Educativa	_____
a.1.3) Comunidad / Sector	_____	a.2.3) Nivel	_____

2. Fase introductoria.

2.1 Propósito: Buenos días, soy una estudiante de la Maestría en Educación y Desarrollo del Pensamiento y, estoy haciendo una investigación sobre el **“Análisis de las estrategias utilizadas por los docentes para el desarrollo del Pensamiento Crítico en los estudiantes de los octavos años de educación básica”**.

Todas sus respuestas tendrán un valor especial para el propósito de este trabajo, por lo que le ruego me conteste con sinceridad todo lo que piensa, conoce y sabe sobre el tema. Todas sus opiniones son bienvenidas. No hay opiniones buenas o malas, correctas o incorrectas; por favor no tema en decirnos lo que piensa o siente.

2.2 Confidencialidad: Todos los comentarios que se hagan son confidenciales y sólo serán usados con propósitos de investigación. Nunca se mencionará su nombre fuera de este lugar. Cuando se sistematice las distintas respuestas que usted nos entregue en esta encuesta



PENSAMIENTO CRÍTICO

1. ¿Por qué es necesario enseñar pensamiento crítico en el aula de clases?

2. ¿Sabe usted desde qué edad los estudiantes desarrollan el pensamiento crítico?

3. En base a su experiencia, para usted ¿Qué es el pensamiento crítico?

4. ¿Qué actividades realiza para desarrollar el pensamiento crítico en sus clases?



5. Los libros que nos proporciona el Ministerio de Educación para los octavos años de educación básica superior, desde su experiencia ¿Fomenta el desarrollo del pensamiento crítico? Si - No ¿Por qué?

6. ¿Conoce usted cuales son las estrategias metodológicas para desarrollar el pensamiento crítico?

7. Cree que los elementos del razonamiento y las características intelectuales son importantes para el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de octavo de básica superior.

8. Especifique en qué áreas de estudio se debe fortalecer el pensamiento crítico.



9. La evaluación formativa que se utiliza en el proceso de aprendizaje, fortalece el pensamiento crítico en los estudiantes del octavo año de educación básica superior. SI – NO ¿Por qué?



ELEMENTOS BÁSICOS DEL PENSAMIENTO CRÍTICO

El propósito es:

1	Es la intención o el ánimo de hacer o dejar de hacer algo.
2	Conjunto de palabras con las que se pide una información determinada; se pronuncia con una entonación particular y se escribe entre los signos de interrogación.
3	Está constituida por un grupo de datos ya supervisados y ordenados, que sirven para construir un mensaje basado en un cierto fenómeno o ente.
4	Deducir algo de otra cosa llevar consigo, ocasionar, conducir a un resultado.

La pregunta es:

1	Se refiere a la idea que forma el entendimiento.
2	Es la acción y efecto de suponer; dar por existente algo, dar existencia ideal a lo que no lo tiene, conjeturar a través de indicios
3	Conjunto de palabras con las que se pide una información determinada; se pronuncia con una entonación particular y se escribe entre los signos de interrogación.
4	Está constituida por un grupo de datos ya supervisados y ordenados, que sirven para construir un mensaje basado en un cierto fenómeno o ente.

La información es:

1	Es aquello que nos permite que nos comuniquemos a nivel mundial.
2	Es la acción y efecto de suponer; dar por existente algo, dar existencia ideal a lo que no lo tiene, conjeturar a través de indicios
3	Está constituida por un grupo de datos ya supervisados y ordenados, que sirven para construir un mensaje basado en un cierto fenómeno o ente.
4	Está constituida por un grupo de datos ya supervisados y ordenados, que sirven para construir un mensaje basado en un cierto fenómeno o ente



Inferencia es:

1	Es la intención o el ánimo de hacer o dejar de hacer algo.
2	Conjunto de palabras con las que se pide una información determinada; se pronuncia con una entonación particular y se escribe entre los signos de interrogación.
3	Está constituida por un grupo de datos ya supervisados y ordenados, que sirven para construir un mensaje basado en un cierto fenómeno o ente.
4	Deducir algo de otra cosa llevar consigo, ocasionar, conducir a un resultado.

Concepto es:

1	Conjunto de palabras con las que se pide una información determinada; se pronuncia con una entonación particular y se escribe entre los signos de interrogación.
2	Representación real de una realidad un objeto o algo similar
3	Deducir algo de otra cosa llevar consigo, ocasionar, conducir a un resultado.
4	Es la intención o el ánimo de hacer o dejar de hacer algo

Suponer es:

1	Está constituida por un grupo de datos ya supervisados y ordenados, que sirven para construir un mensaje basado en un cierto fenómeno o ente.
2	Considerar algo como cierto y existente
3	Es la intención o el ánimo de hacer o dejar de hacer algo.
4	Conjunto de palabras con las que se pide una información determinada; se pronuncia con una entonación particular y se escribe entre los signos de interrogación.



DESTREZAS INTELECTUALES NECESARIAS PARA EL PENSAMIENTO CRÍTICO

La humildad intelectual es:

1	Tener la capacidad abordar con igualdad justicia todos los puntos de vista e ideas.
2	Aprender a pensar por uno mismo basándose siempre en la razón y en la evidencia.
3	Significa estar consciente de lo que uno sabe y no pretender saber más
4	Ser honestos en nuestra forma de pensar, advenimiento inconsistencias de pensamiento y acción.

La entereza intelectual es:

1	Tener la capacidad abordar con igualdad justicia todos los puntos de vista e ideas.
2	Aprender a pensar por uno mismo basándose siempre en la razón y en la evidencia.
3	Significa estar consciente de lo que uno sabe y no pretender saber más.
4	Ser honestos en nuestra forma de pensar, advenimiento inconsistencias de pensamiento y acción.

La empatía intelectual es:

1	Ser capaces de ponernos en lugar del otro para así comprender sus puntos de vista y razonamiento
2	Aprender a pensar por uno mismo basándose siempre en la razón y en la evidencia.
3	Significa estar consciente de lo que uno sabe y no pretender saber más
4	Ser honestos en nuestra forma de pensar, advenimiento inconsistencias de pensamiento y acción.



La autonomía intelectual es:

1	Ser capaces de ponernos en lugar del otro para así comprender sus puntos de vista y razonamiento.
2	Aprender a pensar por uno mismo basándose siempre en la razón y en la evidencia.
3	Significa estar consciente de lo que uno sabe y no pretender saber más.
4	Ser honestos en nuestra forma de pensar, admitiendo inconsistencias de pensamiento y acción.

La integridad intelectual es:

1	Ser capaces de ponernos en lugar del otro para así comprender sus puntos de vista y razonamiento.
2	Aprender a pensar por uno mismo basándose siempre en la razón y en la evidencia.
3	Significa estar consciente de lo que uno sabe y no pretender saber más.
4	Ser honestos en nuestra forma de pensar, admitiendo inconsistencias de pensamiento y acción.

La perseverancia intelectual es:

1	Usar siempre la verdad durante el proceso de razonamiento, incluso si ésta nos lleva por caminos más difíciles y largos para encontrar soluciones.
2	Aprender a pensar por uno mismo basándose siempre en la razón y en la evidencia
3	Significa estar consciente de lo que uno sabe y no pretender saber más.
4	Ser honestos en nuestra forma de pensar, admitiendo inconsistencias de pensamiento y acción.



La confianza en la razón es:

1	Aprender a pensar por uno mismo basándose siempre en la razón y en la evidencia.
2	Significa estar consciente de lo que uno sabe y no pretender saber más
3	Ser honestos en nuestra forma de pensar, advenimiento inconsistencias de pensamiento y acción.
4	Confiaren que siempre se va llegar a las mejores conclusiones o soluciones si se confía en la razón.

La imparcialidad es:

1	Tomar en cuenta todos los puntos de vista sin importar nuestras inclinaciones personales o de grupo.
2	Aprender a pensar por uno mismo basándose siempre en la razón y en la evidencia.
3	Significa estar consciente de lo que uno sabe no pretender saber más.
4	Ser honestos en nuestra forma de pensar, advenimiento inconsistencias de pensamiento y acción.

Gracias por su colaboración



ANEXO 11 ENCUESTA APLICADA A LOS DIRECTIVOS DE OCTAVO AÑO DE BÁSICA SUPERIOR, LA MISMA QUE TIENE POR OBJETO RECOPIAR INFORMACIÓN SOBRE EL NIVEL DE CONOCIMIENTO QUE LOS DOCENTES TIENEN EN RELACIÓN AL PENSAMIENTO CRÍTICO, DE SUS ELEMENTOS BÁSICOS Y DESTREZAS INTELECTUALES NECESARIAS

Responsable: Lcda. Tamara Palacios **Formulario N°** _____ **Fecha:** _____

Información de la Institución Educativa

a.1) Ubicación geográfica		a.2) Caracterización de la escuela	
a.1.1) Cantón	_____	a.2.1) Código de la escuela	_____
a.1.2) Parroquia	_____	a.2.2) Nombre de la Institución Educativa	_____
a.1.3) Comunidad / Sector	_____	a.2.3) Nivel	_____

2. Fase introductoria.

2.1 Propósito: Buenos días, soy un estudiante de la Maestría en Educación y Desarrollo del Pensamiento, y estoy haciendo una investigación sobre **“Análisis de las estrategias utilizadas por los docentes para el desarrollo del Pensamiento Crítico en los estudiantes de los octavos años de educación básica”**.

Todas sus respuestas tendrán un valor especial para el propósito de este trabajo por lo que le ruego me conteste con sinceridad todo lo que piensa, conoce, sabe sobre el tema. Todas sus opiniones son bienvenidas. No hay opiniones buenas o malas, correctas o incorrectas; por favor no tema en decirnos lo que piensa, siente.

2.2 Confidencialidad: Todos los comentarios que se hagan son confidenciales sólo serán usados con propósitos de investigación. Nunca se mencionará su nombre fuera de este lugar. Cuando se sistematice las distintas respuestas que usted nos entregue en esta encuesta



ELEMENTOS BÁSICOS DEL PENSAMIENTO CRÍTICO

Propósito es:

1	Es la intención o el ánimo de hacer o dejar de hacer algo.
2	Conjunto de palabras con las que se pide una información determinada; se pronuncia con una entonación particular y se escribe entre los signos de interrogación.
3	Está constituida por un grupo de datos ya supervisados y ordenados, que sirven para construir un mensaje basado en un cierto fenómeno o ente.
4	Deducir algo de otra cosa llevar consigo, ocasionar, conducir a un resultado.

Preguntar es:

1	Se refiere a la idea que forma el entendimiento.
2	Es la acción y efecto de suponer; dar por existente algo, dar existencia ideal a lo que no lo tiene, conjeturar a través de indicios
3	Conjunto de palabras con las que se pide una información determinada; se pronuncia con una entonación particular y se escribe entre los signos de interrogación.
4	Está constituida por un grupo de datos ya supervisados y ordenados, que sirven para construir un mensaje basado en un cierto fenómeno o ente.

Información es:

1	Se refiere a la idea que forma el entendimiento.
2	Es la acción y efecto de suponer; dar por existente algo, dar existencia ideal a lo que no lo tiene, conjeturar a través de indicios
3	Conjunto de palabras con las que se pide una información determinada; se pronuncia con una entonación particular y se escribe entre los signos de interrogación.
4	Está constituida por un grupo de datos ya supervisados y ordenados, que sirven para construir un mensaje basado en un cierto fenómeno o ente.



Inferencia es:

1	Es la intención o el ánimo de hacer o dejar de hacer algo.
2	Conjunto de palabras con las que se pide una información determinada; se pronuncia con una entonación particular y se escribe entre los signos de interrogación.
3	Está constituida por un grupo de datos ya supervisados y ordenados, que sirven para construir un mensaje basado en un cierto fenómeno o ente.
4	Deducir algo de otra cosa llevar consigo, ocasionar, conducir a un resultado.

Concepto es:

1	Conjunto de palabras con las que se pide una información determinada; se pronuncia con una entonación particular y se escribe entre los signos de interrogación.
2	Representación real de una realidad un objeto o algo similar
3	Deducir algo de otra cosa llevar consigo, ocasionar, conducir a un resultado
4	Es la intención o el ánimo de hacer o dejar de hacer algo.

Suponer es:

1	Está constituida por un grupo de datos ya supervisados y ordenados, que sirven para construir un mensaje basado en un cierto fenómeno o ente.
2	Considerar algo como cierto y existente
3	Es la intención o el ánimo de hacer o dejar de hacer algo
4	Conjunto de palabras con las que se pide una información determinada; se pronuncia con una entonación particular y se escribe entre los signos de interrogación.



DESTREZAS INTELECTUALES NECESARIAS DEL PENSAMIENTO CRÍTICO

La humildad intelectual es:

1	Tener la capacidad abordar con igualdad justicia todos los puntos de vista e ideas.
2	Aprender a pensar por uno mismo basándose siempre en la razón y en la evidencia.
3	Significa estar consciente de lo que uno sabe y no pretender saber más
4	Ser honestos en nuestra forma de pensar, advenimiento inconsistencias de pensamiento y acción

La entereza intelectual es:

1	Tener la capacidad abordar con igualdad justicia todos los puntos de vista e ideas.
2	Aprender a pensar por uno mismo basándose siempre en la razón y en la evidencia.
3	Significa estar consciente de lo que uno sabe y no pretender saber más.
4	Ser honestos en nuestra forma de pensar, advenimiento inconsistencias de pensamiento y acción.

La empatía intelectual es:

1	Ser capaces de ponernos en lugar del otro para así comprender sus puntos de vista y razonamiento.
2	Aprender a pensar por uno mismo basándose siempre en la razón y en la evidencia.
3	Significa estar consciente de lo que uno sabe y no pretender saber más.
4	Ser honestos en nuestra forma de pensar, advenimiento inconsistencias de pensamiento y acción



La autonomía intelectual es:

1	Ser capaces de ponernos en lugar del otro para así comprender sus puntos de vista y razonamiento.
2	Aprender a pensar por uno mismo basándose siempre en la razón y en la evidencia.
3	Significa estar consciente de lo que uno sabe y no pretender saber más.
4	Ser honestos en nuestra forma de pensar, admitiendo inconsistencias de pensamiento y acción.

La integridad intelectual es:

1	Ser capaces de ponernos en lugar del otro para así comprender sus puntos de vista y razonamiento.
2	Aprender a pensar por uno mismo basándose siempre en la razón y en la evidencia.
3	Significa estar consciente de lo que uno sabe y no pretender saber más.
4	Ser honestos en nuestra forma de pensar, admitiendo inconsistencias de pensamiento y acción.

La perseverancia intelectual es:

1	Usar siempre la verdad durante el proceso de razonamiento, incluso si ésta nos lleva por caminos más difíciles y largos para encontrar soluciones.
2	Aprender a pensar por uno mismo basándose siempre en la razón y en la evidencia.
3	Significa estar consciente de lo que uno sabe y no pretender saber más.
4	Ser honestos en nuestra forma de pensar, admitiendo inconsistencias de pensamiento y acción.



La confianza en la razón es:

1	Aprender a pensar por uno mismo basándose siempre en la razón y en la evidencia.
2	Significa estar consciente de lo que uno sabe no pretender saber más
3	Ser honestos en nuestra forma de pensar, advenimiento inconsistencias de pensamiento y acción.
4	Confiaren que siempre se va llegar a las mejores conclusiones o soluciones si se confía en la razón.

La imparcialidad es:

1	Tomar en cuenta todos los puntos de vista sin importar nuestras inclinaciones personales o de grupo.
2	Aprender a pensar por uno mismo basándose siempre en la razón y en la evidencia.
3	Significa estar consciente de lo que uno sabe no pretender saber más.
4	Ser honestos en nuestra forma de pensar, advenimiento inconsistencias de pensamiento y acción.

Gracias por su colaboración



ANEXO 12 ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE BÁSICA SUPERIOR, LA MISMA QUE TIENE POR OBJETO RECOPIAR INFORMACIÓN SOBRE EL NIVEL DE CONOCIMIENTO QUE LOS DOCENTES TIENEN EN RELACIÓN AL PENSAMIENTO CRÍTICO, DE SUS ELEMENTOS BÁSICOS Y DESTREZAS INTELECTUALES NECESARIAS

Responsable: Lcda. Tamara Palacios **Formulario N°** ____ **Fecha:** ____

1.1 Información de la Institución Educativa

a.1) Ubicación geográfica		a.2) Caracterización de la escuela	
a.1.1) Cantón	_____	a.2.1) Código de la escuela	_____
a.1.2) Parroquia	_____	a.2.2) Nombre de la Institución Educativa	_____
a.1.3) Comunidad / Sector	_____	a.2.3) Nivel	_____

2. Fase introductoria.

2.1 Propósito: Buenos días, soy un estudiante de la Maestría en Educación y Desarrollo del Pensamiento, y estoy haciendo una investigación sobre **“Análisis de las estrategias utilizadas por los docentes para el desarrollo del Pensamiento Crítico en los estudiantes de los octavos años de educación básica”**.

Todas sus respuestas tendrán un valor especial para el propósito de este trabajo por lo que le ruego me conteste con sinceridad todo lo que piensa, conoce, sabe sobre el tema. Todas sus opiniones son bienvenidas. No hay opiniones buenas o malas, correctas o incorrectas; por favor no tema en decirnos lo que piensa, siente.

2.2 Confidencialidad: Todos los comentarios que se hagan son confidenciales sólo serán usados con propósitos de investigación. Nunca se mencionará su nombre fuera de este lugar. Cuando se sistematice las distintas respuestas que usted nos entregue en esta encuesta



Instrucciones:

- Lea detenidamente el texto durante diez minutos.
- Conteste las preguntas que crea conveniente,
- De las cuatro opciones que se le presente como posibles respuestas, solo una opción es la correcta.
- Si no entiende algún pase a la siguiente.
- Revise y entregue.



DESTREZAS INTELECTUALES NECESARIAS PARA EL PENSAMIENTO CRÍTICO

IDEAS SOBRE MI LUCHA DE ADOLFO HITLER

Adolfo Hitler consideraba que la nacionalidad alemana era la única ideología que en la práctica podría competir contra el nacionalsocialismo para ganarse el apoyo de la masa alemana. Supone también la razón de la invasión a la Unión Soviética, con la que empezó el declive de Alemania en la Segunda Guerra Mundial.

La existencia de una raza superior, la alemana, con derecho a dominar a las más débiles, como los eslavos del este de Europa, y a exterminar a otras, como los judíos. En este sentido, la nacionalidad alemana no debe ser otorgada sino a quienes forman parte de la raza aria.

A su vez, el Estado no es otra cosa que un medio para alcanzar la felicidad de la raza, no un fin en sí mismo, y debe estar supeditado a este objetivo. Hace falta además un gobierno de mano férrea, a cuya cabeza debe estar un super - hombre (él, por supuesto).

La necesidad del pueblo alemán de ganar cada vez más espacio vital (*Lebensraum*), extendiéndose hacia el este y controlando los recursos humanos y materiales de estos nuevos territorios.

Estas ideas llevaron a Alemania a invadir Polonia en 1939 y generar la Segunda Guerra Mundial (Francia y Gran Bretaña debieron intervenir en cumplimiento de los tratados de apoyo recíproco) y a llevar a cabo uno de los mayores genocidios hasta ahora conocidos: el asesinato sistemático de millones de personas por el simple hecho de ser judíos.



Algunas frases de *Mi lucha*, de Adolfo Hitler

“La ideología Nacionalsocialista afirma el valor de la Humanidad en sus elementos raciales de origen. En principio, considera al Estado sólo como un medio hacia un determinado fin y cuyo objetivo es la conservación racial del hombre. De ninguna manera cree, por tanto, en la igualdad de las razas, sino que, por el contrario, al admitir su diversidad, reconoce también la diferencia cualitativa existente entre ellas. Esta percepción de la verdad le obliga a fomentar la preponderancia del más fuerte y a exigir la supeditación del inferior y del débil, de acuerdo con la voluntad inexorable que domina el Universo”

“¿Es que había un solo caso de escándalo o de infamia, especialmente en lo relacionado con la vida cultural, donde no estuviese complicado por lo menos un judío? Quien, cautelosamente, abriese el tumor, habría de encontrar algún judío. Esto es tan fatal como la existencia de gusanos en los cuerpos putrefactos.”

“Nosotros, los Nacionalsocialistas, tenemos que ir más lejos: el derecho al suelo no se aplica a cualquier poblado de negros, sino a la Patria germánica. Y éste es un deber cuando un gran pueblo, sin posibilidad de aumento territorial, se encuentra predestinado a desaparecer. Sobre todo cuando es el que imprimió al mundo de hoy su sello cultural. Alemania, o se hace una potencia mundial, o dejará de existir. Para ello necesita de aquella grandeza que su importancia le confiere.”

Solo la pérdida de la pureza de la sangre destruye para siempre la felicidad interior, rebaja para siempre al hombre y sus consecuencias jamás se podrán alejar del cuerpo y de lamente. Todos los síntomas de descomposición realmente importantes de la época anterior a la guerra se deben en última instancia, a causas raciales.

Bajado de <http://www.bing.com/search?FORM=UP97DF&PC=UP97&> 28/05 2014



a) HUMILDAD INTELECTUAL: Estar consciente de lo que uno sabe.

¿Acepta Hitler las limitaciones de su conocimiento sobre la historia de las razas?

Si Acepta _____ No acepta _____

¿Hitler considera que él sabe todo sobre conocimiento en especial sobre las razas?

Si Considera _____ No considera _____

b) ENTEREZA INTELECTUAL: Tener capacidad de ser justos

1. ¿Hitler considera valiosa el aporte de otras razas en que no sea le aria?

Si considera _____ No considera _____

2. ¿Hitler razona valiosa solo la creencia de su raza?

Si considera _____ No considera _____

c) EMPATÍA INTELECTUAL: Ser capaces de ponernos en lugar del otro

1. ¿Expresa Hitler empatía, y se pone en el lugar del pueblo judío?

Si demuestra empatía _____ No demuestra empatía _____

2. ¿Hitler menosprecia al pueblo judío?

Si menosprecia _____ No menosprecia _____



d) AUTONOMÍA INTELECTUAL: Aprender a pensar por uno mismo.

1 ¿Hitler muestra evidencias para fundamentar sus opiniones?

Si muestra evidencias _____ No muestra evidencias _____

2. ¿Considera Hitler que su punto de vista es el único valioso para la humanidad?

Si considera _____ No considera _____

e) INTEGRIDAD INTELECTUAL: Ser honestos en nuestra forma de pensar.

1. ¿Existen inconsistencias en el escrito de Hitler?

Si existen _____ No existen _____

f) PERSEVERANCIA INTELECTUAL: Usar siempre la verdad.

1. ¿La posición de Hitler está basada en la verdad?

Si está basada _____ No está basada _____

2. ¿Hitler cree ser el único poseedor de la verdad?

Si cree _____ No cree _____

¿Por qué?



g) CONFIANZA EN LA RAZÓN: Confiar que siempre se va llegar a mejores conclusiones.

1. ¿Es racional la perspectiva con que Hitler analiza el problema de Alemania?

Si es racional _____ No es racional _____

¿Por qué?

h) IMPARCIAL: Tomar en cuenta todos los puntos de los demás.

¿Es Hitler imparcial?

Si _____ No _____

¿Por qué?

Gracias por su colaboración



ELEMENTOS DEL PENSAMIENTO CRÍTICO

DROGAS Y EL AFAN PROHIBIDOR

Preguntemos a quien queramos si la proposición “la Droga es un problema” es verdadera. Si el interpelado no ha estado viviendo en una caverna desde que tuvo uso de razón, nos contestará afirmativamente con toda probabilidad. Raro será encontrarnos con alguien que nos matice la pregunta para ajustarla a términos más precisos. En nuestros días, la frase en cuestión contiene en sí misma la respuesta y está repleta de connotaciones. Hablemos, pues, del problema de ‘la Droga’, de nuestro problema con las drogas. Su prohibición ha ido generando una serie de distorsiones en nuestras percepciones y en nuestro lenguaje, ha creado un ‘mundo imaginario’ al respecto, tan alejado de la realidad, que puede hacernos olvidar fácilmente el principio de todo. Como en aquellas guerras entre clanes que se prolongan durante generaciones sin que quienes las continúan conozcan ya cómo empezó el asunto y a qué se deben las disputas, también nosotros corremos el riesgo de luchar contra algo que se nos antoja horrible sin saber, consciente y racionalmente, por qué nos lo parece. El peligro que reside en esta amnesia lo describió George Santayana: “El fanatismo se distingue por redoblar sus esfuerzos cuando olvida el objetivo”. Y prueba de que este olvido no es sólo un riesgo sino que pertenece ya a nuestra realidad inmediata, es que, en el fondo, muchos piensan que el problema es, sin más, ‘la Droga’. Así, el problema empeora en nuestros días “porque nuestro concepto de la naturaleza del problema es erróneo, porque nuestros métodos de respuesta son coactivos y porque el lenguaje con que lo tratamos es engañoso.” Creo imprescindible, pues, una nueva reflexión, libre de prejuicios, que nos permita definir de manera clara cuál es la problemática que nos preocupa y atemoriza y que, por consiguiente, pretendemos solucionar. Intentaré, por tanto, describir primero cuáles son, a mi entender, las percepciones que hoy en día se tienen de la Droga como problema social. A partir de estas visiones, procuraré después aclarar y desmitificar algunos conceptos exagerados o erróneos, para finalmente valorar cuáles son, de un modo objetivo, los problemas reales y sus causas, las cuales están en muchos casos directamente relacionadas con la prohibición.



El 'problema de la Droga' evoca en muchas personas imágenes de jóvenes ojerosos inyectándose heroína en lavabos sucios; de familias destrozadas; delincuencia callejera; seres incomprensibles vagando por las calles con la mirada perdida o reflejando en sus caras la angustia del "mono"; cadáveres con las jeringas aun colgando de sus brazos. Otros tal vez nos hablarán de mafiosos matándose entre sí, o de escuelas donde los niños caen víctimas de inductores sin escrúpulos que quieren 'engancharlos a la Droga' para hacerse ricos o, simplemente, para pagarse las dosis que necesitan porque, a su vez, también están colgados. Habrá personas que sientan el miedo de ser víctimas de lo que dicen es 'la gran plaga de nuestro tiempo', o será por sus hijos por quien temerán, viniéndoles a la mente esa juventud sin valores que nos muestran los medios de comunicación, con las esperanzas perdidas por el paro y el desencanto de la política, esperando el fin de semana para lanzarse de forma autodestructiva a una orgía de pastillas y música máquina.

Que todas estas imágenes e ideas se fundamenten en datos objetivos o en propaganda interesada, en la racionalidad o en el miedo, no ha de importarnos ahora. Ni tampoco si son ciertas o falsas. Lo importante es constatar que son éstas las percepciones que por lo común se tienen del asunto. De hecho, muchas de estas sensaciones no se corresponden con la realidad o, lo que a menudo es peor, sólo se corresponden parcialmente y se mezclan con mitos y terrores sin fundamento. Pero no vivimos los problemas como son, si no como los percibimos; y si esta percepción es incorrecta, así lo serán las respuestas que les demos. Como explica Emilio Lamo de Espinosa, "cuando los hombres definen las situaciones como reales, éstas son reales en sus consecuencias, aunque la definición sea disparatada. [...] Es necesario analizar también la sociedad que genera el estereotipo de 'droga', que rotula con ese estereotipo a unos sujetos sí y a otros no, que crea así una percepción de amenaza y que, por último, trata de lidiar con ella definiéndola bien como un problema moral, bien como una cuestión legal o como una enfermedad. Pues la 'droga' -siempre entre comillas- es un miedo colectivo que tiene efectos, en parte reales y en parte, en una gran parte, imaginarios." Por eso intentaré sistematizar estos temores sin preocuparme de momento de qué base real tienen. No pretendo en este punto mostrar cuál es la



frontera que separa la realidad de la ficción. Por ello, hablaré en adelante de la Droga cuando quiera referirme a esa entidad mitológica, tan inexistente en la práctica como real en nuestro imaginario colectivo. Tiempo habrá posteriormente de aclarar la ficción y el peligro que entraña usar ese término y, aún más, creer en su existencia.

Bajado del internet: <http://prohibicion.blogspot.com/2006/05/el-problema-de-la-droga-la-percepcin.html> 28/05/2014



PREGUNTAS REFERENTES AL TEXTO DROGAS Y EL AFAN PROHIBIDOR

Propósito:

¿El propósito principal de este artículo es?

1	Definir que son las drogas
2	Concientización sobre el indebido uso de las drogas
3	Las drogas como un problema social.
4	Analizar las drogas como un problema de la sociedad

Preguntas:

¿Qué pregunta será la que el autor formularia en este texto?

1	¿Es la droga un problema antiguo?
2	¿Cuale son las drogas más dañinas para la salud?
3	¿La droga realmente es el problema central?
4	¿La droga es un problema socioeconómico?

Información:

¿Cuál es la información más importante de este texto?

1	La droga es un problema social que afecta a muchos extractos de gente sin importar raza, edad ni cultura.
2	En la actualidad nos enfocamos el problema de la droga como un mal social que afecta a la mayoría de jóvenes sin embargo el problema central es más aún grave.
3	La droga muchas veces está en el colectivo de los seres humanos que imaginan muchas distorsiones de la realidad.
4	La droga mientras más se prohíba más aumenta el consumo

Inferencias

¿Cuál es la inferencia básica de este artículo?

1	El problema de la drogadicción es más un problema social que económico.
2	Mientras más prohibición exista mayor será el consumo de la drogadicción.
3	El 'problema de la Droga' evoca en muchas personas imágenes.
4	Porque nuestro concepto de la naturaleza del problema es erróneo

Conceptos

¿Cuáles son los conceptos claves de este texto?

1	La drogadicción como problema social
2	Los jóvenes drogadictos son seres incomprendidos en su entorno social.
3	La realidad distorsiona con la fantasía cuando hablamos de drogas.
4	La droga, el problema del siglo XXI

Supuesto

¿Cuál es el supuesto de la lectura?

1	Cuando más pobre es el entorno los jóvenes son más propensos a usar drogas.
2	Mientras más legalicen la droga el problema será aún mayor.
3	La droga es la mayor plaga del siglo XXI
4	La legalización de la droga es la solución para minimizar el consumo.

Gracias por su colaboración

ANEXO 22 FOTOS DE ESTUDIANTES, DOCENTES Y DIRECTIVOS DE OCTAVO
AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL CANTÓN GUALACEO.

